

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС №37
«Дружная семейка»
Н.М. Проскурнина



Модульный стандарт кабинета педагога-психолога

Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Расписание занятости кабинета	5
3.	Сведения о работнике	6
4.	Анализ кабинета	6
5.	Документация	8
6.	Материально – техническое обеспечение кабинета педагога – психолога МБДОУ ДСКВУ №50 «Лесная сказка»	9
6.1.	Предметно-развивающая среда	9
7.	Программно – методическое обеспечение по эмоциональной сфере	18
7. 1.	Программно – методическое обеспечение по развитию высших психических функций	18
8.	Перечень диагностических методик	19
9.	Формы учета деятельности и отчетность педагога - психолога	20
10.	Библиотека педагога - психолога	20
11.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога	27
12.	Перспективный план развития материально-технического обеспечения психологического кабинета на 2017-2019 годы	29

1. Общие положение

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения. Кабинет педагога - психолога, его организация и оснащение имеют немаловажное значение в повышении эффективности психологической службы. Именно от грамотно оснащенного рабочего места психолога во многом зависит, насколько оперативно и профессионально будет оказана психологическая помощь.

Основными задачами специально оборудованного и оснащенного кабинета педагога - психолога являются:

- Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
- Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- Обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- Предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Кабинет педагога-психолога – специфическое помещение, основной целью которого является оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса. С другой стороны, он является частью развивающей предметной среды, элементом микропространства, подчиняющегося важным закономерностям эргономики развивающей детской деятельности. Данное помещение отвечает критериям функционального комфорта.

Выполнение задач эффективного функционирования кабинета педагога-психолога является возможным за счет соблюдения **следующих условий:**

1. Территориальная изоляция кабинета.
2. Разделение пространства кабинета на функциональные зоны имеющие специфическое назначение и соответствующее оснащение:

1. Зона взаимодействия с детьми, включающая:

- Зону развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий и игровой терапии (на 6- 8 человек),
- Зону для театрализованной деятельности;
- Зону для сенсорного развития;
- Зону релаксации и снятия психоэмоционального напряжения;
- Уголок уединения.

2. Зона консультативной работы.

3. Зона организационно-планирующей деятельности (рабочее место психолога).

Данный кабинет является своеобразным полем взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.

3. В помещении соблюдены современные нормы температурного, светового и цветового режима.

- **Температурный режим в кабинете.** Помещение теплое, хорошо проветриваемое, так как имеет 2 больших окна. Температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

- **Звукоизоляция.** Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, что не мешаете, идет занятие» или «Спасибо, что не мешаете, идет консультация». Кабинет расположен на третьем этаже рядом с сенсорной комнатой.
- **Освещенность.** Освещение в кабинете осуществляется при помощи 4-х ламп дневного света. На всех окнах жалюзи. Во время релаксационных занятий жалюзи опускаются.
- **Цвет.** В кабинете светло окрашенные стены, новая светлая мебель, на полу серо-бежевый линолеум, два светло-зеленых ковра. Площадь кабинета освещена равномерно. В помещении есть дополнительные средства для дизайна интерьера – цветы.

Кабинет педагога-психолога находится на 3 этаже, в левом крыле МАДОУ №37 «Дружная семейка». Кабинет педагога-психолога работает по пятидневной рабочей неделе и обеспечивает специализированную диагностическую, коррекционно – развивающую, профилактическую и консультативно – просветительскую помощь всем участникам образовательного процесса.

Кабинет педагога - психолога оборудован в соответствии с требованиями СанПиНа (Мебель соответствует ростовым показателям, имеется раковина, естественное левостороннее освещение).

ФИО ответственного за кабинет	М.В. Дубчак
Площадь кабинета, м ²	34.8 кв.м. (длина: 5.98 кв.м., ширина: 5.93 кв.м.)
Число посадочных мест	8
Тип освещения	Искусственное, люминесцентные светильники типов: ЛПО 4х18
Ориентация окон учебных помещений	Восточная сторона горизонта

2. Расписание занятости кабинета на 2017-2018 учебный год

Время работы	Направление деятельности
Понедельник	
8.00-9.00	Психодиагностика, наблюдение за детьми в группах, работа с детьми по адаптации, работа по запросам в младших группах (с октября подгрупповая коррекционно – развивающая работа с детьми)
9.00-11.10	Психодиагностическая, (с октября) подгрупповая коррекционно – развивающая работа с детьми
11.10-12.00	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми
12.00- 12.30	Обед
12.30-13.00	Обработка, анализ, обобщение полученных результатов
13.00-15.00	Работа с родителями
15.00-15.30	Работа с администрацией
15.30-16.00	Подготовка к индивидуальной и групповой работе
Вторник	
8.00-9.00	Психодиагностика, наблюдение за детьми в группах, работа с детьми по адаптации, работа по запросам в младших группах (с октября подгрупповая коррекционно – развивающая работа с детьми)
9.00-12.00	Психодиагностическая, (с октября) индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми
12.00-12.30	Обед
12.30-13.00	Работа с педагогами
13.00-13.30	Подготовка к консультативной работе с родителями
13.30-15.30	Работа с родителями
15.30-16.00	Подготовка к индивидуальной и групповой работе
Среда	
8.00-12.00	Психодиагностика, наблюдение за детьми в группах, работа с детьми по адаптации, работа по запросам в младших группах (с октября индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми)
10.00-10.30	Подгрупповая коррекционно – развивающая работа с детьми
12.00- 12.30	Обед
12.30- 14.00	Организационно-методическая деятельность
14.00- 14.30	Подготовка к консультативной работе с пед. коллективом и родителями
14.30-16.00	Обработка, анализ, обобщение полученных результатов
Четверг	
8.00-9.30	Психодиагностика, наблюдение за детьми, работа с детьми по адаптации, работа, по запросам в младших группах (с октября индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми)
9.30-11.50	Психодиагностическая, (с октября) индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми
11.50– 12.00	Наблюдение за детьми в группах
12.00 -12.30	Обед
12.30-13.00	Подготовка к индивидуальной и групповой работе
13.00-14.00	Работа с педагогами
14.00-15.00	Подготовка к консультативной работе с пед. коллективом и родителями
15.00-16.30	Наблюдение за детьми в группах
Пятница	
8.00-9.00	Наблюдение за детьми в группах, работа с детьми по адаптации, работа по запросам в мл. группах
9.00 - 10.00	Психодиагностика, наблюдение за детьми в группах, работа по запросам в младших группах (с октября) индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми
10.00-11.30	Психодиагностическая, (с октября) индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми
11.30-12.00	Резервное время (обследование по запросам, индивидуальная работа)
12.00-12.30	Обед
12.30-13.00	Работа с педагогами
13.00-15.00	Подготовка к индивидуальной и групповой работе
15.00-16.00	Обработка, анализ, обобщение полученных результатов

3. Сведения о работнике

Должность: педагог - психолог

Фамилия, имя, отчество: Дубчак Марина Валерьевна

Образование: высшее, Нижневартровский государственный университет

Общий педагогический стаж: 19 лет

Квалификационная категория: Высшая квалификационная категория

4. Анализ оснащённости кабинета

Помещение кабинета, его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПин 2.4.1.3049 -13).

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8-1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Помещение выкрашено красками неярких холодных тонов.

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом в кабинете, промаркированы с учетом антропометрических показателей.

При оборудовании кабинета соблюдаются следующие требования:

- столы для занятий для детей установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;
- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуются с правосторонним освещением рабочего места.

Помещение имеет естественное освещение.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

Предметно-развивающая среда создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности: При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности: Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полуфункциональности: Принцип полуфункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

Принцип педагогической целесообразности Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит

перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Принцип трансформируемости: В проекте развивающей предметно-пространственной среды заложена возможность ее изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п

Анализ развивающей предметно - пространственной среды

Центры детской активности (зоны)	Анализ
Игровой	В кабинете учитывается половой принцип, созданы уголки для мальчиков и девочек. Предметно-развивающая среда учитывает интересы, способности и наклонности в развитии каждого ребенка. Также в игровом уголке имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр (Магазин, семья, больничка и т.д.).
Конструирования	Уголок конструирования выделен под мастерскую, где находятся материалы для конструирования, игрушечные строительные материалы, а также игры по ориентировке в пространстве. Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведённых для него коробках. Крупный напольный строительный материал размещён в игровой зоне таким образом чтобы давать возможность сооружать постройки, в которые дети любят забираться и играть. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек.
Книжный	Книжный уголок представляет собой полочку для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Полочка размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению худ. литературы.
Театральный	В игровой зоне располагается уголок ряжения и театр, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления. В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают сами дети, а атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов) шьют родители. Также в театральном уголке имеются различные ширмы и виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковый, маски и т.д.)
Музыкальный	Уголок музыкального развития представляет собой полочку, на которой расположены музыкальные игрушечные инструменты, магнитофон, диски, различные атрибуты к танцам (платочки, снежинки, листочки, разноцветные ленточки), которые способствуют формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В кабинете создана музыкальная картотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки леса, моря, различные

	сказки.
художественного творчества	Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Предметное наполнение включает в себя не только традиционные материалы, но и очень много разнообразного нетрадиционного материала, такие как, тычки, ватные палочки, крупы и т.д. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. Работы детей мы размещаем с помощью магнитов, в раздевалке на доске творчества. Поделки из пластилина размещаются на специальной подставке.
Физкультурный	Предметное наполнение уголка, (мячи разных размеров, кегли, скакалки, дорожки и т.д.) применяется в подвижных играх в группе и на улице, в свободной деятельности детей. Имеется пространство для двигательной активности детей, в наличии есть атрибуты для организации подвижных и малоподвижных игр.
Уединения	Предметное наполнение уголка включает в себя мягкий пуфик, альбом с семейными фотографиями детей и телефон. Здесь ребёнок может отдохнуть от шума. Здесь же находится кукла без лица для снятия негативных эмоциональных проявлений.
Настроения	Подвесной зонтик с капельками, на которых изображены эмоции.

5. Документация

02-19	Рабочие программы. Календарные планы образовательной деятельности, график работы	5 лет	Сдается в конце уч. года в метол.каб
02-20	Табель посещаемости детей	1 год	у специалистов
02-21	Сведения о родителях	1 год	у специалистов
02-22	Работа с педагогами (взаимосвязь по коррекционной работе с детьми)	5 лет	у специалистов
02-23	Журнал консультационного учёта. Консультации для педагогов	1 год	у специалистов
02-24	Журнал консультационного учёта. Консультации для родителей	1 год	у специалистов
02-25	Коррекционная работа	4 года	у специалистов
02-26	Журнал регистрации обращений родителей в консультационный пункт	3 года	У специалистов
02-27	Диагностический инструментарий	постоянно	у специалистов
02-28	Заключения	5 лет	у специалистов
02-29	Журнал учета хода и содержания образовательной деятельности	5 лет	Сдается в конце уч. года в метол.каб
02-30	Индивидуальные маршруты развития воспитанников	5 лет	У специалистов
02-31	Модельный стандарт кабинетов	3 года	В метод. Кабинете

02-32	Работа по адаптации	3 года	У специалистов
02-33	Аналитические отчеты, специалистов	5 лет	у специалистов
02-34	Нормативные документы		у специалистов

6. Материально – техническое обеспечение кабинета педагога – психолога МБДОУ ДСКВУ №50 «Лесная сказка»

Мебель кабинета педагога - психолога

№	Мебель и оборудование	Кол-во
1.	Шкафы для пособий	2
2.	Шкаф для библиотеки	1
3.	Шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек	4
4.	Стол для работы психолога	1
5.	Стол для пособий для арттерапии	1
6.	Столы детские	2
7.	Столы детские овальные для подгрупповых занятий	2
8.	Стулья для взрослых	2
9.	Компьютерное кресло	1
10.	Стульчики по росту детей (соответствующие государственным стандартам)	10
11.	Передвижные Мольберты	2
12.	Кресла	2
13.	Диван	1
14.	Ноутбук	1
15.	Музыкальный центр	1
16.	Ковер прямоугольный	1
17.	Ковер овальный	1

6.1. Предметно-развивающая среда

Первая профессиональная зона - пространство взаимодействий с детьми (зона диагностики и развивающих занятий).

Пространство взаимодействий с детьми обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

Оборудование

зоны развивающих занятий и игровой терапии по эмоциональной сфере

№	Мебель и оборудование	Кол-во
1.	Мягкий ковер	2
2.	Подушки	5
3.	Мягкие игрушки (собаки, кошки, обезьянки и т.д.)	30
4.	Музыкальный центр	1
5.	Покрывала, дающие возможность, если понадобится спрятаться ребенку, который не сразу может преодолеть свою стеснительность и застенчивость, страх перед контактом с незнакомым человеком	2
6.	Игрушки и материалы помогающие отреагировать отрицательные эмоции: игрушечные солдатики	20
7.	Резиновые игрушки	10

8.	Мечи	1
9.	Мишень с дротиками для метания	1
10.	Боксерская груша с перчатками	2
11.	Ватаги	3
12.	Музыкальные инструменты	4
13.	Мячи	6
14.	Скакалки	2
15.	Кегли	12
16.	Фотографии базовых эмоций	10
17.	Куклы-бибабо	1
18.	Пальчиковый театр	1
19.	Кукольная семья (мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка)	1
20.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья» и предметы-заместители. Игрушки из реальной жизни: кукольная мебель, предметы домашнего обихода, машины	
21.	Фигурки различных животных для отреагирования семейных и внутриличностных конфликтов	40
22.	Машинка детская	3
23.	Куб «Эмоции»	1
24.	Детская посуда	3
25.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница» и предметы-заместители, медицинские инструменты и форма для терапии медицинских страхов	1
26.	Игра «Парикмахерская»	1
27.	Детская кухонная мебель	1
28.	Детская деревянная мебель «Спальня»	1
29.	Детская деревянная мебель «Ванная комната»	1
30.	Наборы телефонов	2
31.	Кукла пластмассовая	4
32.	Маски оппозиционных героев известных детям сказок	6
33.	Игрушки оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Волк», «Баба-Яга» - «Царевна» и т.д.).	4
34.	Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций	2
35.	Детские книги, книги-раскраски	
36.	Пособия для диагностики и коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	

Мебель и оборудование

Зоны развивающих занятий и игровой терапии по познавательной сфере

№	Мебель и оборудование	Кол-во
1.	Головоломка «Кубик»	1
2.	Головоломка «Собери форму»	1
3.	Кубики (набор из 9 шт.)	1
4.	Кубики (набор из 4 шт.)	1
5.	Пазлы (9 деталей)	2
6.	Вкладыши «Одень Мишку»	4
7.	Разрезные картинки «Животные Африки» деревянные	1
8.	Вкладыши «Веселые овощи»	1

9.	Вкладыши «Дикие животные»	1
10.	Вкладыши «Рыбы»	1
11.	Вкладыши «Фрукты»	1
12.	Складывающиеся формочки	1
13.	Лабиринты	1
14.	Куб «Коробка форм» деревянный	1
15.	Матрешка	1
16.	Головоломка «Кубик»	1
17.	Головоломка «Собери форму»	1
18.	Лото детское «Растительный мир»	1
19.	Лото детское «Животный мир»	1
20.	Лото детское «Предметы»	1
21.	Игра-шнуровка «Обувь»	1
22.	Игра-шнуровка «Дерево»	1
23.	Пазл «Профессии»	1
24.	Дидактическая игра «Логические пары»	1
25.	Игра «Операция»	1
26.	Игра «Изучаем мир»	1
27.	Дидактическая игра «Противоположности»	1
28.	Детские сказки, рассказы, истории, книги-раскраски, детские комиксы и журналы для занятий по эмоциональной сфере	4
29.	Игры по эмоциональной сфере	20
30.	Азбука настроения	8
31.	Пиктограммы	8
32.	Пособия для диагностики и коррекции психических процессов. Раздаточный материал для детей.	
33.	Игры и упражнения для коррекции и развития внимания	
34.	Игры и упражнения для коррекции и развития восприятия	
35.	Игры и упражнения для коррекции и развития памяти	
36.	Игры и упражнения для коррекции и развития мышления	





Зона для сенсорного развития Пособия для развития: мелкой и крупной моторики; тактильного восприятия; остроты зрительного восприятия. Игрушки и материалы для творческого самовыражения.

Мебель и оборудование зоны сенсорного развития

№	Мебель и оборудование	Кол-во
1.	Полочки	2
2.	Пирамидка пластиковая	1
3.	Пирамидка деревянная	8
4.	Куб «Коробка форм» пластиковый	2
5.	Дидактические игры	8
6.	Бубен	1
7.	Дудочка	1
8.	Игрушки с наполнителем	2
9.	Наборы для творчества	2
10.	Конструктор «Лего» мелкодетальный	1
11.	Крупнодетальный конструктор типа «ЛЕГО»	1
12.	Кубики	50
13.	Набор объемных геометрических форм (конус, куб, шар, призма)	1
14.	Набор геометрических фигур	1
15.	Набор плоскостных мозаик из дерева и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры)	1
16.	Доски сегена	3
17.	Почтовый ящик	1
18.	Кольцеброс	3
19.	Кегли	12
20.	Мозаика	3
21.	Цветовое лото	3



Мебель и оборудование уголка для арттерапии

№	Мебель и оборудование	Кол-во
1.	Стол	1
2.	Цветная бумага	20
3.	Ножницы	6
4.	Простые и цветные карандаши	15 наборов
5.	Фломастеры	10
6.	Картон цветной	20
7.	Клей	6
8.	Кисточки	20
9.	Пластилин	8
10.	Акварельные краски	10
11.	Альбомные листы различного формата.	



Игрушки и материалы предоставляют ребенку широкие возможности в выборе средств экспрессии: игровые предметы с фиксированной функцией, игрушки и материалы для изобразительной и конструктивной деятельности ребенка, сюжетные игрушки.

Игрушки расположены в строго отведенных для них местах (открытых стеллажах), поэтому ребенок всегда может достать интересующую игрушку, а постоянство ее места внушает ребенку мысль о стабильности и безопасности окружающего мира.

В кабинете есть «Уголок настроения». В конце каждого занятия дети отмечают, с каким настроением они уходят.



Зона для театрализованной деятельности: ширма, куклы, атрибуты. Театр на фланелеграфе: «Три поросенка», «Три медведя», «Кот, Петух и лиса», «Гуси лебеди», «Теремок».



Зона релаксации и психического расслабления агрессивных, конфликтных, гиперактивных, тревожных детей включает: мягкие игрушки, фонтанчик, «звездное небо», мягкий ковер на полу и др.

Мебель и оборудование зоны релаксации

№	Мебель и оборудование	Кол-во
1.	Мягкие игрушки	30
2.	Фонотека с расслабляющей музыкой	
3.	Мягкий ковер на полу	2
4.	Музыкальный центр	1
5.	Диван	1
6.	Кросла	2
7.	Цветы	
8.	Журнальный столик	1
9.	Мягкие подушки	5
10.	Искусственная свеча	1
11.	Сухой бассейн	1
12.	«Звездное небо»	1

Музыкальное сопровождение зоны релаксации

№	Упражнение	Музыкальный фон	Время
1.	Вводная часть. Установка на состояние покоя и отдыха	И. С. Бах. Прелюдия № 1	2 мин
2.	Расслабление мимических мышц	И. С. Бах. Прелюдия № 8	4 мин 30 с.
3.	Расслабление мышц рук	И. С. Бах. Хор	3 мин 30 с.
4.	Расслабление мышц туловища	Ф. Шопен. Прелюдия № 4	2 мин 5 с.
5.	Расслабление мышц ног	Ф. Шопен. Прелюдия № 13	4 мин 35 с.
6.	Регуляция ритма дыхания	Ф. Шопен. Прелюдия № 15	1 мин 10 с.
7.	Регуляция ритма сердечных сокращений	Ф. Шопен. Прелюдия № 15	1 мин 10 с.
8.	Выход из состояния расслабленности	Глюк. «Мелодия»	4 мин 5 с.
9.	Общая активизация	Ф. Шопен. Прелюдия № 17	3 мин 45 с.
10.	Колыбельная медведицы		

Зона для театрализованной деятельности выполняет еще и функцию **уголка уединения**, в которой лежит мягкий пуфик и альбом с фотографиями семей детей, с которыми проводится коррекционно - развивающая работа.



Мебель и оборудование уголка уединения

№	Мебель и оборудование	Кол-во
1.	Мягкий пуфик	1
2.	Мягкие игрушки	5
3.	Ширма	1
4.	Альбом с фотографиями	1
5.	Шапка «Невидимка»	1
6.	Одежда для переодевания	

Аудиотека

Для проведения занятий с детьми и персоналом детского используются следующие варианты музыкального сопровождения:

1. Успокаивающий вариант

№	Упражнение	Музыкальный фон	Время
1.	Вводная часть. Установка на состояние покоя и отдыха	И. С. Бах. Прелюдия № 1	2 мин
2.	Расслабление мимических мышц	И.С.Бах. Прелюдия № 8	4 мин 30 с.
3.	Расслабление мышц рук	И. С. Бах. Хор	3 мин 30 с.
4.	Расслабление мышц туловища	Ф. Шопен. Прелюдия № 4	2 мин 5 с.
5.	Расслабление мышц ног	Ф. Шопен. Прелюдия № 13	4 мин 35 с.
6.	Регуляция ритма дыхания	Ф. Шопен. Прелюдия № 15	1 мин 10 с.
7.	Регуляция ритма сердечных сокращений	Ф. Шопен. Прелюдия № 15	1 мин 10 с.
8.	Выход из состояния расслабленности	Глюк. «Мелодия»	4 мин 5 с.
9.	Общая активизация	Ф. Шопен. Прелюдия № 17	3 мин 45 с.
10.	Колыбельная медведицы		

2. Мобилизующий вариант

№	Упражнение	Музыкальный фон	Время
1.	Вводная часть. Установка на состояние покоя и отдыха	И. С. Бах. Прелюдия № 1	2 мин
2.	Расслабление мимических мышц	И.С. Бах. Прелюдия № 8	4 мин 30 с.
3.	Расслабление мышц рук	И.С.Бах. Хор	3 мин 30 с.
4.	Расслабление мышц туловища	Ф.Шопен. Прелюдия № 4	2 мин 5 с.
5.	Расслабление мышц ног	Ф. Шопен. Прелюдия № 13	4 мин 35 с.
6.	Мобилизация физического и	Глюк. «Мелодия»	4 мин 5 с.

	психического тонуса		
7.	Формирование состояния уверенности и репродукция предстоящей деятельности	М. Таривердиев. «Мгновение» Ж. Визе -Р. Щедрин. Тема «Тореадор»	1 мин 45 с 45с.

3. Активизирующий вариант

№	Музыкальный фон	Время
1.	Пусть бегут неуклюже	1 мин 27 с.
2.	Чему учат в школе	2 мин 00 с.
3.	Голубой вагон	2 мин 59 с.
4.	Неприятность эту мы переживем	2 мин 5 с.
5.	Бьют часы на старой башне	2 мин 40 с.
6.	Крылатые качели	3 мин 15 с.
7.	Когда мои друзья со мной	3 мин 23 с.
8.	Лесной олень	2 мин 53 с.
9.	Облака	2 мин 37 с.
10.	Песня красной шапочки	2 мин 22 с.
11.	Точка, точка, запятая	1 мин 44 с.
12.	Улыбка	2 мин 17 с.
13.	Утро начинается	2 мин 54 с.
14.	Приходите в гости к нам	3 мин 18 с.
15.	Вместе весело шагать	2 мин 16 с.
16.	У леса на опушке	3 мин 02 с.
17.	Мамонтенок	2 мин 03 с.
18.	Антошка	2 мин 15 с.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета - пространство взаимодействий с взрослыми (родителями, воспитателями, педагогами).

Пространство взаимодействий со взрослыми или зона консультативной работы обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.



Мебель и оборудование

Мебель и оборудование	Мягкий диван и кресло (малогабаритные), ковровое покрытие, комнатные растения
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам.
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники). Раздаточный материал для родителей и педагогов.
---------------------------------	---

Третья профессиональная зона - зона организационно-планирующей деятельности психолога.

Зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.



Мебель и оборудование

Мебель и оборудование	Письменный стол, мягкое кресло. Компьютерный комплекс. Шкаф №3, Шкаф №4. для пособий и закрытой информации и личной документации, который закрывается на ключ.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности. Литература для педагогов и родителей, направленная на психопрофилактику и психопросвещение. Методический материал

Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности. Диагностические материалы, бланки опросников, анкет, тестов, протоколов наблюдений; наглядный материал для консультаций и собраний.
-----------------------------------	--

7. Программно – методическое обеспечение

1. Методические материалы:
 - Маралов В.Г., Фролова Л.П. «Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста»;
 - учебно-методическое пособие «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» / под ред. И.В. Дубровиной;
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и др.;
2. Программы, направленные на профилактику и психокоррекцию негативных отклонений в развитии личности дошкольников:
 - «Радуга» Т. Н. Дороновой;
 - «Я-Ты-Мы» О. Л. Князева;
 - «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» С. В. Крюковой;
 - «Давайте жить дружно» С. В. Крюковой;
 - «Лесенка радости» О. В. Хухлаевой;
3. Современные психолого-педагогические подходы сопровождения родителей и детей «группы риска» В. Сатир, И. М. Марковской, А. С. Спиваковской, В. В. Анисеевой, А. А. Аладьина, Ю. К. Емельянова, Л. А. Петровской, В.И. Дубровиной.

7. 1. Пособия и технологии по развитию высших психических функций

1. Борякова Н. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 94г
2. Безруких М. Учимся находить одинаковые фигуры. М., 2000г.
3. Береславский Л. Интеллектуальная мастерская. М., 2000г.
4. Гаврина С. Развиваем мышление. М., 2001г.
5. Гатанов Ю. Развиваю логику и сообразительность. С.-П., 2000г.
6. Гаврина С. Логика. М., 2000г.
7. Гатанова Н. Развиваю внимание. С.-П., 2000г.
8. Гатанова Н.. Развиваю память. С.-П., 2000г.
9. Гатанов Ю. Развиваю воображение. С.-П., 2000г.
10. Житникова Л. Учите детей запоминать. М., 1996г.
11. Коноваленко С. Развитие познавательной деятельности у детей. М., 1998г.
12. Матюгин И. Тактильная память. М., 1991г.
13. Матюгин И. Зрительная память. М., 1992г.
14. Носкова Л. Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок. М., 1999г.
15. Пятьсот загадок для будущего первоклассника. М., 2000г.
16. Развивающие игры. С.-П., 1998г.
17. Тихомирова Л. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996г.
18. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. М., 2000г
19. Черемошкина Л. Развитие памяти детей. Ярославль, 1996г.

8. Перечень диагностических методик

Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых

4. Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля.
- Методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен.
 - Методика «Страхи в домиках». А.И. Захарова.
 - Методика «Лесенка» В.Г. Щур, С.Г. Якобсон.
 - Тест «Руки» Э. Вагнера, адаптирован Т.Н. Курбатовой.
 - Методика «Метаморфозы» Жаклин Руайер. Модифицированная версия Д. Ван Кревелена.
 - Цветовой тест отношений М.Люшера. адаптирован А.М. Эткингом.
 - Методика «Неоконченное предложение».
 - Социометрический опросник.
 - «Рисунок семьи» Т. Хоментаскаса.
 - «Семья в образах животных» Е.Романовой.
 - Графическая методика «Кактус» И. Панфиловой.
 - «Несуществующее животное» Е.Романовой.

Методики для исследования характера детско - родительских отношений, предлагаемые родителям

- Опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (А.Я. Варга, В.В. Сталин).
- Методика исследования родительских установок и реакций (RARY) по Е. Шеффер, Р. Белл.
- Родительское сочинение «Мой ребенок».
- Тест «Какой я родитель?».
- Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И.И. Марковской.
- Тест А.И. Захарова «Оценка уровня тревожности ребенка».
- Методика А.И. Баркан «Шкала степени отверженности ребенка в семье».
- Анкета по выявлению видов наказаний, которые применяют родители к своему ребенку
- Анкета по изучению социально – эмоциональной сферы личности ребенка Л.Г.Матвеева
- Наблюдение за личностным общением родителей с ребенком.
- Опросник для родителей и педагогов Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М «Уровень агрессивности ребенка».

Методики для исследования готовности детей к обучению в школе

- А. Керна, Я. Йирасека «Копирование точек»
- А. Керна, Я. Йирасека «Копирование фразы»
- А. Керна, Я. Йирасека «Рисунок человека»
- З.В.Дощицына «Тестовая беседа»
- Л.И. Цеханская «Узор»
- Д.Б. Эльконин «Графический диктант»
- А.Л. Венгер «Образец и правило»
- Н.И. Гуткина «Да и нет»
- Д.Б. Эльконин «Корректирующая проба»
- Н.И. Гуткина «Домик»
- Н.И. Гуткина «Последовательность событий»
- Амтхауэр Субтесты: «Какое слово больше подходит?»; «Какое слово лишнее?»; «Составь пару из слов»; «Что у них общего?»
- Н.И. Гуткина «Понимание текста»

- Гинзбург «Беседа о школе»
- Л.И.Божович, Н.Г. Морозова «Беседа»
- И.И. Аргунская «Рисование бус»
- И.И. Аргунская «Заселение дома»
- Н.Я. Чутко «Раскрашивание фигур»

Методики по познавательному развитию

- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., Владос., 2005 г.
- Т.Д. Марцинковская «Цветовой гнозис»
- Т.Д. Марцинковская Методика «Вкладыши»
- Т.Д. Марцинковская «Форма»
- Т.Д. Марцинковская «Большой и маленький»
- Л.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард Методика «Почтовый ящик»
- Е.А. Стребелева «Пирамидка»
- Е.А. Стребелева «Сложи картинку» (из 3 частей)
- Е.А. Стребелева «Группировка игрушек»
- Е.А. Стребелева «Найди пару»
- Т.Д. Марцинковская «Запоминание картинок»
- Т.Д. Марцинковская «Запоминание слов»
- Стребелева «Поиграй»
- Стребелева «Угадай»
- Стребелева «Четвертый лишний»
- Стребелева «Повторение слов».
- Стребелева «Расскажи» (сериация из 4х «Зимой»)
- Стребелева «Путаница»

Система занятий по развитию познавательных способностей в старших группах.

Система занятий по развитию познавательных способностей в подготовительных группах.

9. Формы учета деятельности и отчетность педагога - психолога

Педагог - психолог, работающий в ДООУ ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. График работы (Циклограмма).
3. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
4. Индивидуальные карты детей.
5. Список воспитанников для коррекционной- развивающей работы.
6. Программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Журнал консультаций психолога.
8. Журнал учёта групповых форм работы.
9. Журнал учёта диагностических исследований.
10. Журнал отзывов а мероприятия проводимые педагогом- психологом.
11. Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.
12. Бланки для регистрации результатов обследования

10. Библиотека педагога - психолога

Психология как наука

1. Айсмондас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Мастера психологии»).

3. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – (Серия «Учебник нового века»).
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – (Серия «Мир психологии»).
6. Квинн В. Прикладная психология. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – (Серия «Учебник нового века»).
7. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Мещеряков, В.Зинченко, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – (Проект «Психологическая энциклопедия»).
8. Немов Р.С. Психология: Учеб. для высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы психологии.
9. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1999.
10. Социальная психология: учебное пособие / Отв. ред. А.Л. Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. – (Серия «Высшее психологическое образование»).
11. Мещеряков Б.Г. Психология. Тематический словарь / Б.Г. Мещеряков. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Психология – лучшее).
12. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для вузов. – 4-е изд., перераб. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002.
13. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2002.
14. Аникеев М.И. Общая психология: учебник для вузов. – М.: «Издательство ПРИОР», 2000.
15. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2003.
16. Телесная психотерапия. Бодинамика: [пер. с англ.] / Ред.-сост. В.Б. Березкина-Орлова. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2010.
17. Обухов Я.Л. Символдрама. Введение в основную ступень. – Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2005.
18. Фрейд А. Введение в детский психоанализ; Норма и патология детского развития; «Я» и механизмы защиты: Сборник / Пер. с нем. – Мн.: ООО «Попурри», 2004.
19. Юнг К.Г. Психологические типы / Пер. с нем.; Под общ. ред. В.В. Зеленского; Худ. Обл. М.В. Драко. – Мн.: ООО «Попурри», 1998.
20. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей... / Пер. с англ. Д.С. Лободенко – Мн.: ООО «СЛК», 1996.
21. Фрейд З. Толкование сновидений / З.Фрейд; Пер. Я.М. Коган; Науч. ред. пер. Л.В. Ма-рищук. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2005.
22. Холл М. Полный курс НЛП / Майкл Холл, Боб Боденхаммер. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.

Адаптация ребенка к условиям ДОУ

1. Реуцкая О.А. Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (Мир вашего ребенка).
1. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. – М.: просвещение, 2007.
2. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – (Дошкольное воспитание и развитие).

3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
4. Педагогика раннего возраста: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина и др.; Под ред. Г.Г. Григорьевой. Н.П. Кочетовой, д.В. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
5. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.
6. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – (Ранний возраст).
7. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
8. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
9. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
10. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
11. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2012.
12. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – (Психологическая служба).
13. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
14. Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013.

Особый ребенок в ДОУ

1. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986.
3. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. 4-е изд. / Рональд Комер – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Большая университетская библиотека).
4. Прутченков А.С., Сиялов А.Л. Эй ты, параноик! (О психотипах личности, о диагностике акцентуации характера детей и педагогической помощи им). – М.: Новая школа, 1994.
5. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – (Серия «Библиотека практического психолога»).
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
7. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012.

8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – (Серия Коррекционная педагогика).
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
10. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Лебединский. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
11. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
12. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
13. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
14. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Развитие ребенка в дошкольном возрасте

1. Развитие личности ребенка от трех до пяти / Сост. В.Н. Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – (Серия «Психология детства»).
2. Развитие личности ребенка от года до трех / Сост. В.Н. Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – (Серия «Психология детства»).
3. Психология детства / Под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
7. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Учебник нового века»).
8. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Учпедгиз, 1960.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Науч. редактор Б.С. Волков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
10. Внешняя среда и психическое развитие ребенка. Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской (СССР), Е.Шмидт-Кольмер (ГДР), Э.Хабинаковой (ЧССР). – Совместное издание СССР-ГДР-ЧССР. – М.: Медицина, 1984.

11. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001.
12. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения: Учеб. пособие. – 2-е изд. – Мн.: Университетское, 1999.
13. Волков В.Б., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1991.
14. Волков В.Б., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
15. Волков В.Б., Волкова Н.В. Закономерности психического развития в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Психологическое просвещение для педагогов

1. Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Игры с пальчиками. – М.: «Издательство АСТ», 2004.
2. Нижегородцева Н.В., В. Д.Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Владос, 2001.
3. Богодух Н.Н., В. И. Мареев, Е. И. Рогов. Психология взросления. Ростов-на-Дону, 2001.
4. Волков Б.С.. Психология дошкольника. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Чижова С. Ю., О.В.Калинина. Детская агрессивность. 100 ответов на родительские «почему?». Ярославль. Академия Холдинг, 2002.
6. Безруких М.М., С.П. Ефимова, Б.С. Круглов. Как помочь первокласснику хорошо учиться. М., 2003.
7. Кривцова С.В. Тренинг: педагог и проблемы дисциплины / 3-е изд., стер., – М.: Генезис, 2000.
8. Психология и педагог: Пер. с англ. / Гуго Мюнстерберг; пер. А.А. Громбаха. – М.: «Совершенство», 1997.
9. Ди Снайдер. Практическая психология, или как найти свое место в жизни. Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1999.
10. Виктор Пекелис . Как найти себя. М., «Детская литература», 1988.
11. Горенко Е., В. Толстников.. Природа собственного Я. М., 2001.
12. Я познаю мир. Дет. Энцикл.: / Е.В. Селезнева. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001.

Психопрофилактика и Психодиагностика

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., Владос., 2005 г.
2. Компьютерная программа профилактики наркозависимост» Сталкер». Научно-производственная фирма «Амалтея».
3. Хухлаева О.В. Кирилина Т. Ю.. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья.
4. М.М. Семаго, Н. Я. Семаго. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие..М.:Айрис-пресс, 2004.
5. Р.С. Немов. Психология. Книга 3.
6. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х книгах.
7. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

8. Компьютерная программа профилактики наркозависимости «Сталкер», включающая в себя диагностику с компьютерной обработкой результатов, построением графиков по результатам обследования.
9. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под редакцией А.А. Реана. М.: Олма-пресс, 2003.
10. Проективная методика «HAND-тест». Иматон. 2002
11. Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий / Серия «Учебники для высшей школы».- Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
12. Баландина Л.А. Диагностика в детском саду. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 288с.
13. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Под ред. Коломенского Я.Л., Панько Е.А. - М.: Просвещение, 1997. - 423с.
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии.- СПб.: Речь, 2004. - 145с.
15. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. - 176с.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. - М.: НПЦ Коррекция, 2000. - 384с.
17. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студ-ентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада /Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995.
18. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Чело-век» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009.
19. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – (Психология для всех).
20. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
21. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2001.
22. Маховер К. Проективный рисунок человека / Пер. с англ. 3-е изд. М.: Смысл, 2003.
23. Немов Р.С. Психология: Учеб. для высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики

Психокоррекционная и развивающая работа

1. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.- Ярославль: Академия развития:Академия Холдинг: 2002.
2. Н.П.Слободяник. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2003.
3. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т. П. Смирнова. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
4. И.Б. Широкова. Тренинг самопознания для подростков. Общение. Память. М.: Генезис, 2005.
5. Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. Новосибирск, 1997.
6. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: АРКТИ, 2003. – 96с.
7. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. - М.: Педагогическое общество России, 2000. -192с.

8. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития. - М.: Российское педагогическое агенство, 1997. - 191с.
9. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2001. - 190с.
11. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 1998. - 376 с.
12. Боулби Д. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003. - 206с.
13. Курбатов В.И. Конфликтология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 445с.
14. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Просвещение, 1984. - 346с.
15. Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М.: Педагогика, 1998. - 144с.
16. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. - М.: Генезис, 2009. - 175с.
17. Щипицына Л.Н., Заширинская О.В. и др. Азбука общения. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 1998. - 384с.
18. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольникам. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 112с.

Материалы по психологическому консультированию

1. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004.
2. М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе.- М.: Генезис, 2000.
3. Р.В. Овчарова. Технологии практического психолога образования.-М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001.
4. В кабинете школьного психолога собрано много методических разработок по материалам газеты «Школьный психолог».
5. Психология дошкольника. Хрестоматия. / Под ред. Урунтаевой Г.А. - М.: Академия, 1998. - 336с.
6. Рубченко А.К. Проблема детско-родительских отношений в психологии // Психолог в детском саду. №2. М., 2005, с. 84-97
7. Рубченко А.К. Проблема детско-родительских отношений в психологии // Психолог в детском саду. №5. М., 2003, с. 98-11.
8. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: Речь, 2001. - 383с.
9. Хоментausкас Г. Т. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 2002. - 229с.
10. Филиппович И.В. Родительское поведение и его переориентация. // Психолог в детском саду. №1. М., 2003, с. 67-80
11. Фрейд А., Берлгем Д. Война и дети. - М.: ЮНИТИ, 2004. - 354с.
12. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб.: Речь, 2002. - 150с.
13. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. - М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. - 270с.
14. Чумакова Е.В. Психологическая защита личности в системе детско-родительского взаимодействия. - СПб.: СПбГУ, 1999. - 281с.
15. Шелдон Л. Ребенок и стресс. - М.: Питер, 1997. - 208с.
16. Широкова Г.А. Практикум детского психолога. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 314с.
17. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Справочник дошкольного психолога. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 384с.

Психологическое просвещение для родителей

1. Акимова Г. Словарь-справочник для равнодушных родителей. ИД «Весь». Санкт-Петербург, 2001.
2. Вроно Е. Несчастливые дети – трудные родители. - М.: НФ Класс, 1994. - 267с.
3. Винникот Д.В. Разговор с родителями. - М.: НФ Класс, 1994. - 450с.
4. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. Семейная психология и семейная терапия. №1, 1999
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: МАСС МЕДИА, 1995. - 142с.
6. Даринская В.М. Влияние психологического климата в семье на личностное развитие ребенка. – Воронеж: Факт, 2001. - 351с.
7. Добсон Дж. Не бойтесь быть строгими. - М.: Центр общественных ценностей, 1996. - 336с.
8. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. и др. Защита прав и достоинств маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: Педагогика Пресс, 2000. - 358с.
9. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144с.
10. Заслуженюк В.С., Семиченко В.П. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. - М.: Просвещение, 1996. - 191с.
11. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб.: Союз, 1997. - 224с.
12. Кволс К. Как воспитывать детей без наказания. - СПб.: Весь, 2006. - 288с.
13. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М.: Просвещение, 1988. - 282с.
14. Куликов Л.В. Психологическое воздействие. - М.: Просвещение, 1982. - 206с.
15. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М.: Педагогика Пресс, 1991. - 268с.
16. Мортыняк Т.П., Ефименко А.В. Воспитание вашего ребенка. - Харьков: Прапор, 1996. - 351с.
17. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. - М.: Просвещение, 1996. - 144с.
18. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М.: Просвещение, 1998. - 320с.
19. Петровский В.А., Виноградова А.М. Учимся общаться с ребенком. - М.: Просвещение, 1993. - 191с.
20. Петровский В.А., Полевая В.М. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопросы психологии. № 1. М., 2001, с. 19-26
21. Популярная психология для родителей / Под ред. Спиваковской А.С. - М.: Владос, 1997. - 304с.
22. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту Пер. с англ. - М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002. - 320 с.
23. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика-Пресс, 1992. - 192с.
24. Фромм А. Азбука для родителей. - Л.: Лениздат, 1991. - 319с.
- Черепанова Е. Психологический стресс. Помогите себе и ребенку. - М.: Академия, 1996. - 96с.

11. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога

Международные нормативно-правовые акты

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г
- Декларация Организации Объединенных Наций о правах умственно-отсталых лиц. Провозглашена резолюцией XXVI Генеральной ассамблеи ООН 20.12.1971 г.

- Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.
- Деонтологический кодекс. Принят в Страсбурге 21.10.1990 г.
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.
- Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 10 пересмотра (МКБ 10).

Законодательно-правовые акты Российской Федерации

- Закон «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12 ФЗ (в редакции ФЗ № 68-ФЗ от 20.07.2004 г.). Ст. 50, п.10.
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98 (в ред. от 20.07.2000 г.).
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 27.05.2000 г. № 78-ДВ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.
- Закон ХМАО – Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре».
- Семейный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной думой 08.12.1995 г.
- Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании № 3185-1 от 02.07.1992 (в ред. от 21.07.1998 г.).
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 N 393).
- Письмо МО РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога – психолога

- Международные акты в области охраны прав и законных интересов ребенка.
- Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12 ФЗ.
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.).
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ».
- Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Этический кодекс педагога – психолога;
- Годовой план работы МБДОУ;
- Локальные акты.

12. Перспективный план развития материально-технического обеспечения кабинета педагога – психолога на 2016-2018 годы

№	Наименование	Срок проведения. Отметка о выполнении.		
		2017	2018	2019
1.	Расширять наглядно – практический материал по коррекции и развитию познавательной и эмоциональной сферы	+	+	+
2.	Приобретение игрушек, наглядно – дидактического материала для сенсорного и познавательного развития детей 3-4 лет	+	+	
3.	Приобрести кейс Стребелевой для обследования детей на ПМПк	+		
4.	Приобрести ксерокс.			+
5.	Приобрести дополнительные компьютеры для платной дополнительной услуге по развитию интеллектуальных способностей детей на основе технологии «СИРС»		+	
6.	Приобрести пластиковую песочницу (3штуки)		+	