

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ДС №37

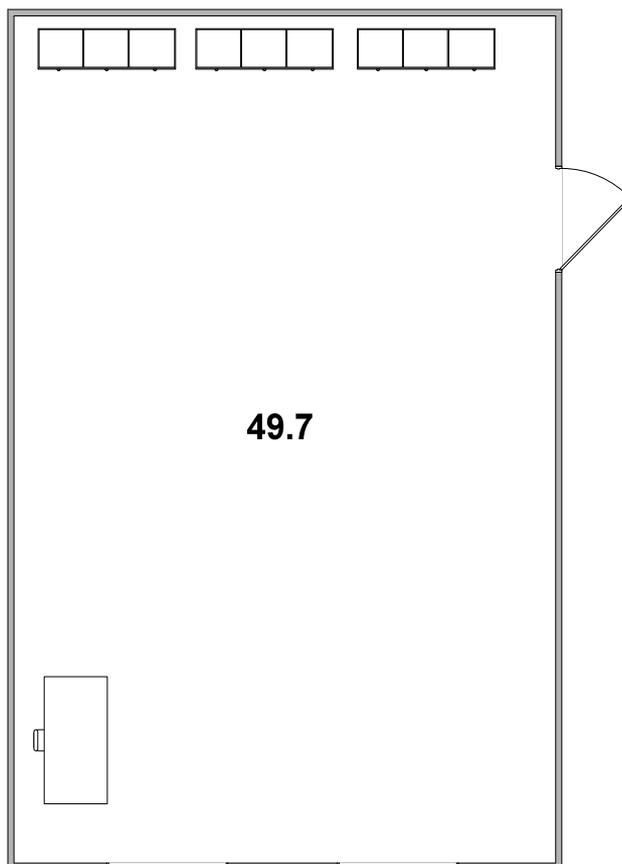
«Дружная семейка»

Н.М. Проскурнина



Модульный стандарт логопедического кабинета

План – схема логопедического кабинета



Общие данные:

№	Наименование помещения	Площадь помещения	Освещение помещения № акта
1.	Кабинет для фронтальных логопедических занятий	49.7	№20 от 14.11.10 г.

Кабинет логопедический	Максимальное количество детей в кабинете -10 Возрастная группа: 2 группы компенсирующей направленности: - для детей 5-6 лет, количество детей: 20. - для детей 6-7 лет, количество детей: 20
Место расположения	3 этаж
Количество окон	2
Искусственное освещение	Лампы дневного освещения
Пожарная сигнализация	дымоуловители
Система оповещения	динамик

Кадровый состав:

Учитель-логопед Караева Наталья анатольевна

Учитель-логопед Дербилова Анастасия Владимировна

Зонирование кабинета (в соответствии с ФГОС)

№	Наименование рабочей зоны кабинета	Оборудование
1.	Учебная зона - для проведения фронтальных занятий	Комплект «парта-стул» - по количеству детей, рабочий стол логопеда, настенная магнитная доска со специальным освещением, интерактивная доска, наборы цветных карандашей.
2.	Зона для индивидуальной работы	Настенное зеркало со специальным освещением, стол и 3 стула у зеркала, индивидуальные зеркала, деревянные одноразовые шпатели, пособия для развития воздушной струи, литература по автоматизации звуков.
3.	Двигательная зона	Свободное пространство, покрытое ковром
4.	Компьютерная зона	Ноутбук, ксерокс, принтер.
5.	Зона для логопедического массажа	Кушетка для массажа, простыни
6.	Методическая зона	Шкафы для хранения документации, методической и диагностической литературы, дидактических игр и пособий.

Перечень оборудования логопедического кабинета:

№	Оборудование	Количество
1	Стол детский (парта)	20
2	Стул детский к парте	20
3	Классная доска магнитная со специальным освещением	1
4	Стол письменный для логопеда	1
5	Стул мягкий взрослый	2
6	Стол рабочий взрослый	2
7	Зеркало настенное 40x85 для индивидуальной работы над звукопроизношением со специальным освещением	2
8	Стол (парта) и стул возле настенного зеркала для индивидуальной работы	3
9	Шкафы (и тумбы) для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы	5 (3)
10	Кресла	2
11	Мольберт	1
12	Магнитофон	1
13	Разрезная азбука настенная (магнитная)	1
14	Зеркало настенное 30x40	1
15	Часы настольные	1
16	Часы песочные	1
17	Кушетка для логопедического массажа	1
18	Полотенце (и бумажные салфетки)	2 (2 упаковки)
19	Умывальник (в коридоре)	1
20	Зеркала индивидуальные	10
21	Шпатель одноразовый (деревянный)	100
22	Ковер 2.15x3.20	1
23	Компьютер беспроводной обучающий «Мультибук»	1
24	Компьютер беспроводной обучающий «Умка»	1
25	Компьютер беспроводной обучающий «Готовимся к школе»	1
26	Термометр комнатный	1
27	Доска классная интерактивная	1

Санитарно-гигиенические правила работы в логопедическом кабинете

1. Столы в кабинете установлены в 3 ряда: расстояние от наружной стены до первого ряда столов 0.6 м – 0.7 м

Ростовые показатели столов и стульев

Рост детей (мм)	Обозначение мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
1000 - 1150	1	460	260
1150 - 1300	2	520	300
1300 - 1450	3	580	340

2. Размер настенной доски составляет 1.0 – 1.5 м, высота нижнего края настенной доски над полом - 0.7 м Угол рассматривания доски с парт составляет не менее 45 градусов.
3. Учитель-логопед постоянно следит за правильностью посадки воспитанников за столом.
4. Продолжительность фронтальных занятий для детей шестого года жизни – не более 25 минут, а для детей седьмого года жизни – не более 30 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Между занятиями установлены перерывы не менее 10 минут. Занятия с использованием компьютера для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю. После занятия с детьми проводится гимнастика для глаз. Продолжительность работы с компьютером для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет – 15 минут.
5. В кабинете соблюдается температурный режим: 21 – 23 градуса при относительной влажности 40 – 60%, температурные перепады в пределах 2-3 °)
6. Логопедический кабинет проветривается .

График проветривания логопедического кабинета:

<i>Период проветривания</i>	<i>Вид проветривания</i>
До занятий	Сквозное
Во время проведения занятий	Фрамуга
После проведения занятий	сквозное

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра и эффективности отопительной системы.

Сквозное проветривание проводится не менее 10 минут через каждые полтора часа, допускается незначительное, кратковременное снижение температуры воздуха в логопедическом кабинете, но не более чем на 2-4 градуса.

7. В осенний и весенний период проводить не менее двух чисток внутренних и наружных стекол. Внутренние стекла моются 1 раз в месяц. Два раза за учебный год проводится мойка плафонов.

Помещение кабинета соответствует требованиям ФГОС, СанПиН, правилам противопожарной безопасности и электробезопасности.

Методическое оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование
<i>Основные программы и методическая литература</i>	
1.	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова - М. Просвещение, 2010.
2.	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова - М. Просвещение, 2010,
3.	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН»- М,1999.
4.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» - М.; 2009,
5.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» альбом №1, №2, №3- М.; 2009
6.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Формируем навыки чтения» демонстрационные таблицы - М.; 2009
7.	Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб, 2004
8.	Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
9.	Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь» №1, №2, №3, №4 – М. «ГЦ Сфера» 2010
10.	Барылкина Л. П., Матраева И. П., Обухова Л. А. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей, логопедов и родителей. – М.: 2005.
11.	Т.Ткаченко «Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - СПб, 1999
12.	Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи»- СПб,1998
13.	Т.А. Ткаченко «В первый класс без дефектов речи» – СПб, 1998
14.	Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» – СПб, 1997
15.	Т.В. Буденная Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006
16.	Веселая азбука: Книга для воспитателей детских садов и родителей. Сост. Стрельцова Л. Е. – М.: Просвещение. 1994.

17.	Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
18.	Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. – Спб.: КАРО, 2003.
19.	Жукова Н. С. Букварь. Пособие для родителей и детей. – Екатеринбург. Издательство ЛИТУР, 2005.
20.	Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б, Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда - Екатеринбург: Издательство Литур, 2006.
21.	Ильякова Н. Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. Сюжетные картинки для составления рассказов по серии сюжетных картин – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 24 стр.
22.	Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» - АСТ – Астрель Транзиткнига, М. 2006.
23.	Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» выпуски 1-7, М. «Владос», 2005.
24.	«Логопедия» под редакцией Л.С. Волковой – М. «Просвещение», 1989.
25.	Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» - СПб «Библиополис», 1994.
26.	Репина З. А. Буйко В. И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2005. – 208 стр.
27.	Новикова Е.В. «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения» - М. 2000.
28.	Поваляева
29.	Нефедова Е.А., Узорова О.В. «Готовимся к школе» - М. «Аквариум», 1997.
30.	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М. «Владос», 1998.
31.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий». – М., ТЦ Сфера, 2003.
32.	Ушакова О.С. «Развитие речи и творчество дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» – М., ТЦ Сфера, 2003.
33.	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Антонимы» - пособие для педагогов и родителей. М., «Гном и Д», 2003.
34.	Волина В. В. «Игры с буквами и словами на уроках и дома» - М., АСТ-пресс, 19996.
35.	Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, Сь (на звуки З,Зь, Ц), (на звуки Ш, Ж), (на звуки Ч, Щ), (на звуки Р, Рь), (на звуки Л, Ль)» - Ярославль, Академия развития, 1996.
36.	Безруких М.М. «Леворукий ребенок» - М., «Вентана-Граф», 2007.

Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями

№ п/п	Оборудование
<i>Комплекты предметных картин по лексическим темам</i>	
1.	Профессии. Транспорт.
2.	Посуда. Продукты питания.
3.	Одежда. Обувь. Мебель.
4.	Овощи. Фрукты. Ягоды.
5.	Деревья. Грибы. Цветы.
6.	Домашние, дикие животные. Домашние птицы
7.	Времена года.
8.	Зимующие и перелетные птицы.
9.	Насекомые
10.	Дом, квартира. Инструменты.
11.	Части суток. Игрушки.
12.	Школа. Учебные принадлежности.
13.	Семья. Части тела человека.
Грамматический строй речи	
14.	Имя существительное
15.	Имя прилагательное
16.	Глагол
17.	Предлоги
18.	Предложение
19.	Родственные слова
20.	Слоговая структура слова
Связная речь	
21.	Картины для составления предложений
22.	Картины для составления рассказов

23.	Наборы сюжетных картин для составления рассказов
24.	План-схемы для составления описательных рассказов
25.	Наборы картинок для ориентировки в связном высказывании
26.	Наборы картинок для составления рассказов по картинно-графическому плану
27.	Планшеты для составления рассказов по блокам
Обучение грамоте	
28.	Наборы предметных картинок по звукам
29.	Кассы букв и слогов
30.	Индивидуальные наборы цветных фишек для звукового анализа и синтеза слов
31.	Звуковые линейки
32.	Слоговые линейки
33.	Складушки – чтение слогов
34.	Звуковые шапочки
35.	Модели звуко-слоговых схем для подбора слов
36.	Ребусы
37.	Индивидуальные тетради «Я учусь говорить и читать» на каждого ребенка
38.	Мастерская букв
39.	Буквы для фланелеграфа
Дидактические игры и пособия	
40.	Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.
41.	Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», учебно-игровое пособие-планшет «ЛОГИКО-Малыш» (Поймай слог, поймай звук), развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.;
42.	Материалы для развития пространственно ориентировки: учебные пособия; конструктор LEGO; развивающая игра «Изучаем предлоги», «Составь узор из палочек» и т.д.
43.	Пособия для развития ручного праксиса: шнуровки, мозаика, конструкторы, пазлы, мелкие шарики и т.д.

Документация

44.	Нормативные документы
45.	Заключения ТПМПК (копии). Речевые карты
46.	Учебные рабочие планы. Журналы учета хода и содержания образовательного процесса
47.	Инструкции по ПБ, ОТ и ТБ
48.	Журнал учета консультаций с родителями
49.	Журнал обследования речи детей
50.	Циклограмма рабочего времени. Сетка занятий и график работы кабинета
51.	Отчеты о работе
52.	Перспективный план по взаимодействию работы логопеда и профильных специалистов