

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Дружная семейка»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ ДС №37  
«ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»



И.В. Щербинина

# ПРОГРАММА

ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

## «ГОРОД МОЙ»



г. НИЖНЕВАРТОВСК,  
2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |   |    |
|-------------|---|----|
|             | <b>Паспорт Программы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «ГОРОД МОЙ» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 37 «Дружная семейка»</b>                                     | 2  |
|             | <b>Пояснительная записка к Программе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «ГОРОД МОЙ» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 37 «Дружная семейка» на 2017 – 2020 годы</b> | 4  |
| <b>I.</b>   | <b>Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа</b>  | 6  |
| 1.1.        | Актуальность проблемы   | 6  |
| 1.2.        | Состояние муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 37 «Дружная семейка»   | 9  |
| 1.3.        | Оценка работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников  | 15 |
| 1.4.        | Система программных мероприятий, направленных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников   | 19 |
| <b>II.</b>  | <b>Цели и задачи Программы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «ГОРОД МОЙ»</b>   | 25 |
| 2.1.        | Тематическое планирование работы по патриотическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО   | 26 |
| 2.2.        | Мониторинг реализации Программы по патриотическому воспитанию дошкольников «ГОРОД МОЙ»  | 34 |
| <b>III.</b> | <b>Механизм реализации Программы</b>  | 37 |
| <b>IV.</b>  | <b>Организация контроля за реализацией Программы</b>  | 38 |
|             | <b>Список литературы</b>  | 40 |
|             | <b>Приложения</b>   |    |

**Паспорт Программы по патриотическому воспитанию дошкольников «ГОРОД МОЙ»  
муниципального автономного образовательного учреждения города Нижневартовска  
детского сада № 37 на 2017 – 2020 годы**

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование программы</b>  | Программа по патриотическому воспитанию дошкольников «ГОРОД МОЙ» муниципального автономного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 37 «Дружная семейка» на 2017 – 2020 годы   |
| <b>Заказчик Программы</b>  | Педагогический коллектив МАДОУ, родители воспитанников МАДОУ   |
| <b>Основные разработчики Программы</b>   | Функциональная группа планирования   |
| <b>Цель программы</b>  | Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурными традициями родного города; раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала дошкольников; развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; расширение и углубление знаний об отечественной культуре как основе формирования культуры личности.   |
| <b>Задачи Программы</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям представление об истории возникновения и развития города Нижневартовска; его значимости как центра нефтяной и газовой промышленности; о природных богатствах края.</li> <li>2. Познакомить с памятными местами и достопримечательностями города, архитектурными строениями.</li> <li>3. Вызвать интерес к труду, трудовым профессиям взрослых; воспитывать уважение к людям труда, к первооткрывателям самотлорской нефти и чувство гордости за своих земляков.</li> <li>4. Воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России</li> <li>5. Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по патриотическому воспитанию.</li> <li>6. Сформировать комплекс нормативно- правового и организационно- методического обеспечения системы патриотического воспитания.</li> <li>7. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.</li> </ol> |
| <b>Сроки и этапы реализации Программы</b>  | 2017-2020 годы:<br>I этап – 2017-2018 учебный год;<br>II этап – 2018-2019 учебный год;<br>III этап – 2019 – 2020 учебный год   |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели эффективности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет обеспечена положительная динамика качественных показателей МАДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников.</li> <li>- дошкольники будут иметь представление о своем городе и других городах края, где живут люди различных национальностей, знать символику Югры и города Нижневартовска.</li> <li>- будет разработана система мер по обеспечению психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников, развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны, толерантного отношения к другим народам.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет обеспечено повышение качества организации работы МАДОУ с семьями воспитанников на 5 %;</li> <li>- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на патриотическое воспитание дошкольников.</li> </ul>  |
| <b>Система организации контроля за исполнением Программы</b> | <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 37 1 раз в календарный год информируют участников образовательного процесса и широкую общественность о качестве работы по патриотическому воспитанию дошкольников в МАДОУ.</p> <p>Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МАДОУ ДС №37 один раз в календарный год информирует участников образовательного процесса о результатах реализации Программы</p> |

**Пояснительная записка к Программе по патриотическому воспитанию дошкольников «ГОРОД МОЙ» муниципального автономного образовательного учреждения детского сада № 37 «Дружная семейка» на 2017 – 2020 годы**

Программа по патриотическому воспитанию дошкольников «ГОРОД МОЙ» МАДОУ ДС № 37 на 2017 -2020 годы (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления развития российской образовательной системы, образовательной системы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, системы образования города Нижневартовска. Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих позитивные изменения в организационно-правовой форме, структуре, содержании, технологиях, системе управления программы.

Программа определяет стратегию повышения уровня воспитательной работы по вопросам привития патриотизма и толерантного отношения к окружающим, а программно - целевой подход обеспечит развитие работы МБДОУ по патриотическому воспитанию детей, повышение качества формирования у детей чувства любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. Программа отвечает современным задачам образования, в частности – усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры города Нижневартовска и исторической преемственности поколений.

Программа, как организационно - управленческий документ, разработана в соответствии с принципами партнерства, целостности, саморазвития, сохранения социокультурных ценностей, отражает специфические условия и предполагает движение от общей цели к формированию и реализации конкретного плана действий.

Разработка Программы «ГОРОД МОЙ» на 2017 – 2020 годы, обусловлена объективной потребностью в повышении уровня воспитательной работы по вопросам патриотизма и толерантного отношения дошкольников, формировании у детей чувства любви и привязанности

к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, развитию чувства ответственности и гордости за достижения родной страны.

Сроки реализации Программы 2017-2020 годы.

Этапы Программы:

- базовый - 2017 год,
- основной – 2018-2019 год,
- завершающий - 2020 год.

Проект Программы был вынесен на обсуждение на совещаниях при заведующем МАДОУ, совете профсоюзной организаций МАДОУ, на педагогическом совете, на общем родительском собрании МАДОУ.

## I. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

### 1.1. Актуальность

Почему возникла необходимость в разработке программы?

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага, День единства). Молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, все чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается рекламы пивных банок, нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранной зависимости» - телеманию, виртаманию, интернет-манию. Наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение. Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин.

В программах, по которым работает коллектив детского сада, определены вопросы по воспитанию в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, городу, Родине. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач.

Методической литературы по данному вопросу выходит достаточно много, в каждой освещаются лишь отдельные стороны нравственно - патриотического воспитания и нет стройной системы, отражающей полноту данного вопроса. Это объясняется тем, что чувство патриотизма по содержанию многогранно - это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, желание сохранять и приумножать богатства страны, преданность своему отечеству, сохранение культурной самобытности.

Особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений. Особенности проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть.

В основу программы положены принципы:

- «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста)

- Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов

- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности

- Сочетание научности и доступности исторического материала

- Наглядность

- Рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок

- Профессиональная компетентность педагога

- Систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно

- Принцип системно - организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов

- Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю

- Принцип от близкого к далекому

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам:

1 блок - «Моя семья»

2 блок - «Родной город»

3 блок - «Родная страна»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

### **1 блок - «Моя семья»**

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра III своему сыну Николаю «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи;

- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций;

- счастье семьи - счастье и благополучие народа.

К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

## **2 блок - «Родной город»**

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, городом. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими городами ХМАО-Югры, России. Город – частица Родины. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству

## **3 блок - «Родная страна»**

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Систему работы можно представить следующим образом:

*семья→детский сад→родная улица→ родной город→родная страна*

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекачанное поле».

Особенностью Программы является разработка и реализация в работе с детьми образовательных проектов, приуроченных к памятным датам:

- Семейный альбом /**Приложение 1**/
- Родной город /**Приложение 2**/
- Древо моей семьи
- Бабушка рядышком с дедушкой
- Жить - Родине служить /**Приложение 3**/
- Наши деды надевают ордена /**Приложение 4**/
- Сказки из бабушкиного сундука
- Кто на Оби живет
- С них берем пример (почетные люди города)



## 1.2. Состояние муниципального автономного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 37 «Дружная семейка»

МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» - детский сад первой категории. Имеет бессрочную лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам деятельности.

ДОУ состоит из 2-х корпусов и располагается в 13 микрорайоне города Нижневартовска на улице Интернациональной 24в и размещается в типовом здании (построено в 1981 году). Удобный подъезд

Основная цель МАДОУ №37: продолжить работу по обеспечению устойчивого развития ДОУ, доступности и безопасности воспитанников, всесторонне формировать личность ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, корректировать и компенсировать нарушения развития.

Вся работа МДОУ строится на следующих принципах:

- Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- Преемственность данной программы и программы развития образовательного учреждения на 2015-2020 учебный год;
- Информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в МБДОУ;
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации образовательных задач;
- Включения в решение задач всех субъектов образовательного пространства;
- Индивидуальный подход на основе диагностики (медицинской, педагогической, психологической).
- Современная коррекция отклонений психического и физического развития и реабилитация здоровья.
- Формирование положительной «Я – концепции» у детей.
- Учёт природосообразности ребёнка.
- Постоянное совершенствование предметно-развивающей среды.
- Личностно-ориентированная педагогика.
- Развитие каждого ребёнка в своей «зоне ближайшего развития».
- Благоприятный психологический климат.
- Овладение воспитанниками стандартами образования.
- Соответствие результатов образования выпускников подготовительных групп «Модели выпускника».
- Уважение личности каждого.

- Коллективное принятие решений, справедливость в решении вопросов.
- Качество работы от каждого члена коллектива.
- Знание, профессионализм, системность в работе.
- Всё для детей

*Компонентами педагогического процесса являются:*

- ◆ непосредственно образовательная деятельность;
- ◆ совместная деятельность воспитателя с детьми;
- ◆ организация самостоятельной деятельности.

Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность педагога с детьми.

Образовательное учреждение оказывает большой перечень услуг:

Оздоровительные: закаливание, гигиенические процедуры, использование воздушных и водных процедур, диспансеризация, занятия физкультурой в зале и на воздухе, подвижные игры, игры с элементами спорта, спортивные праздники и развлечения.

Медицинские: витаминотерапия.

Развивающие: приобщение детей к лучшим образцам мировой культуры, знакомство с произведениями живописи, скульптуры, музыки, художественной литературы, фольклором, народными промыслами и т.п. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; организация самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной программы ДОУ.

Использование технологии СИРС.

Психологические: осуществляется психологическое обеспечение педагогического процесса, психопрофилактика и психокоррекция отклонений в развитии личности дошкольников, психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей, коррекция психического здоровья в условиях сенсорной комнаты, кабинета «БОС-Здоровье».

В настоящее время, анализ реализации Программы развития на 2015 – 2020 годы позволяет сделать следующие выводы:

- в МАДОУ созданы оптимальные условия для развития детей, сохранения и укрепления их здоровья;
- качество образовательных услуг удовлетворяет 96 % родителей;
- значительно расширился охват детей дополнительными услугами, в том числе на платной основе;
- динамика квалифицированного развития большинства педагогов повысилась;

- в ДОУ созданы условия для участия педагогов в конкурсных отборах в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Дошкольное учреждение участвует в реализации Программы развития образования города на 2015 – 2020г.г., обеспечивая единое образовательное пространство.

Функционируют группы для детей от 2 до 7 лет, из них - 2 группы для малышей от 2 до 3 лет. Для коррекции речевых нарушений работает 2 логопедические группы: старшая и подготовительная.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В ДОУ созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, развития и воспитания детей. Ряд специализированных кабинетов и студий.

Здание ДОУ адаптировано к местным климатическим и экологическим условиям. Созданы условия:

- для развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) и для детей от 3 лет до 7 лет (имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей);
- для охраны и укрепления здоровья детей;
- для эмоционального развития детей
- для художественно-эстетического развития детей;
- для развития театрализованной деятельности детей;
- для развития детей в музыкальной деятельности;
- для развития конструктивной деятельности детей;
- для развития экологической культуры детей;
- для развития представлений о человеке в истории и культуре;
- для физического развития детей;
- для формирования у детей элементарных математических представлений;
- для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений;
- для развития речи детей;
- для патриотического воспитания дошкольников;
- для игровой деятельности детей.

В дошкольном учреждении имеется 12 групповых ячеек, соответствующих санитарно – гигиеническим требованиям. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В ДОУ имеется методический кабинет, где располагается библиотека для детей, кабинет учителя-логопеда, музыкальный кабинет, кабинет психолога – центр психологической реабилитации,

игровая комната, оснащенная оборудованием для детей младшего дошкольного возраста, игровыми модулями. Имеется уголок «Русского быта», театральная студия. Есть видео и кино - аппаратура.

### *Организационно-методическое и информационное обеспечение*

В системе непрерывного педагогического образования методическая работа с педагогическими кадрами занимает значительное место как один из компонентов государственной системы повышения квалификации работников образования, является условием для постоянного совершенствования педагогической деятельности, ее ориентации на современные достижения науки и практики.

Основным направлением методической работы МАДОУ является «Построение образовательной практики, направленной на повышение качества образования с учетом региональных и социокультурных тенденций». Направление выбрано в соответствии с основными направлениями муниципальной системы дошкольного образования города Нижневартовска. Выбор темы был одобрен на педагогическом совете ДОУ. На заседании Совета учреждения были определены направления работы, основные принципы, подходы, намечен план работы на ближайшие 3 года, определены основные задачи и формы методической работы.

Задачи:

- изучать и внедрять в практику новые педагогические и инновационные технологии;
- создать условия для участия педагогов в различных конкурсах и мероприятиях города;
- разнообразить формы методической работы.

Вся проводимая методическая работа соответствует основным целям и задачам, стоящим перед МАДОУ. Из 33 педагогов - 28 вовлечены в методическую систему. Принимают активное участие в различных мероприятиях по решению поставленных задач.

МАДОУ взаимодействует с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе ДОУ технических и культурных возможностей учреждений дополнительного образования города, библиотек, краеведческого музея;
- привлечение средств, бюджетных, внебюджетных и спонсорских для развития материально-технической базы ДОУ.

Данные направления решаются путем:

- заключения договоров;
- создания банка данных об учреждениях, разрабатывающих проблемы патриотического воспитания дошкольников;

- организацию экскурсий, посещений, встреч.

### *Повышение качества образования*

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как ведущие и играют ключевую роль в развитии МАДОУ.

Перед коллективом МАДОУ стоит задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства, его непреходящего значения как периода формирования фундаментальных основ дальнейшего развития ребенка (физического, умственного, социального, эстетического). Сегодня МАДОУ старается постоянно доказывать свою привлекательность и необходимость для того, чтобы занять индивидуальную нишу в общем, образовательном пространстве. А это достигается, прежде всего, высоким качеством образования.

Одной из составляющих качественного образования являются учебные программы, соответствующие возрастным и психофизиологическим возможностям детей, учитывающие познавательные потребности дошкольников:

Основная комплексная образовательная программа:

- Программа «От рождения до школы»
- Коррекционные программы:
  - «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева
  - «Готовимся к школе» С.Г. Шевченко. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.

Парциальные программы дошкольного образования:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева.
- «Экология для малышей» Е.В. Гончарова – региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО

Раздел «Физическое развитие»:

- программа «Старт» Я. Яковлева, Р. Юдина
- практические рекомендации М.Д. Маханевой
- программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев
- программа «Здоровье» В.Г. Алямовская

Раздел «Художественно-эстетическое развитие»:

- программа «Из детства в отрочество» Т.Н. Доронова
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова
- «Ритмопластика» А.И. Буренина

Раздел «Социально-нравственное развитие»:

- «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Таким образом, качественное образование получают 260 дошкольников, из них 39 детей с общим недоразвитием речи.

Кроме программы «Радуга», педагоги ДОО используют в своей работе программу «ОБЖ» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. Она разработана на основе проекта Государственного стандарта дошкольного образования. Это первая программа, нацеливающая на решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных ситуациях.

### *Работа с родителями*

Весомый вклад в работу ДОО вносят родители. Детский сад «Дружная семейка» и семья - открыты друг для друга. В нашем детском саду родители являются активными участниками семинаров-практикумов, «круглых столов», конференций, тематических вечеров, спортивных развлечений, Дней открытых дверей.

Традицией детского сада стали ежегодные совместные творческие выставки: «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Зимушка хрустальная», «Мой город», «Ярмарка» и др. Родители овладевают некоторыми приёмами коррекционно-педагогической работы с ребёнком. Между педагогами и родителями устанавливаются доверительные отношения.

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную среду - образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение, по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОО. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОО воспитание всегда стоит на первом месте.

Приоритетными направлениями процесса обеспечения включения семей в образовательное пространство ДОО являются:

повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;

программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;

обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДОО в соответствии с реализуемой программой.

При этом учитывается муниципальная политика, специфика ДОО, уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам взаимодействия с родителями и т. д.

Немаловажным аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОО. Для этого разработаны показатели, по которым можно определить правильность выбранного пути:

- степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и подготовкой детей к школе;
- динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей;
- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий;
- уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДООУ.

Для получения объективных данных в работе использован инструментарий: анкеты, опросники, тесты и т. д., которые показывают, что 87% родителей вовлечены в образовательный процесс (в 2015-2016 уч.г. 81%).

### 1.3. Оценка работы ДООУ по патриотическому воспитанию детей

В МАДОУ проводятся мониторинговые исследования качества образования дошкольников.

Основным показателем педагогического мониторинга является показатель качества успешности развития воспитанников, за которым необходим систематический контроль. Любой контроль, с одной стороны, выступает в роли диагностического, с другой - предполагает аналитический срез и оценку состояния качества знаний на основе сравнения с уровнем требований к конкретным знаниям, поэтому оценка является концентрированным выражением требований по каждому направлению развития ребенка, а также главным внешним условием формирования мотивации к учебно-познавательной деятельности. Значимость входных, промежуточных и итоговых оценок в том, что это один из способов выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению воспитанников.

С целью отслеживания результативности программы и выявления уровня сформированности чувства гражданственности и патриотизма, знаний и представлений детей о Родине и родном городе (истории города, окружающей природы и природных ресурсах, труде взрослых, культурном наследии, коренном населении, традиций), нами разработан диагностический инструментарий, состоящий из ряда вопросов для беседы с детьми по всем разделам данной Программы и оценочных критериев. **(Приложение 5)**

*Высокий уровень* - Ответы детей самостоятельные, эмоционально окрашены. Дети пытаются объяснить, почему они любят свою семью, свой город. Самостоятельно и осознанно применяют полученные знания в различных видах деятельности. – **3 балла**

*Средний уровень* - Ответы детей эмоционально окрашенные, но знания о семье, городе, стране (в соответствии с возрастными особенностями) не полные. Дети испытывают

затруднения при объяснении чувств и представлений о семье, городе, стране. Не проявляют инициативы в организации своей деятельности патриотического содержания. – **2 балла**

*Низкий уровень* - У детей отсутствуют знания о семье, городе, стране (в соответствии с возрастными особенностями), не умение детей ни словесно, ни эмоционально выразить свое отношение к семье, городу, стране. Не принимают участие в деятельности патриотического содержания. – **1 балл**

*Общие результаты сформированности чувства гражданственности и патриотизма у воспитанников в 2016-2017 учебном году*

1. Уровень знаний детей о себе, своей семье, детском саде, Родине, родном крае, городе

В обследовании приняли участие дети от 4 до 7 лет, всего 134 воспитанника. Дети показали следующие результаты:

|                    | Средний возраст<br>(41 ребенок) | Старший возраст<br>(37 детей) | Подготовит. к<br>школе<br>возраст (56 детей) |
|--------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|
| Высокий<br>уровень | 16 детей – 39 %                 | 18 детей - 49%                | 21 ребенок – 37 %                            |
| Средний<br>уровень | 25 детей – 61 %                 | 19 детей – 51%                | 35 детей – 63 %                              |
| Низкий<br>уровень  | ---                             | ---                           | ---  |

При обследовании были выявлены:

| положительные моменты   | отрицательные моменты   |
|---|---|
| <b>Средний возраст</b>  |   |
| - У детей хорошие знания о себе и о членах семьи<br>- большинство из них могут рассказать о своем городе, знают название улиц,<br>- имеют представления о деятельности взрослых в детском саду.   | - Дети испытывают затруднения при объяснении, почему необходимо поддерживать чистоту в детском саду.<br>- Не знают день рождения своего детского сада и его название.<br>- Испытывают затруднение при объяснении, за что они любят свой город.                            |
| <b>Старший возраст</b>  |   |
| - Дети хорошо разбираются в символике родного города, округа, страны - узнают флаги, гербы, гимн России.<br>- У детей сформированы знания о семье, родном городе, стране, ее столице – Москве.<br>- Дети используют полученные знания в самостоятельной деятельности. | - Большинство детей испытывают затруднения при назывании имен дальних родственников и установлении простейших родственных связей между ними.<br>- дети испытывают затруднения при выражении своих чувств, эмоций при восприятии информации по данному разделу воспитания. |
| <b>Подготовительный к школе возраст</b>   |   |
| - Все дети имеют дифференцированные представления о себе, о своих близких. –<br>- Устанавливают простейшие родственные связи.<br>- Дети знают, как называется наша страна, город, округ.<br>- Умеют рассказывать о жизни и быте                                       | - Не в полной мере осознают связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России.<br><br>- Дети имеют недостаточные знания об исторических памятниках и достопримечательностях города, страны.  |



|  |  |
|--|--|
| <p>коренных народов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С любовью относятся к своему городу.</li> <li>- Знают о планете Земля, людях, ее населяющих.</li> <li>- Проявляют толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.</li> <li>- Большинство детей испытывают чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном городе, проявляют потребность в передаче информации о нем.</li> </ul> |  |
|--|--|

*Общие результаты сформированности чувства гражданственности и патриотизма у воспитанников в 2016-2017 учебном году*

| Уровни  | Средние группы – 41 ребёнок |     |      |     | Старшие группы- 37 детей |     |     |     | Подготовительные группы - 56 детей |     |     |     |
|---------|-----------------------------|-----|------|-----|--------------------------|-----|-----|-----|------------------------------------|-----|-----|-----|
|         | Кол-во                      |     | %    |     | Кол-во                   |     | %   |     | Кол-во                             |     | %   |     |
|         | Н.г                         | К.г | Н.г. | К.г | Н.г                      | К.г | Н.г | К.г | Н.г                                | К.г | Н.г | К.г |
| Высокий | -                           | 16  | -    | 39  | -                        | 18  | -   | 49  | -                                  | 21  | -   | 37  |
| Средний | 41                          | 25  | 100  | 61  | 27                       | 19  | 73  | 51  | 33                                 | 35  | 59  | 63  |
| Низкий  | -                           | -   | -    | -   | 10                       | -   | 27  | -   | 23                                 | -   | 41  | -   |

**Общий вывод:**

В обследовании приняли участие 134 воспитанника. Из них 55 детей показали высокий уровень, 79 детей вышли на средний уровень, низкого уровня знаний детей на конец года нет. Таким образом, можно считать, *сформированность чувства гражданственности и патриотизма у воспитанников* на хорошем уровне. Лучший результат в 2016-2017 учебном году показали воспитанники подготовительных групп.

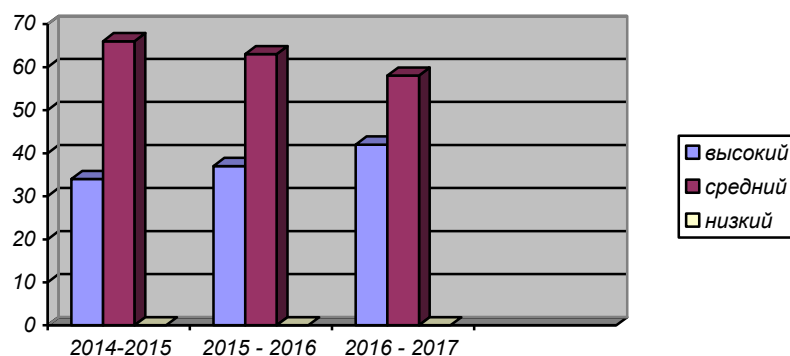
Одним из главных статистических показателей работы ДОУ являются сравнительные результаты

*Сравнительные результаты сформированности чувства гражданственности и патриотизма у воспитанников*

| Уровни  | 2014-2015 учебный год (%) |       |      | 2015-2016 учебный год (%) |       |      | 2016-2017 учебный год (%) |       |      |
|---------|---------------------------|-------|------|---------------------------|-------|------|---------------------------|-------|------|
|         | срд                       | стар. | подг | срд                       | стар. | подг | срд                       | стар. | подг |
|         | %                         | %     | %    | %                         | %     | %    | %                         | %     | %    |
| Высокий | 36                        | 40    | 25   | 32                        | 48    | 29   | 39                        | 49    | 37   |
| Средний | 64                        | 60    | 75   | 68                        | 52    | 71   | 61                        | 51    | 63   |
| Низкий  | -                         | -     | -    | -                         | -     | -    | -                         | -     | -    |

**Вывод:** Количественные результаты стартового и итогового контроля свидетельствуют о положительной динамике. Так в средних группах высокий уровень повысился на 7%, а в старших и подготовительных – на 1% и 8% соответственно. Детей с низким уровнем знаний нет.

*Динамика результатов сформированности чувства гражданственности и патриотизма у воспитанников*



Полученные результаты предполагают решение следующих задач:

- необходимо найти эффективные методы и приемы в работе с детьми, так как наблюдения показывают, что часть детей испытывают затруднения при выражении своих чувств, эмоций при восприятии информации о родном городе;
- вести планомерную работу по воспитанию толерантности и уважения по отношению к представителям других национальностей;
- учить детей осознавать связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России;
- дать детям достаточные знания об исторических памятниках и достопримечательностях города, страны.

Необходимо:

разработать механизм реализации системного подхода к организации работы по патриотическому воспитанию детей.

Данная задача будет реализована через:

- работу с детьми;
- работу с сотрудниками;
- работу с родителями.

Предполагает:

- подготовку педагогических кадров к использованию современных технологий в образовательной деятельности;
- организацию работы по разработке и внедрению образовательных проектов по патриотическому воспитанию юных нижевартовцев;
- улучшение материального обеспечения;
- улучшение методического обеспечения.
- организацию совместных с родителями мероприятий;
- контроль за выполнением мероприятий по патриотическому воспитанию.

#### 1.4. Система программных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание дошкольников

Воспитание патриотических чувств - длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

##### *Информационно- методическое обеспечение:*

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа..
3. Буре Р. С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности
4. Воспитание нравственных чувств у дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой
5. Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001- 2005 годы».
6. Гончарова Е. В. Экология для малышей. Региональная программа экологического воспитания дошкольников.
7. Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. Технология экологического образования детей старшей (подготовительной к школе) группы ДООУ.
8. Гармаев А. Этапы нравственного воспитания ребенка.
9. Жуковская Р. И. и др. Родной край
10. Жариков А.Д. Растите детей патриотами
11. Козлова С.А. Мой мир
12. Козлова С.А. Воспитание патриотических чувств.
13. Кузина Т.О., Батурина И. Занимательная педагогика народов России.
14. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова.
15. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Т.И. Оверчук.
16. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие.
17. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.
18. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях дет. сада / Т.Н. Доронова, С.Г. Яковсон, Е.В. Соловьева и др.; Науч. рук. Т.Н. Доронова. –

19. Ривина Е. К. Государственная символика: Методическое пособие к иллюстративно - дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений.
20. Флоренская Т.А. Мир дома твоего.
21. Фромм А. Азбука для родителей.

#### *Кадровое обеспечение*

Программа предполагает следующий кадровый состав:

- ✓ Заведующий;
- ✓ заместитель заведующего по ВМР;
- ✓ воспитатель- 24 человека;
- ✓ музыкальный руководитель- 2 человека;
- ✓ учитель- логопед- 2 человека;
- ✓ инструктор по физической культуре- 2 человека;
- ✓ специалисты по запросам - заведующие музеев, работники городской библиотеки.

#### *Организационное обеспечение*

Возможны изменения в организации режима непосредственной образовательной деятельности:

- проведение комплекса мероприятий по военно-патриотической работе - создание музейных экспозиций, проведение месячников «Защитник Отечества», реализация образовательных проектов: «Семейный альбом», «Древо моей семьи» и других.

- разработка конкретных рекомендаций по патриотическому воспитанию

-организация постоянно- действующей рубрики в СМИ (газета «Радуга» для родителей).

Приобщение к истокам родного края, воспитание гражданина и патриота предусматривает следующее:

Воспитатель сам должен хорошо знать природные, географические, исторические, социальные, экономические особенности города, края.

Продумать, о чем рассказать детям, что показать, в какой форме, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показав при этом связь города со всей страной, планируя тем самым поэтапную работу. **(Приложение 6)**

Одним из условий формирования представлений о Родине, крае, городе, воспитания патриотизма является создание развивающей среды в группе, построенной на принципах личностно – ориентированного подхода. Создание такой развивающей среды в группе и ДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини-музеи русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.), позволила бы «удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты» (Р.М. Чумичева).

Такая развивающая среда по нравственно – патриотическому воспитанию детей создается педагогами совместно с родителями воспитанников.

**Мини–музей**, где находятся фотографии, открытки, альбомы, книги, хантыйские орнаменты. Представлены куклы в народных костюмах, гербы и флаги городов; изделия из бисера, ткани и дерева; амулеты - обереги хантыйские

**Уголок природы**, где созданы условия для ежедневного ухода за живыми объектами и общения с ними. Там же находятся: камни и различные семена, сухие листья, ветви и сухая кора деревьев, образцы песка, морские и речные раковины. Поделки из природного материала и календарь природы; иллюстрации природных зон Земли (тайги, тундры, пустыни и т.п.).

**Библиотечка–уголок**, в которой собраны разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей. Размещены и куклы, которые используются во время беседы.

**Мастерская**, где подготовлены планы, изображающие отдельные основные помещения и общие поэтажные планы детского сада; компас и глобус; разномасштабные карты и схемы родного города; серии открыток с изображениями достопримечательностей города. Здесь можно найти и мелкие игрушки, машинки. Конструкторы, разложены по форме; схемы и чертежи – развертки, трафареты; листы бумаги для чертежей, альбом по архитектуре; плоскостные геометрические фигуры разного цвета, формы и величины.

**Уголок изобразительной деятельности**, где размещены и настоящие картины. В наличии имеются бумага разного формата, карандаши, краски, гуашь, клей, кисточки, пластилин и глины. Русская матрешка, подносы с росписью, игрушки из дерева.

**Уголок экспериментирования**, где хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов: песочные часы, лупы, термометры, трубочки, мерные стаканчики и ряд других предметов.

В нравственно – патриотическом воспитании дошкольников необходимо учитывать следующее:

- ✓ Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.
- ✓ Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому - культурно-историческим фактам.
- ✓ Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личности-значимости для них того, что происходит вокруг, закладывает предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В.И. Слободчиков) и является необходимым условием развития его субъектности.

- ✓ Развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.
- ✓ Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы и т.п.).
- ✓ Привлечение детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (Масленица, Рождество, Пасха и др.).
- ✓ Осознанный отбор методов ознакомления детей с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность.

Исполнители обеспечивают реализацию программы по 3 блокам:

### *1. Информационно- аналитический блок*

Задачи: Анализ уровня подготовленности педагогов, привлечение внимания родителей к проблеме сотрудничества по патриотическому воспитанию детей.

Анализ годового плана ДОУ и его корректировка в соответствии с поставленными задачами

Анкетирование педагогов (**Приложение 7**)

Анкетирование родителей (**Приложение 8**)

Анализ состояния воспитательно-образовательной работы (**Приложение 9**)

Анализ уровня знаний дошкольников по данной теме (**Приложение 5**)

Анализ анкет и результаты проверок выявили следующие проблемы:

- нет достаточной системы в работе по воспитанию патриотических качеств
- воспитатели считают себя патриотами, но не имеют достаточных знаний для проведения целенаправленной работы, слабо ориентируются в программно- методическом обеспечении

### *2. Практический блок*

Задачи: Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, составление и обсуждение перспективного плана по патриотическому воспитанию, формирование у родителей активной позиции по вопросам патриотического воспитания.

Организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей к проведению совместных мероприятий.

### *3.Контрольно- оценочный блок*

Задачи: анализ полученных результатов (мониторинг)

Анализ эффективности мероприятий

Контроль за проведением мероприятий

Анализ полученных результатов

Внесение коррективов в программу на основе полученных результатов

Детство- это то, что дается каждому из нас только на очень короткий промежуток времени, это то чувство, которое мы с нежностью храним всю жизнь и передаем его следующему поколению.

Поэтому от нас, взрослых, зависит, что именно наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям. **(Приложение 10)**

Формирование патриотических чувств и гражданское становление дошкольника проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. В такой работе необходимо опираться на родителей, как на равноправных участников образовательного процесса, процесса становления личности ребенка, а не считать их лишь сторонними наблюдателями.

«Истинного гражданина, патриота надо воспитывать. Позиция родителей в жизни, их собственная гражданская активность – первое условие патриотического воспитания и все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям» - завещал А. С. Макаренко.

Прежде чем начать знакомить дошкольников с историей и традиционной культурой родного города, необходимо провести опрос среди родителей, хотят ли они, чтобы их ребенок изучал данный материал в дошкольном учреждении.

С целью выявления отношений к вопросу патриотического воспитания педагогами МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, результаты которого показали следующее: 75% родителей считают, что детей нужно приобщать к социальной действительности, знакомить с историей города, его достопримечательностями; посещать музеи, выставки, театры, 61% родителей рассказывают детям о своей профессии, работе, а 39 % респондентов считают, что ещё рано знакомить детей, они ещё малы.

По словам А. С. Макаренко «вдумчивые родители ещё до школы, удовлетворяя детскую любознательность, расскажут своему ребенку о родном городе, об истории возникновения, о перспективах его развития...».

После анализа результатов опроса следует приступать к планированию совместной деятельности ДОО и семьи по проблеме формирования нравственного здоровья дошкольников через патриотическое воспитание.

Маленькому ребенку трудно представить устройство большого города и историю его возникновения, поэтому работу следует начинать последовательно от более знакомого, т.е. семьи. Есть мнение, что ребенок любит свой дом и родителей независимо от того, плохие они или хорошие. Чувство защищенности, которое дарит дошкольнику родной дом, рождает в нем потребность иметь, как все: дом и родителей – надежду и опору, кормильцев и защитников. Поэтому очень важным моментом в работе является ознакомление детей с традициями своих семей. С этой целью включены следующие мероприятия:

- беседа с воспитанниками об их родителях, родственниках;
- совместное творчество детей и взрослых: рисование на темы «Моя семья», «Дом моей бабушки», «Портрет мамы», «Безопасный дом» и т.д.;
- изготовление подарков для родных и близких;
- составление групповых семейных альбомов;
- организация Музыкальной гостиной;
- организация интеллектуальной игры «Мой дом – моя крепость», где родители показывают домашние заготовки со своими детьми: рассказывают стихи собственного сочинения, придумывают рассказы, инсценируют сказку и т.п.;
- совместный праздник «Пальчики оближешь», где мамы и бабушки демонстрируют свои кулинарные способности;
- совместное составление герба своей семьи, родового (генеалогического) дерева, древа трудовых династий и календаря семейных дат;
- День открытых дверей и День семьи.

Также в группах для родителей подготавливаются консультации: «Народные традиции», «Традиции нашего города», «Лекарственные растения нашего края»; методические рекомендации по ознакомлению с природой. Вместе с родителями оформляется мини-музей в группе, где представлены куклы народов ханты, куклы в национальных костюмах других народностей (**Приложение 11**).

Также необходимым условием работы является тесный контакт с культурно образовательными учреждениями социума.

#### Внешнее партнерство

- Краеведческий музей имени Т.Д. Шуваева;
- Детский дом культуры;
- Детская городская библиотека;
- Детская школа искусств №1;
- Музей под открытым небом с. Варьеган;
- Природный парк «Сибирские увалы»;
- Драматический театр;
- Театр кукол «Барабашка»;
- Кинотеатр «Мир»;
- Центр досуга и творчества;
- Станция юных натуралистов;
- Спорткомплекс «Нефтяник»;
- Телекомпания «Сфера»;
- Редакция газеты «Варта»;



- Лицей № 2
- Нижневартковский государственный социально-гуманитарный колледж

## II. Цели и задачи Программы «ГОРОД МОЙ»

### Цель Программы

Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурными традициями родного города; раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала дошкольников; развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; расширение и углубление знаний об отечественной культуре как основе формирования культуры личности.

### Задачи Программы

1. Дать детям представление об истории возникновения и развития города Нижневартовска; его значимости как центра нефтяной и газовой промышленности; о природных богатствах края.
2. Познакомить с памятными местами и достопримечательностями города, архитектурными строениями.
3. Вызвать интерес к труду, трудовым профессиям взрослых; воспитывать уважение к людям труда, к первооткрывателям самотлорской нефти и чувство гордости за своих земляков.
4. Воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России
5. Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по патриотическому воспитанию.
6. Сформировать комплекс нормативно- правового и организационно- методического обеспечения системы патриотического воспитания.
7. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.

### 2.1. Тематическое планирование работы по патриотическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ и интеграции в образовательные области: «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Физическая культура».

1. «Художественное творчество» (изодеятельность) - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, бесед, экскурсий, закрепление пройденного материала.

2. «Чтение художественной литературы» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок
3. «Физическая культура» - использование подвижных игр, в том числе, подвижных игр коренных народов Севера, физкультминуток, психорелаксаций.
4. «Познание» (ознакомление с окружающим) - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений. Ориентировка на местности. История родного города.
5. «Коммуникация» – обсуждение различных ситуаций, обогащение словаря.
6. «Социализация» – встреча с интересными людьми, экскурсии, сюжетно-ролевые игры **(Приложение12)**
7. «Здоровье», «Безопасность» – знакомство со специальными знаками, оказание помощи
8. «Музыка» - использование музыкального сопровождения, музыкальные развлечения по патриотическому воспитанию
9. «Труд» (конструирование)- создание макета микрорайона, детского сада и пр.

**1 ЭТАП**

**Разработка и реализация в работе с детьми образовательных проектов «Семейный альбом», «Древо моей семьи», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Сказки из бабушкиного сундука»**

**Сентябрь****тема: «СЕМЬЯ»**

| Задачи  | НОД   | Совместная деятельность   | Самостоятельная деятельность   |
|---|---|---|--|
| <p>1.Закрепить знания у детей о самих себе, как члене семьи.<br/>2. Дать представления о семье, как о ячейке общества.<br/>3. Формировать представления о связи истории семьи с историей родного города.<br/>4. Воспитывать чуткое и ласковое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.</p> | <p>1.Беседа «У нас дружная семья»<br/>2.Занятие «Я и моя семья»<br/>3.Развлечение «Никого роднее мамы в целом мире нет»</p> | <p>1.Составление мини-рассказов по картинкам из серии «Моя семья», «Праздник в семье».<br/>2.Чтение. В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат».<br/>3. Создание альбома «Я и моя семья».<br/>4.Спортивное развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья»<br/>5.Чтение Л.Толстой «Старый дед и внучек».</p> | <p>1.Рисование «Мы с семьей в отпуске».<br/>2.Лепка «Дружная семья».<br/>3.Рассматривание семейных фотоальбомов.<br/>4.Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Семья на даче».<br/>5.Конструирование «Моя комната», изготовление сувениров к праздникам: «День защитников Отечества», «8 марта»<br/>6. Развивающие игры: «Кем быть?», «Кто где работает?», «Кому что нужно для работы?»</p> |

**Октябрь****тема: «ДОМ»**

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>1. Дать представления о городе и селе, особенностях образа жизни, архитектуры города и села.<br/>2. Дать представления о русской избе (внутреннее убранство, утварь).<br/>3. Закреплять понятие «квартира», учить составлять план-схему своей квартиры.<br/>4. Дать представление о зданиях, разных по назначению (жилые дома, общественные</p> | <p>1. Занятие «Город. Село» (чем они схожи и чем отличаются).<br/>2. Экскурсия в мини-музей «Русская изба».<br/>3.Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу».<br/>4. Чтение «Три поросенка», беседа по прочитанной сказке.</p> | <p>1. Экскурсия по близлежащим улицам микр-на.<br/>2.Рассматривание, наблюдение за домами.<br/>3.Составление с детьми плана схемы 13 микрорайона.<br/>4.Составление плана - схемы своей квартиры (совместно с родителями).<br/>5. Д/и «У кого какой дом?», «Где чей дом?», «Обставим</p> | <p>1.Коллективное панно «Наш город» (аппликация).<br/>2.Рисование «Дом, в котором ты хотел бы жить».<br/>3.Конструирование объемное «Строим дом будущего» (совместно с родителями).<br/>4.Конструирование из ЛЕГО «Дома на нашей улице».<br/>5.Драматизация «Заюшкина избушка»<br/>6.Сюжетно - ролевые игры (по</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| здания, социально-бытовые, и культурные объекты).  |  | квартиру».<br>6. Инсценировка «Теремок»   | выбору детей).   |
| <b>Ноябрь</b> тема: <b>«НАШ ДЕТСКИЙ САД»</b>   |  |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать о д/с, объяснить, для чего дети приходят в д/с.</li> <li>2. Формировать бережное отношение ко всему, что есть в д/с, т.к. это все сделано руками человека.</li> <li>3. Познакомить с кабинетами д/с.</li> <li>4. Расширить знания о труде сотрудников д/с, закрепить знания об именах сотрудников, о том, в чем заключается их работа, отметить важность их труда.</li> <li>5. Воспитывать уважение, желание им помочь, доставить радость.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия «Наш детский сад», «Кто работает в д/с?»</li> <li>2. Беседа «Кто заботится о нас?».</li> <li>3. Составление описательного рассказа «Какая наша группа?».</li> <li>4. Развлечения в бассейне.</li> <li>5. Спортивный досуг «Сильные, смелые, ловкие».</li> <li>6. «Концерт для друзей»</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по территории д/с; по кабинетам д/с.</li> <li>2. Целевая прогулка (к соседнему д/с). Цель: совместные игры детей.</li> <li>3. Развивающие игры с план - схемой 13-го микрорайона «Мы идем в д/с», «Кто быстрее дойдет до д/с» и др.</li> <li>4. Беседа «Что делает помощник воспитателя?».</li> <li>5. Экскурсия в «живой» уголок.</li> <li>6. Викторина «Знаешь ли ты свой д/с?».</li> <li>7. Инсценировка для малышей. Л.Воронкова «Маша - растеряша».</li> <li>8. Рассматривание иллюстраций, фотографий.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка «Животные нашего уголка природы».</li> <li>2. Аппликация коллективная «Наш д/с».</li> <li>3. Рисование «Мои друзья в д/с».</li> <li>4. Развивающие игры «Что сначала, что потом?» и «Все работы хороши», «Угадай, что изменилось?».</li> <li>5. Сюжетно - ролевые игры «День рождения д/с», «На музыкальном занятии» и др.</li> <li>6. Творческая игра «Детский сад на другой планете».</li> </ol> |
| <b>II ЭТАП</b><br><b>Разработка и реализация в работе с детьми образовательных проектов «Родной город», «С них берем пример (почетные люди города)», «Кто на Оби живет»</b>  |  |   |  |
| <b>Декабрь</b> тема <b>«В КРАЮ КЕДРОВЫХ ЛЕСОВ»</b>   |  |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представления детям о богатстве Югорской земли, ее животного и растительного мира.</li> <li>2. Познакомить дошкольников с Красной книгой Югры.</li> <li>3. Дать детям понятие о том, что природные богатства дают человеку возможность жить, а</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия: «Тайны земли Сибирской»; «Путешествие на великой сибирской реке»; «Перелетные птицы нашего края».</li> <li>2. Беседы: «О реке Обь»; «Путешествие в Красную книгу»; «Природный календарь нашего края»; «Живем мы в северном краю, и знать его должны»</li> </ol>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия на реку Обь.</li> <li>2. Экскурсия в осенний парк (с родителями).</li> <li>3. Лыжный поход в лес.</li> <li>4. Чтение: А.Тарханов «Тайга»; хантыйская сказка, «Почему бурундук полосатый?», «Отчего дом свалился», Г.Снегирев «Голубая тайга» и</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/игры: «С какой ветки детки»; «Кто где живет»; «Какая птица прилетит к кормушке» и другие.</li> <li>2. Рисование, аппликация по темам природы.</li> <li>3. Ручной труд «дары леса».</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры, режиссерские и творческие игры.</li> <li>5. Рисование экологических знаков</li> </ol>   |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>наследием и обычаями народов, проживающих в городе.</p> <p>3. Познакомить с историческими и памятными местами города.</p> <p>4. Обобщить и систематизировать представления о городских праздниках, развитии спорта в г. Нижневартовске.</p> <p>5. Уточнить и обобщить представление детей о защитниках Отечества.</p> <p>6. Воспитывать гражданственность и патриотизм, уважительное отношение к другим народностям, формировать чувство гордости и уважения к памяти людей, построивших и прославивших наш город.</p> <p>5. Уточнить и обобщить представления детей о защитниках Отечества.</p> | <p>«Солдат-учитель - краевед», «О М.К. Анисимковой», «Лирика северного края».</p> <p>3. Составление описательных рассказов «Две жизни, две биографии» (о памятнике «Покорителям Самотлора»).</p> <p>4. Рассказ воспитателя «Звездопад в Самотлорские ночи».</p>                        | <p>М. Анисимковой, «Чудо природы» Л. Кошиль, стихов Смирнова.</p> <p>4. Экскурсия в детскую библиотеку на выставку картин художника Веденева</p> <p>5. Составление рассказа о Самотлорских ночах (дети совместно с родителями).</p> <p>6. Рассмотрение иллюстрированных альбомов «Спортивные достижения», «Нижневартовск» и др.</p> <p>7. Экскурсия к вечному огню 9 мая.</p>   | <p>3. Приложение «Звездопад в Самотлорские ночи», «Мы помним ваши имена».</p> <p>4. Объемное моделирование.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры, д/игры, развивающие.</p>  |
| <b>Март</b>   |  | <b>тема: «НАШ ГОРОД»</b>  |   |
| <p>1. Познакомить детей с историей возникновения города.</p> <p>2. Дать представления о большой нефти Самотлора, о нефтяниках - первопроходцах, их роли в развитии нефтяной промышленности в нашем городе.</p> <p>3. Уточнить знания детей о символике нашего города (рассказать о гербе, флаге города, объяснить символику).</p> <p>4. Подвести детей к пониманию значимости нашего города как центра нефтяной и газовой промышленности.</p>   | <p>1. Занятие «История возникновения нашего города».</p> <p>2. Беседа «Их собрал Самотлор».</p> <p>3. Беседа «Что означают наши символы?».</p> <p>4. Занятие «Город вечной молодости».</p> <p>5. Беседа «Самотлор. Легенды и быль».</p> <p>6. Беседа «День рождения моего города».</p> | <p>1. Целевая прогулка по микр-ну.</p> <p>3. Рассмотрение иллюстр. альбомов: «Трудовые будни Нижневартовска» «Черное золото Самотлора», «Родные лица земляков».</p> <p>Книги о Нижневартовске: «Золото Самотлора», «Город вечной молодости», «Наш Нижневартовск».</p> <p>Наборов открыток и фотографий.</p> <p>4. Беседа по ним.</p> <p>5. Развивающие и д/игры: «4-ый лишний», «Собери картину», «Разрезные картинки».</p> | <p>1. Приложение «Наш город» (коллективная работа).</p> <p>2. Рисование «Я - Нижневартовец»</p> <p>3. Конструирование (оригами) «Кедры и сосны».</p> <p>4. Конструирование из строительного материала «Город будущего».</p> <p>5. Объемное конструирование «Дома бывают разные»</p> <p>6. Сюжетно - ролевые игры «Путешествие по городу», «Шоферы», «День на буровой» и др.</p> <p>7. Лото «Нижневартовск».</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>5. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, стремление беречь богатства нашего города и края.</p> <p>6. Формировать чувство гордости за свой нефтяной край, город.</p>   |   | <p>6. Выставка рисунков «Мы живем на Югорской Земле»</p> <p>7. Заучивание стихов о городе.</p> <p>8. Составление рассказов о своем городе (совместно с родителями).</p> <p>9. Игра - викторина «Знаешь ли ты свой город?».</p> <p>10. Игры - драматизации «В какой театр нужно купить билет?».</p> <p>11. Словесные игры.</p> <p>12. Чтение. Ю. Шесталов «Мой город», «Как искали Тюменскую нефть?»</p> <p>13. Экскурсия к памятнику «Покорителям Самотлора».</p>  | <p>8. Д/и «Какие люди живут в твоём городе», «Кто больше назовет действий», «Назови профессию» и др.</p>   |
| <p><b>Апрель</b> <b>тема: «УЛИЦЫ РОДНОГО ГОРОДА»</b></p>   |   |  |  |
| <p>1. Дать детям представления об истории возникновения улиц, их названий.</p> <p>2. Обобщить и систематизировать знания о микрорайонах, о 13-ом микрорайоне, об улицах микр-на.</p> <p>3. Уточнить и расширить знания о транспорте.</p> <p>4. Систематизировать представления о способах и особенностях передвижения человека.</p> <p>5. Уточнить и обогатить представления о правилах поведения в транспорте.</p> <p>6. Выявить уровень знания о ПДД, закрепить и обобщить их.</p> <p>7. Воспитывать чувство привязанности к своему городу,</p> <p>8. Воспитать дошкольника - гражданина Нижневартовска.</p> | <p>1. Занятие «Листая страницы улиц».</p> <p>2. Беседа «А ты мне, улица родная, и в непогоду дорога».</p> <p>3. Беседа о центральных улицах города.</p> <p>4. Занятие – экскурсия «На автомобильной выставке».</p> <p>5. Беседа «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>6. Занятие «Знакомство с классификацией транспорта».</p> | <p>1. Экскурсия на улице Дружбы Народов.</p> <p>2. Экскурсия по близлежащим улицам микрорайона.</p> <p>3. Составление рассказов об улице, на которой живут дети (совместно с родителями).</p> <p>4. Творческое рассказывание из личного опыта «За что я люблю свою улицу».</p> <p>5. Чтение стихов об улицах.</p> <p>6. Целевая прогулка на улицу Ханты-Мансийскую (наблюдение за транспортом).</p> <p>7. Наблюдение за светофором на перекрестке.</p> <p>8. Чтение Г. Георгиев «Светофор», К. Баскемс «Пожарные», А. Бесмек «Корабли выходят в море», Е. Турган «Мамины помощники»,</p> | <p>1. Конструирование из лего, строительного материала.</p> <p>2. Рисование (коллективное панно) «Машины на улице»</p> <p>3. Игры с картой-схемой «Какой транспорт я выбираю».</p> <p>4. Развивающие игры «Спешим в школу», «Назови вид транспорта» и др.</p> <p>5. Д/игры, пазлы.</p> <p>6. Лепка «Грузовая машина».</p> <p>7. Объемное конструирование «Машины бывают разные, грузовые и специальные».</p> <p>8. Изготовление макетов домов из коробок (совместно с родителями).</p> <p>9. Аппликация «Специальные машины».</p> <p>10. Сюжетно-ролевые игры: «Пароход», «Мы - шоферы»,</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>Л.Новогрудский «Двигается - не движется», Б.Зубков «Из чего все малыши сделаны?», «Едем, плаваем, летаем», В.Сулов «Колеса».</p> <p>9. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»</p> <p>10. Развлечение «Мы едем, едем, едем...»</p> | «Пожарники», творческие, режиссерские игры. |
|--|--|---|---|

### III ЭТАП

#### Разработка и реализация в работе с детьми образовательных проектов «Жить – Родине служить»

| <b>Май</b>   |  | <b>тема: « НАША РОДИНА – РОССИЯ»</b>   |   |
|--|--|--|---|
| <p>1.Познакомить детей с историей России, ее гербом и флагом; вызвать интерес к истории своей страны.</p> <p>2.Дать представления о Москве - столицы нашей Родины. Об истории создания Москвы.</p> <p>3.Обобщить и систематизировать знания детей о городах России, о природных богатствах; о природе нашей Родины.</p> <p>4.Дать представления о защитниках земли русской, о выдающихся полководцах, тех, кто защищал землю русскую и прославил её навеки.</p> <p>5.Уточнить представления детей об устном народном творчестве.</p> <p>6.Воспитывать любовь к своей Родине, гордость и восхищение ею.</p> | <p>1. Занятия «Россия, Россия - края дорогие», «Наша родина Россия, наш язык русский», «Цвета нашего флага», «Герб и гимн России», «Наша добрая матрешка».</p> <p>2.Беседа: «Защитники земли Русской», «Москва златоглавая», «Откуда хлеб пришел», «Волга-матушка», «Путешествие на север России» и др.</p> <p>3.Составление описательного рассказа «Московский кремль». Рассказ - сравнение «Волга и Обь».</p> <p>4.Занятия в музее кукол «Жизнь детей разных стран».</p> <p>5.Составление творческого рассказа «О Российской армии».</p> | <p>1. Экскурсия по Москве (по иллюстрациям).</p> <p>2. Чтение Н.Виноградова «Моя страна - Россия», О.Князева «Как жили люди на Руси», С.Баруздин «Страна, где мы живем»,</p> <p>3.Коваленко «Путешествие в историю России».</p> <p>3. Заучивание стихотворений о Родине русских поэтов - Пушкина, Лермонтова, Некрасова, Тютчева, Фета, Блока, М.Исаковского, Прокофьева, А.Твардовского и других.</p> <p>4. Экскурсия в выставочный зал школы искусств.</p> <p>5.Рассматривание иллюстрированных альбомов, открыток, фотографий.</p> <p>6. Экскурсия в детскую библиотеку на выставку книг и беседу о Родине.</p> | <p>1. Рисование «Мы - дети планеты Земля», «Ракета летит к звездам».</p> <p>2. Аппликация «Стойбище оленеводов», «Наша армия родная».</p> <p>3. Конструирование из спичечных коробок «Наши танки», из лего, строительного материала и др.</p> <p>4.Оригами «Ракета», «Наши корабли».</p> <p>5.Конкурс рисунков «Дорога к звездам».</p> <p>6.Сюжетно - ролевые игры: «Мы космонавты», «Воины-защитники Родины», «Путешествие на Оби», «Рыболовы» и др.</p> <p>Д/игры, словесные, творческие, режиссерские.</p> |



**2.2. Мониторинг реализации Программы по патриотическому воспитанию дошкольников  
Муниципального автономного образовательного учреждения детского сада № 37  
«Дружная семейка»**

| Задачи Программы  | Показатели   | Индикатор ожидаемого результата   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | 2015  | 2016   | 2017  |
| <b>1. Дать детям представление об истории возникновения и развития города Нижневартовска; его значимости как центра нефтяной и газовой промышленности; о природных богатствах края.</b> | Повышение объема изучаемого программного материала в формах проектной и исследовательской деятельности               | Не менее 25 % объема изучаемого материала в формах проектной и исследовательской деятельности     | Не менее 30 % объема изучаемого материала в формах проектной и исследовательской деятельности                | Не менее 35 % объема изучаемого материала в формах проектной и исследовательской деятельности     |
|   | Увеличение качественных показателей по патриотическому воспитанию дошкольников                                       | 3 %   | 4 %  | 5 %   |
| <b>2. Познакомить с памятными местами и достопримечательностями города, архитектурными строениями.</b>  | Внедрение в образовательный процесс современных технологий   | Использование в работе по патриотическому воспитанию видеозаписей по памятным местам города.      | Внедрение технологии «Видеофильмы для дошкольников как средство воспитания гражданско-патриотических чувств» | Использование в системе ИКТ.  |
| <b>3. Вызвать интерес к труду, трудовым профессиям взрослых; воспитывать уважение к людям</b>   | Наличие банка новых форм и методов организации образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников. | Обобщение результатов реализации программы, банка новых форм и методов деятельности воспитателей. | Обобщение результатов реализации программы, банка новых форм и методов деятельности воспитателей.            | Обобщение результатов реализации программы, банка новых форм и методов деятельности воспитателей. |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>труда, к первооткрывателям самотлорской нефти и чувство гордости за своих земляков.</b>                              |  |  |  |   |
| <b>4. Воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России</b>    | Организация работы с детьми по патриотическому воспитанию детей  | Проведение мероприятий: выставок, праздников, экскурсий, тематических занятий, конкурсов | Проведение мероприятий: выставок, праздников, экскурсий, тематических занятий, конкурсов | .Проведение мероприятий: выставок, праздников, экскурсий, тематических занятий, конкурсов |
| <b>5. Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по патриотическому воспитанию</b>          | Участие воспитанников в городских мероприятиях, смотрах-конкурсах.   | 3%   | 3%   | 3%  |
|   | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по патриотическому воспитанию дошкольников.   | 3%   | 3%   | 3%  |
|   | Создание условий для участия педагогов МБДОУ в городских, региональных конкурсах по патриотическому воспитанию детей | 3%   | 3%   | 3%  |
|   | Повышение квалификации педагогов МБДОУ через ГМО, ГМЦ, семинаров, конференций  | 3%   | 3%   | 3%  |
| <b>6. Сформировать комплекс нормативно-правового и организационно-методического обеспечения системы патриотического</b> | Программно-методическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников.  | Разработка методических пособий, рекомендаций, тематических планов                       | Разработка учебно-дидактических пособий.   | Обобщение результатов разработки методических пособий, рекомендаций, тематических планов. |
|   | Мероприятия, направленные на модернизацию образовательного   | Приобретение комплекта игрового оборудования, учебно-дидактического оборудования         |  |   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>воспитания</b>   | процесса в МБДОУ   |   |  |  |
|   | Обеспечение психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей, толерантного отношения к другим народам. | Пакет документов по психологическому и педагогическому сопровождению образовательного процесса.   |  |  |
|   | Методическое информационное сопровождение педагогов МБДОУ  | Создание банка данных об инновационной деятельности педагогов города.   | Издание «Педагогического листка» с обратной связью | Издание «Педагогического листка» с обратной связью |
|   | Систематизация и обобщение опыта МБДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников  | Методические рекомендации по созданию системы работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников.  |  |  |
| <b>7. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.</b> | Формирование общественного мнения по вопросам патриотического воспитания детей.  | Создание странички в ежемесячной газете «Дружная семейка» - «Нижневартовск – город мой». Ежемесячный отчет о реализации Программы «ГОРОД МОЙ»   |  |  |
|   | Развитие общественных форм управления МБДОУ  | Проведение ежегодно родительских собраний, конференций с целью ориентирования родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.                                 |  |  |
|   | Информирование широкой общественности о работе МБДОУ по патриотическому воспитанию.  | Представление материалов для сайта Департамента образования о работе по патриотическому воспитанию. Пополнение сайта ДОУ информацией о результатах реализации проектов патриотической направленности. |  |  |

### III. Механизм реализации Программы

Координатором Программы является администрация МБДОУ.

Координатор:

- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы;
- осуществляет отбор исполнителей работ и услуг, а также поставщиков продукции по программным мероприятиям;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- осуществляет ежеквартальную отчетность о реализации Программы;
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Организационно-методическое сопровождение Программы осуществляет педагогический совет МБДОУ

Педагогический совет МБДОУ:

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- организует оценку показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
- осуществляет финансовые расчеты по выполненным программным мероприятиям за счет выделенных бюджетных средств и внебюджетных источников
- подготавливает предложения и участвует в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий;
- подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- обеспечивает методическое, организационно-техническое сопровождение реализации Программы.

Соисполнителями Программы являются сотрудники МБДОУ, родители воспитанников, управляющий.

Сотрудники МБДОУ, родители воспитанников:

- участвуют в реализации мероприятий Программы
- подготавливают ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год.

#### IV. Организация контроля за реализацией Программы

Реализация Программы «ГОРОД МОЙ» предполагает решение поставленных перед ДООУ задач по патриотическому воспитанию дошкольников на 2015-2020 гг. и годовых задач на 2017 -2018 учебный год.

Контроль за реализацией программы – это вид управленческой деятельности, основное назначение которого обеспечить обратную связь между системой управления ДООУ и процессами как объектом управления развитием.

Контроль за реализацией программы предполагает:

- определение контрольных объектов;
  - выбор оценочных показателей;
  - получение информации, проведение анализа полученных результатов, выявление отклонений;
- поиск путей устранения имеющихся расхождений;

Цели контроля:

1. Выявление эффективности процесса реализации программы;
2. Вскрытие проблем характеризующих проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программ в соответствие с намеченными целями.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты работы МАДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников:

- формирование компетентной личности с активной жизненной позицией, способствующей развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны, толерантного отношения к другим народам, профессиональных кадровых ресурсов, обладающих квалификацией необходимого уровня;
- содействие развитию образовательной работы МАДОУ по повышению уровня агитационной, пропагандистской, воспитательной работы по вопросам патриотического воспитания.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие отсроченные социально-экономические эффекты:

- на уровне МАДОУ:
- модернизация образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников за счет внедрения современных педагогических технологий;
- рост внебюджетных источников финансирования МАДОУ;

- укрепление связей и расширение сотрудничества с культурно образовательными учреждениями социума.

на уровне субъектов образовательного процесса:

- получение воспитанниками качественно новых знаний и представлений о родном городе, о людях, проживающих в нем;

- успешная социализация воспитанников;

- расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников;

- повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания у детей чувства толерантности, гражданственности и патриотизма.

## Список литературы

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 1999. – 144 с.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2001. – 246 с.
3. Буре Р. С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности // Дошкольная педагогика. – 2007. - № 8. – С. 9-12
4. Буре Р. С. Формирование нравственно-ценного поведения у дошкольников // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 7. – С. 61-70
5. Воспитание нравственных чувств у дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой – М.: Просвещение, 1988. – 145 с.
6. Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001- 2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004. – 112 с.
7. Гончарова Е. В. Экология для малышей. Региональная программа экологического воспитания дошкольников. – Тюмень, 2000. – 197 с.
8. Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. Технология экологического образования детей старшей (подготовительной к школе) группы ДООУ. – Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2002. – 270 с.
9. Гармаев А. Этапы нравственного воспитания ребенка. – Минск: Лучи Софии, 2002. – 132 с.
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005г.» // Народное образование. – 2001. - №7. – С. 247-253
11. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с.
12. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Актидент, 1996. – 224 с.
13. Жуковская Р. И. и др. Родной край / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.: ил.
14. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М.: Просвещение, 1980. – 89 с.
15. Козлова С.А. Мой мир. – М.: Просвещение, 2000. – 112 с.
16. Козлова С.А. Воспитание патриотических чувств. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
17. Кузина Т.О., Батурина И. Занимательная педагогика народов России. – М.: Просвещение, 1998. – 250 с.

18. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.
19. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Т.И. Оверчук. – М.: издательство «Мозайка-Синтез», 2004. – 136 с.
20. Мутько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
21. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
22. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доронова, С.Г. Яковсон, Е.В. Соловьева и др.; Науч. рук. Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 78 с.
23. Ривина Е. К. Государственная символика: Методическое пособие к иллюстративно - дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
24. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М.: Просвещение, 1986. – 89 с.
25. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. – М.: Школьная Пресса, 1999. – 112 с.
26. Фромм А. Азбука для родителей. – Л.: Актидент, 1991. – 224 с.