

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете №1  
от 30.08.2017г.  
протокол №1



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 210 от 30.08.2017г.

И.о. Заведующего МАДОУ ДС №37

«Дружная семейка»

*С.В. Адмаева*  
С.В. Адмаева

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО -  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ 5 – 6 ЛЕТ В  
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

Г. Нижневартовск

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	«НА ПУТИ К УСПЕХУ»
<b>Вид программы</b>	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая
<b>Разработчик составитель программы</b>	Дубчак М.В. – педагог-психолог высшей квалификационной категории
<b>Сведения об ОУ</b>	МАДОУ города Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка»
<b>География реализации программы</b>	ХМАО – Югра, г. Нижневартовск ул. Интернациональная 24 В
<b>Основание для разработки Программы</b>	Конвенция о правах ребёнка; ст.43 Конституции РФ; Семейный кодекс; Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Закон ХМАО – Югры «О региональном компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре»; Программа развития МАДОУ ДС на 2015-2020г.г.; Этический кодекс педагога – психолога; Локальные акты; Устав ДОУ.
<b>Цель Программы</b>	Разработать системный индивидуальный подход к коррекции и абилитации психического развития ребёнка
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработать систему двигательных методов, активизирующих взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности.</li> <li>•Обеспечить поэтапную систему включения методов когнитивной коррекции.</li> <li>•Создать условия активизации развития эмоционально-волевой сферы развития.</li> <li>•Обеспечить профилактику психосоматических дисфункций развития ребёнка.</li> </ul>
<b>Научные основания</b>	Нейропсихология детского возраста
<b>Методологическое основание</b>	Принципы строения, развития и реабилитации высших психических функций
<b>Сроки реализации программы</b>	20 занятий в течении 10 недель /по 2 занятия в неделю/.
<b>На кого рассчитана программа</b>	Дети дошкольного возраста 5-6 лет с проблемами психического и психологического развития.
<b>Участники программы</b>	Дети 5-6 лет с проблемами психического и психологического развития, посещающие дошкольное учреждение; педагог-психолог дошкольного учреждения; воспитатели дошкольного учреждения; родители ребёнка.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	Будет обеспечено взаимодействие между всеми аспектами психической деятельности ребёнка. Уровень коррекции будет составлять до 98%. Дальнейшее развитие ребёнка будет идти в соответствии с возрастными нормами.

## **Содержание**

### **Пояснительная записка**

#### **Часть 1. Нейропсихологическое сопровождение процессов развития.**

- 1.1 Научные основы нейропсихологического сопровождения процессов развития.
- 1.2 Научно-прикладные аспекты.

#### **Часть 2. Технология метода замещающего онтогенеза.**

- 2.1. Метод замещающего онтогенеза.
- 2.2. Подбор контингента участников программы.
- 2.3. Сферы ответственности участников реализации программы.
- 2.4. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития.
- 2.5. Учебно-методический план занятий с детьми 5-6 лет.

#### **Часть 3. Ресурсы реализации программы.**

- 3.1. Требования к специалистам.
- 3.2. Перечень учебно-методических материалов.
- 3.3. Материально-техническое оснащение.

#### **Часть 4. Управление и контроль над реализацией программы.**

#### **Часть 5. Оценка результатов коррекции.**

#### **Часть 6. Апробирование программы.**

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время резко возросло число детей с отклонениями в психическом развитии. Об этом свидетельствует количество коррекционных групп в дошкольных учреждениях, количество специализированных образовательных учреждений и статистика психологических проблем детского возраста. Наше дошкольное учреждение комбинированного вида типично с точки зрения статистики психофизического здоровья детей: ежегодно до 70% вновь поступающих детей имеют отклонения психического, психологического и соматического здоровья. Этот факт побудил нас к глубокому изучению проблемы и поиску адекватных методик коррекции развития детей.

В современной научно-методической литературе мы столкнулись с описанием парадоксальной проблемы, адекватной нашей: ребёнок «здоров» по объективным клиническим показаниям, а воспитатели групп отмечают, что он не может усваивать программу в полном объёме, постоянно конфликтует с окружающими, демонстрируя очевидную склонность к аномальным поведенческим эксцессам. Бывают противоположные ситуации: врачи, психологи, логопеды констатируют наличие определённого симптома-комплекса. Начинается длительное лечение-коррекция, которое, к всеобщему недоумению, не приводит к принципиальному улучшению. Осложняют психическое развитие ребёнка аллергии, нарушения функции желудочно-кишечного тракта, различные формы остеопатий, склонность к постоянным остореспираторным заболеваниям. Именно эти факты являются очевидным патологическим фоном психологического и психического развития ребёнка, зачастую они отягощены родовыми травмами и/или неблагоприятными психологическими условиями жизни ребёнка. Подобная полиморфная картина психофизиологического развития ребёнка не всегда поддаётся традиционным, ещё недавно достаточно валидным, методам коррекции т.к. сложно однозначно выделить первопричину или ведущий фактор патопсихологического состояния ребёнка, сложно найти эффективную адекватную систему коррекционных мероприятий.

Сложность выделения ведущих факторов патопсихологического состояния заключается, по мнению А.В.Семенович, в ряде причин:

- недостаточно изучены и описаны нейросамотические следствия органического поведения детей, рождённых естественным путём и вспомогательными методами (кесарево сечение, медикаментозная стимуляция родовой деятельности и пр.),
- детей вскармливаемых материнским молоком и искусственно,
- воспитанных в социальных условиях двадцатилетней давности и в современных социокультурных нормах (памперсы, обилие увеселительно-развивающих комплексов и т.п.).

Не обсуждая плюсы и минусы вариантов, А.В.Семенович констатирует лишь, что разные условия по-разному активизируют нейрофизиологические системы, а мы на практике систематически сталкиваемся с разнообразием форм и проявлений психологической детской дезадаптации. Но нам не хватило разработанных на настоящий момент коррекционных программ для дошкольного возраста, т. к. не получали желаемого результата.

Традиционные методы коррекции детей разделяются на два направления: собственно когнитивные методы, ориентированные на преодоление трудности в усвоении суммы знаний, формирование тех или иных психических функций, и методы двигательной коррекции (танцы, гимнастика, массаж, ЛФК и пр.) с телесно-ориентированными психотехниками. Опыт показывает, что механическое соединение двух данных подходов не дает желаемого результата, так как в современных условиях у детей наблюдаются разноплановые, так называемые мозаичные, психологические проявления, требующие индивидуальной коррекции. Таким образом, в сложившейся актуальной ситуации оптимальным, с нашей точки зрения, будет являться системный индивидуальный подход к коррекции и абилитации психического развития ребёнка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния. Адекватна в этом смысле, на наш взгляд, разработанная технология комплексного нейропсихологического сопровождения развития ребёнка методом замещающего онтогенеза, созданная в 1990-1997 годах (Семенович, Умрихин, Циганок). Существующие в настоящее время на данной технологии коррекционные программы требуют модификации и адаптации к конкретным образовательным условиям.

Мы назвали свою программу «**РОДНИЧОК УСПЕХА**» потому, что данная пресуппозиция обеспечивает, с нашей точки зрения, значительный коррекционный эффект прогнозируемым результатом и позицией осторожного ответственного отношения к ребёнку.

**Методологическая основа** - принципы строения, развития и реабилитации высших психических функций Л.С.Выготского - А.Р.Лурия – Л.С.Цветковой, Э.Г.Симерницкой; базовые постулаты клинико-эволюционной системной парадигмы (П.К.Анохин, Л.А.Орбели, А.С.Шмарьян, Л.О.Бадалян, В.П.Самохвалов и другие).

#### **Принципы:**

- синдромного, единовременного, системно-динамического, иерархически организованного диагностико-коррекционного подхода ко всем дизонтогенетическим факторам;
- закономерности формирования психических процессов;
- «замещающего онтогенеза», заключающегося в соотношении актуального статуса ребёнка с основными этапами и векторами формирования психических процессов.

Программа для развития и коррекции психологического развития ребёнка базируется на принципах и основах данной технологии. **Гипотеза** в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций.

**Цель программы:** разработать системный индивидуальный подход к коррекции и абилитации психического развития ребёнка 5-6 лет.

**Задачи:**

1. Разработать систему двигательных методов, активизирующих взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности.
2. Обеспечить поэтапную систему включения методов когнитивной коррекции.
3. Создать условия активизации развития эмоционально-волевой сферы развития.
4. Обеспечить профилактику психосоматических дисфункций развития ребёнка.

Программа строится на основании следующих **принципов в соответствии с ФГОС** дошкольного образования:

- личностно-развивающий и гуманистический подход, основанный на вере, уважении и принятии личности ребенка;
- комплексный и систематический подход к психолого – педагогическому сопровождению ребенка;
- научная обоснованность психодиагностических методик;
- объективность выводов и результатов психодиагностики;
- единство диагностики и коррекции;
- коррекция «сверху вниз» - создание «зоны ближайшего развития» для ребенка;
- коррекция «снизу вверх» - формирование заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление;
- реализация программы средствами игровой, познавательной и исследовательской деятельности;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- развития и саморазвития личности означает активизацию способности к самопознанию и самоусовершенствованию;
- сотрудничество организации с семьей; индивидуально-ориентированный подход к каждой семье; конфиденциальность.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

1. реализация задач программы средствами ведущей игровой деятельности.
2. использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; интересам и возможностям; социальной ситуации развития;
3. отбор диагностического и развивающего материала происходит с учётом того, что ребёнок может усвоить в процессе обучения и его зоны ближайшего развития.
4. формирование и поддержка у детей положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
5. поддержка положительного, уважительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
6. организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает: эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; развитие индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей; игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность;

#### **Программа включает три этапа работы:**

**Первый диагностический**, направленный на выявление патопсихологического синдрома развития. На данном этапе используется экспресс-диагностика психического развития дошкольников, разработанная авторами Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. Выявленная «группа риска» детей подлежит более глубокому обследованию методиками нейропсихологической диагностики Равена, Лурия А.Р. Лоуэн А. для более детального вычленения проблем психологического отклоняющегося развития (составители комплекта Балашова Е.Ю., Ковязина М.С.

**Второй этап комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации отклоняющегося развития.** На данном этапе с детьми индивидуально и по подгруппам проводятся занятия в объёме двадцати по два раза в неделю. Каждое занятие трёхуровневое и включает по иерархическому принципу упражнения на сенсомоторное развитие, формирование вербальных и невербальных психических процессов, формирование смыслообразующих функций психических процессов и процессов произвольной саморегуляции.

**Третий этап контрольной диагностики.** Обследование проводится по ранее используемым методикам. По результатам обследования принимается решение на продолжение коррекции или на выведение в общеразвивающий режим группы образовательного учреждения.

На настоящий момент программа прошла апробирование в МБДОУ ДСКВ №49 «Родничок» г. Нижневартовска и рецензирована Т.В.Снегирёвой кандидатом психологических наук, заведующим кафедрой психологии НГГУ. В.Н.Смирновой кандидатом педагогических наук, заведующим БМДОУ ДСКВ №49 №Родничок» г. Нижневартовск

## **Часть 1.Нейропсихологическое сопровождение процессов развития**

### **1.1. Научные основы нейропсихологического сопровождения процессов развития**

Нейропсихология детского возраста – наука о формировании мозговой организации психических процессов человека. В качестве базовой основы выступает представление о том, что психогенез человека обусловлен изменением, системно-динамическими перестройками, как мозговой организации, так и психологической структуры частных психических функций. Зрелость мозговых связей обеспечивает возможность приспособления ребёнка к тем требованиям, которые предъявляются к нему в процессе развития, и в первую очередь социального развития. Особо следует сделать акцент на социальном развитии, поскольку в условиях ограничения и/или искажения общения ребёнка с внешним миром в целом и прежде всего с другими людьми, церебральные механизмы модифицируются, искажаются и нарушаются вплоть до полной деградации сначала функциональной, а затем и нейробиологической вообще.

Научно доказано что, для нормального онтогенеза важны адекватные и своевременные внешние требования функциональной готовности мозга. Перенасыщенность окружающей среды или опережение в развитии может так же пагубно сказаться на функциональном цереброгенезе, как сенсомоторное недоразвитие и/или информационное, коммуникативное оскудение внешних воздействий.

Грамотный запрос от социума и внешнего миров вообще превращает потенциальные ресурсы детского мозга в актуальные. Одновременно имеет место обратный процесс, особо ярко обнаруживающий себя на ранних этапах онтогенеза: состояние мозга прямо пропорционально зависит от воздействий внутриутробного периода (алкоголь, никотин, лекарственные вещества, болезни, состояние нервной системы матери и пр.)

И так, развитие ребёнка обусловлен двумя взаимообуславливающими процессами: системно-динамическими перестройками мозговой организации и изменениями структуры строения каждой психической функции, Эти процессы не могут существовать один без другого; искажение или отклонение, поломка в любом месте этой единой психологической системы приводят к её дезорганизации и дезадаптации. На уровне поведения это актуализируется в

психической и психологической дезадаптации ребёнка. Есть определённые требования к нормальному протеканию этих системных процессов:

- опережать развитие конкретного психологического фактора (тактильно-кинестетические способности, речевые, графические и пр. способности);
- быть востребованными извне. Иными словами: чтобы ребёнок научился правилам гигиены, его нужно приучать к горшку, мыть руки и пр., чтобы заговорил – с ним нужно постоянно разговаривать, а чтобы стал рисовать – ему нужно вложить в руки мел или карандаш и т.д.;
- постоянно стремиться к развитию более сложных психических процессов, которые должны быть востребованы извне.

Так постепенно, поэтапно происходит мозговое обеспечение психической адаптации ребёнка к тем запросам, которые предъявляются ему в процессе развития.

Рассматривая тот или иной процесс развития в конкретном возрасте, необходимо понимать «к чему, какому результату стремиться» данный возрастной нейропсихологический онтогенез. Для достижения какой, подчас отдалённой, цели он сформировался или напротив, регрессировал. Естественно, что такой перспективный анализ требует понимания когда, почему и как в онтогенезе сформировались или нарушились (исказились) нейропсихологические предпосылки психической деятельности данного ребёнка. Поиск ответов на эти вопросы и составляет суть нейропсихологической диагностики и соответствующей стратегии и тактики коррекционного воздействия.

Одна из фундаментальных нейробиологических аксиом гласит: «Ничто в работе мозга не является важным и понятным (подчеркнём «понятым»! – а не «понятным»), если не рассматривается в контексте поведения». С позиции рассматриваемой проблемы, ответы на вопрос «К чему стремиться онтогенез?» в тезисном виде звучат следующим образом.

- Онтогенез подкорково-корковых взаимодействий стремиться:
  1. к закреплению баланса уровней произвольной и непроизвольной саморегуляции человека;
  2. к активному развитию приоритетного, доминантного статуса произвольной саморегуляции;
  3. к дифференциации и межуровневому взаимодействию операциональных и регуляторных аспектов психической деятельности.
- Онтогенез межполушарных взаимодействий стремится:
  1. к закреплению основного функционального право-левополушарного взаимодействия;

2. к использованию фундамента для формирования способов контроля за протеканием всех форм и уровней психической деятельности в целом;
3. к созданию оптимального режима функциональной конгруэнтности и синхронности, взаимной активации/торможению.

Базируясь на основных теоретических позициях, следует понимать, что коррекция призвана функционально отрегулировать диагностически выявленные проблемы нейропсихологического онтогенеза.

## **1.2. Научно-прикладные аспекты**

Фундаментальная аксиома нейропсихологии утверждает неразделимое в реальности взаимообуславливающее единство нейропсихологических и биосоциокультурных механизмов развития.

Психический онтогенез, как и поведение вообще, является динамическим, организованным, системным процессом. В организме человека он обеспечивается нервной системой и соединительной тканью (кости, сухожилия, кровь и пр.). Нервные клетки и соединительная ткань мозга поглощают 60% общеорганизменных суточных запасов глюкозы и кислорода (В.Пенфильд, Семинович, Архипов). Следовательно диагностический и коррекционный аппарат должен определяться возможностью как центрального, так и периферического регулирования. Именно поэтому изначально (ещё в 90-е годы 20 века) при моделировании

алгоритма нейропсихологической диагностики, коррекции, абилитации и профилактики отклоняющегося поведения (Семинович, Архипов 1991-1995) был заложен фундамент научно-прикладного взаимодействия собственно нейропсихологии с телесно-ориентированной парадигмой и натуралистическим подходом. Такой подход позволяет:

- 1) достаточно достоверно описать исходный статус ребёнка именно как нейропсихосоматический;
- 2) выработать стратегию и тактику сопровождения данного типа развития в обоих направлениях (от мозга к телу и наоборот);
- 3) оптимизировать коррекционный или профилактический процесс.

Создание метода замещающего онтогенеза было предопределено резким увеличением числа детей с дисфункциональным синдромом психического и физического развития. В 90-х годах прошлого столетия стало очевидным, что традиционные методы коррекции перестают соответствовать характеру онтогенеза этих детей, и стало необходимо описать теоретическую и научно-прикладную модель, соответствующую типу функционального развития мозга. Это привело к разработке, апробации и внедрению технологии комплексного нейропсихологического сопровождения развития ребёнка.

## **Часть 2. Технология метода замещающего онтогенеза**

### **2.1. Метод замещающего онтогенеза**

Метод замещающего онтогенеза вариант создания базовой теоретической матрицы от целого к частному закономерно вытекает из методологии школы А.Р.Лурия – Л.С.Цветковой.

Идеология метода замещающего онтогенеза основывается на теории А.Р.Лурия о трёх функциональных блоках мозга и Л.С.Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов. основополагающим в методе выступает принцип соотнесения актуального статуса ребёнка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены. Последнее возможно только обучаясь, поскольку согласно закону П.В.Симонова именно «обучение – процесс присвоения способов удовлетворения потребностей». Таким образом, несущей осью, конечной целью и главным результатом метода замещающего онтогенеза является формирование у ребёнка идентификации с идеей прагматической выгоды процессов обучения, постоянным носителем которого должен быть психолог.

На этом фоне первой и основной коррекционной целью метода замещающего онтогенеза является формирование у ребёнка осевых (телесных) сенсомоторных взаимодействий. Таковыми являются, например, язык-глаза, руки-ноги-дыхательная система, суставно-мышечная-дыхательная система и т.д. Здесь максимально используется психомоторная коррекция, включающая помимо собственно нейропсихологических, телесно-ориентированные психотехники. Формируемое на этом уровне сенсомоторное обеспечение всех психических функций с необходимостью, в силу единства мозговой организации, активирует общий энергетический, эмоциональный и тонический статус, гармонизирует нервно-соединительные взаимодействия. Комплекс этих технологий, ориентированных на коррекцию и абилитацию функциональных блоков мозга, помимо всего прочего, позволяет постоянно удерживать ребёнка в «зоне комфорта»: ведь поползть, поиграть в мяч, изобразить «льва», «дельфина» и т.п. может каждый, не подвергая испытанию свою самооценку.

Постепенно (и по времени, и по удельному весу в общей структуре занятий) в этот процесс интегрируются нейропсихологическая, логопедическая и иные формы психолого-педагогического сопровождения онтогенеза специальных когнитивных функций: речи, письма, пространственных представлений, памяти, внимания и т.д. Понятно, что начало направленной коррекции познавательных процессов, зависит от исходного уровня ребёнка. Очень важно как

не тормозить этот процесс искусственно, так и не форсировать усложнение. Иногда ребёнок может сопротивляться предложенным упражнениям, но необходимо, пусть дозировано, но включать их в занятия. Это связано с тем очевидным фактом, что более высокоорганизованные психические функции обладают существенно большей потенциальной энергией для активации процессов развития в целом. Они постепенно создают и всё больше расширяют зону ближайшего развития ребёнка.

Наконец, наиболее труднодостижимым, но самым ценным результатом, на который ориентирован метод замещающего онтогенеза, является формирование у ребёнка оптимального для его уровня произвольной саморегуляции. А поскольку произвольная саморегуляция человека прямо зависит от обобщающей и смыслообразующей функции речи, способности к построению самостоятельного продуктивного речевого акта, интеллектуальных процессов, завершающий этап метода замещающего онтогенеза акцентирует автоматизацию именно этих форм психической деятельности.

Схема внедрения метода замещающего онтогенеза является фундаментальным, обязательным условием скорее даже законом коррекционной работы. Это обусловлено логикой развития психологических систем ребёнка, давно доказанной и описанной классиками отечественной и мировой психологии.

Собственная логика процесса заключается в схеме:

1. Активизация сенсомоторных и интеллектуальных систем развития под руководством психолога.
2. Активизация сенсомоторных и интеллектуальных систем развития с частичной самостоятельностью.
3. Активизация сенсомоторных и интеллектуальных систем развития самостоятельно.

Понятно, что чем младше ребёнок, тем более подробными и чёткими должны быть инструкции, вернее наглядная демонстрация, равно как и обсуждение всех этапов работы. Метод замещающего онтогенеза стремится к активации и развитию интеллектуальных и личностных сторон ребёнка и, как высший результат достижения, сформированным адекватным возрасту способностям произвольной саморегуляции. Оптимальным для развития произвольной саморегуляции являются развернутые на всех этапах инструкции со стороны взрослого, подразумевающие постепенное формирование у ребёнка способности создавать собственную целостную и непротиворечивую программу поведения. В дальнейшем он начинает применять усвоенный алгоритм для планирования и оценки деятельности других (сверстников, родителей, психолога), а уж затем самостоятельно выстраивать и регулировать свою собственную. Важнейшим итогом онтогенеза функций произвольной саморегуляции и самоконтроля является навык автоматически задавать и отвечать себе на вопросы, требующие произвольной активации психологических систем внешнего и внутреннего назначения. Это

позволяет понять, принять и усвоить элементарные правила и нормы поведения в семье, группе, основные принципы «ролевого» взаимодействия в обществе.

## 2.2. Подбор контингента участников программы

Настоящая коррекционная программа может быть применена для детей с патопсихологическим синдромом интеллектуального и личностного развития, которые можно диагностировать апробированными методиками для детей дошкольного возраста. **Цель:** выявление патопсихологического синдрома развития. Диагностическое обследование проводится в три этапа. **Первый** – проведение общей диагностики всех детей, посещающих дошкольное учреждение и выявление детей с низкими показателями в развитии. **Второй этап** - проведение повторной нейропсихологической диагностики детей с низкими диагностическими показателями в развитии. **Третий контрольный этап** проводится методами диагностики, используемыми на первом этапе.

### Проведение диагностического обследования детей

Возрастная группа	Цель диагностики	Используемые методики	сроки	примечание
<b>первичная диагностика</b>				
5 – 6 лет	Выявить индивидуальные особенности психологического и психического развития детей.	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М.2011.	сентябрь-октябрь	Детям с результатами /низкий уровень развития/ провести повторную диагностику.
<b>повторная диагностика</b>				
5 – 6 лет	Выявить индивидуальные особенности патопсихологического синдрома развития детей.	Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы (составители комплекта Балашова Е.Ю., Ковязина) М. 2010	сентябрь-октябрь	Определить форму коррекционной работы с каждым ребёнком /индивидуальная или групповая/, скомплектовать коррекционную группу детей.* Проведение консультации с воспитателями и

				родителями.
<b>контрольная диагностика</b>				
5 – 6 лет	Определить уровень коррекции.	уровень	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М.2011.	март
				Детей с результатами /низкий уровень развития/ направить на повторную коррекцию или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

### **Комплектование коррекционной группы детей**

- Психолог совместно с воспитателями определяет для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей форму коррекционной работы (индивидуальную, групповую по 3-5 человек, смешанную: одно занятие индивидуальное два групповых).
- Психолог проводит индивидуальные консультации с родителями каждого ребёнка по результатам диагностического обследования и получает согласие родителей на коррекционную работу (с родителями подписывается договор (*приложение 1*)).
- Психолог проводит консультацию с воспитателями по формам и способам взаимодействия в коррекционной работе с детьми (следует определить время для коррекционных занятий и их место в режиме группы).
- На каждого ребёнка оформляется карта коррекционной работы для отслеживания индивидуальных достижений ребёнка (*приложение 2*).

### **2.3. Сферы ответственности участников реализации программы.**

1. Программу реализует педагог-психолог дошкольного учреждения.

Специалист обязан заручиться согласием родителей на коррекционную работу с ребёнком, обязан информировать родителей о результатах и динамике в развитии ребёнка. Специалист проводит занятия систематически и в полном программном объёме.

Специалист имеет право самостоятельно планировать сроки реализации программы. Может менять содержание программных занятий с учётом индивидуальных особенностей детей. Может выбирать диагностические методики по своему усмотрению.

2. Программа реализуется для коррекции отклоняющегося развития ребёнка.

Ребёнок обязан посещать весь комплекс занятий в системе и регулярно.

Ребёнок имеет право на замену одних игровых упражнений на аналогичные другие по своему интересу.

3. Родители /законные представители/ ребёнка являются участниками коррекционной программы.

Родители /законные представители/ обязаны обеспечить посещаемость ребёнка на коррекционные занятия, исполнять рекомендации специалиста.

Родители /законные представители/ имеют право присутствовать на занятиях, интересоваться результатами коррекции, отказаться от занятий по своему усмотрению.

#### **2.4. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития**

**Цель:** стабилизация и активизация потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов

Одной из важнейших задач в активации и стабилизации потенциала организма является снятие локальных и общих зажимов психосоматического характера. Причины наличия таковых разные: длительные сопровождающиеся повышенной температурой болезни, испуги различного происхождения, неадекватные возрасту этапы психологического развития. На поведенческом уровне они могут проявляться как формы застенчивости, агрессивности, гиперактивности и прочие девиантности. Поэтому в начале коррекционной работы необходимо уделить время ослаблению данных зажимов.

Для данной коррекции следует включать упражнения на дыхание с глубокими вдохами-выдохами, сопровождающимися играми со слова и звуками. С этой целью в кабинете необходимо иметь мягкие игрушки больших размеров, некоторые в рост ребёнка. Дети знакомятся с ними постепенно и запоминают способы приветствия с каждым. Так огромный медведь Потапыч «любит» когда с ним здороваются, дотрагиваясь до его носа, а затем громко говорят «Уууууууу». Дети неоднократно повторяют этот звук на выдохе при глубоком вдохе. Это упражнение доставляет детям удовольствие, и они с радостью выполняют его несколько раз. Для кошки Мурки дети кричат «мммяяяууу», для бегемота Моти «иииииооооаааа», для пёсика Бобби «гаа-ав». Все эти упражнения способствуют высвобождению мышечных зажимов.

Так же для снятия мышечных зажимов использую модули «волшебная капля» и «весёлый дракончик». Ребёнок ложиться на модуль закрывает глаза и представляет, что «летит» куда ему больше всего хочется. Здесь важно, чтобы ребёнок с закрытыми глазами пытался представить свой «полёт» и, по просьбе психолога, рассказывал о том, что он «видит». Данное упражнение позволяет не только релаксировать мышечную систему, но и активизировать функции модальности памяти и воображения.

Необходима работа с подготовкой глаз к произвольной нагрузке, Для этого с детьми проводится гимнастика для глаз. Гимнастика включает пять упражнений: круговые движения глазами по часовой стрелке и против часовой стрелки с открытыми и закрытыми глазами, активное моргание, слежение за движением точки, рассматривание близко расположенных и отдалённых предметов. Только после подготовительных упражнений, возможно, начать основную коррекционную работу.

Психолог проводит занятия с детьми продолжительностью 60 мин. по структуре:

- Обеспечение сенсомоторной пластики – 10-12 мин.
- Развитие невербальных психических процессов – 5-7 мин.
- Формирование смыслообразующих функций психических процессов – 10-15 мин.
- Самостоятельные игры детей – 25-30 мин.
- Каждое занятие заканчивается релаксационными упражнениями 1-2 мин.

**Обеспечение сенсомоторной пластики** - формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий, лежащих в основе онтогенеза межполушарных взаимодействий. Коррекция осуществляется путём синхронного и одновременного движения руки, ноги, глаза и языка по заданному направлению. Задания для ребёнка усложняются от занятия к занятию. Упражнения ребёнок начинает выполнять с психологом, затем повторяются и закрепляются в группе с воспитателем и дома.

**Развитие невербальных психических процессов**, которые надстраиваются над сенсомоторным онтогенезом (восприятие, мышление, память, зрительный гнозис, кинестетические процессы, фонетико-фонематические процессы). Данные упражнения выполняются только на занятиях с психологом.

**Формирование смыслообразующих функций психических процессов.** Смыслообразующие функции психических процессов и произвольная саморегуляция в онтогенезе межфункциональных взаимодействий левого и правого полушарий мозга. (интеллектуальные процессы, коммуникативные навыки, деятельностное развитие). Важно

взаимодействие между внутренним и внешним планами отношений с окружающим миром. Суть коррекции в системном переходе от совместного к самостоятельному выполнению, переход из внешнего во внутренний план. Возрастает функция речи в смысловом и регуляторном проявлении ребёнка. Задания и упражнения так же имеют систему усложнений. Подобные упражнения выполняются на занятиях с психологом и закрепляются воспитателем в группе при индивидуальной работе с ребёнком.

**Самостоятельные игры детей.** Игра, как основной вид деятельности детей является формой, средством и содержанием для развития ребёнка. В данной коррекционной работе самостоятельные игры имеют и диагностическое значение. В процессе игры ребёнок отражает элементы коррекционного эффекта, психолог может корректировать дальнейшую работу.

**Релаксационные упражнения.** Ребёнку предлагаются дыхательные упражнения на глубокий вдох и выдох, упражнения, расслабляющие мышечную систему.

Заканчивается занятие с детьми или ребёнком итоговой беседой и проговариванием заданий, которые оставили наиболее положительные эмоции.

### 2.5. Учебно-методический план занятий с детьми 5-6 лет

<i>№ занятия</i>	<i>Обеспечение сенсомоторной пластичности</i>	<i>Развитие невербальных психических процессов</i>	<i>Формирование смыслообразующих функций психических процессов</i>	<i>Самостоятельные игры детей и упражнение на релаксацию.</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	<p><b>1. Дыхательное упражнение.</b> Ребёнок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде взрослого ребёнок делает вдох через нос и выдох через широко открытый рот.</p> <p><b>2. Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – лёжа на спине, голова фиксирована и лежит неподвижно. Психолог берёт</p>	<p><b>7. Рисование на спине и руках геометрических фигур и букв.</b></p> <p>Вместе с ребёнком следует вспомнить геометрические фигуры и нарисовать их на листе бумаги, используя трафарет. Затем фигуры поочередно рисуются пальцем на спине ребёнка, а он должен их угадать и назвать. То же проделать на ладонях ребёнка,</p>	<p><b>8. «Животные-детёныши».</b> Ребёнку предложить картинки животных и их детёнышей и попросить разложить детёнышей к животным.</p> <p><b>9. «Что по форме напоминает данный предмет».</b> Ребёнку предлагается компьютерная игра центра «АДАЛИН»</p>	<p><b>10. Игры со строительным материалом по желанию ребёнка.</b> Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p><b>11. Упражнение на релаксацию «Полёт на волшебной капле».</b> Ребёнок ложится на модуль «груша» и слушает психолога, стараясь представить предлагаемые картины.</p>

	<p>яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр.</p> <p><b>3.«Качели».</b> Ребёнок сидит, обхватив согнутые ноги руками. В таком положении ребёнок откатывается назад на спину и возвращается в и.п.</p> <p><b>4.«Лодочка».</b> Ребёнок лежит на животе, руки вытянуты вперёд, ноги и руки приподняты. По команде ребёнок прогибается и покачивается.</p> <p><b>5.Ползание.</b> Ребёнок произвольно ползает на спине и на животе.</p> <p><b>6.Массаж ладоней и пальцев.</b> Психолог массирует ребёнку ладони и пальцы, предлагает проделать несколько вращательных движений кистями рук.</p>	<p>глаза при этом у него закрыты.</p>		<p>Психолог: «Сейчас ты на волшебной капле отправляешься в путешествие Закрой глаза и представь, что ты летишь по небу между облаками, и на тебя светят лучи солнца. Лучи тёплые и нежные. Тебе тепло и очень приятно лететь по небу. Ты рассматриваешь небо и облака и медленно летишь. Ноги, руки , голова и туловище у тебя лёгкие. Ты летаешь, летаешь, летаешь и медленно опускаешься на землю. Открой глаза, сделай глубокий выдох и вставай с капли. Как ты себя чувствуешь? Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
2	<p><b>1.Дыхательное упражнение.</b> Ребёнок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде взрослого ребёнок делает вдох через нос, втягивая при этом живот, и выдох через широко открытый рот, надувая живот</p>	<p><b>5.Массаж ступней.</b> Предложить ребёнку походить по неровной поверхности (массажному коврику, фасоли в тазике и пр.).</p> <p><b>6.«Игры в животных».</b> Предложить ребёнку показать животное и подвигаться как</p>	<p><b>7.Определение фактуры поверхности предмета.</b> Показать, назвать и дать потрогать ребёнку предметы разной фактуры: гладкие, шершавые, колючие, мягкие). Положить предметы в мешочек и предложить</p>	<p><b>9. Игры со строительным материалом и мелкими машинками по желанию ребёнка.</b> Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p><b>10. Упражнение на релаксацию «Полёт на</b></p>

<p>как шарик.</p> <p><b>2.Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – лёжа на спине, голова фиксирована и лежит неподвижно, рот ребёнка открыт, язык высунут и спокойно лежит на нижней губе. Психолог берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр.</p> <p><b>3.«Растяжки».</b> Ребёнок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, руки лежат вдоль тела. По команде ребёнок на вдохе через нос прогибает спину с опорой на плечи и копчик, на выдохе через широко открытый рот возвращается в исходное положение.</p> <p><b>4.«Брёвнышко».</b> Ребёнок должен покататься на полу как бревно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.с прямыми руками и ногами, руки прижаты к бокам,</li> <li>2.с вытянутыми руками и ногами.</li> </ol> <p>Во время выполнения упражнения ноги следует</p>	<p>это животное, воспроизвести звуки этого животного.</p>	<p>ребёнку на ощупь определить фактуру предмета и назвать. Ощупывать предметы каждой рукой в отдельности.</p> <p><b>8. «Найди такой же».</b> Ребёнку предлагается два комплекта одинаковых геометрических форм. Один комплект в мешочке, другой в коробке. Ребёнок одной рукой нащупывает форму в мешочке, а другой рукой в коробке находит такую же форму. Одновременно достаёт обе формы и смотрит, удалось ли ему достать одинаковые.</p>	<p><b>волшебной капле».</b> Ребёнок ложится на модуль «груша» и слушает психолога, стараясь представить предлагаемые картины.</p> <p>Психолог: «Сейчас ты на волшебной капле отправляешься в путешествие. Закрой глаза и представь, что ты летишь по небу между облаками, и на тебя светят лучи солнца. Лучи тёплые и нежные. Тебе тепло и очень приятно лететь по небу. Ты можешь посмотреть вверх, вниз, направо, налево. Что ты видишь? Рассмотрите внимательно. Расскажи, что ты видишь. Ноги, руки, голова и туловище у тебя лёгкие. Ты летаешь, летаешь, летаешь и медленно опускаешься на землю. Открой глаза, сделай глубокий выдох и вставай с капли. Как ты себя чувствуешь? Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
--	---	--	--

	<p>держат вместе, не сгибать.</p>			
<p>3</p>	<p><b>1. Дыхательное упражнение.</b> Ребёнок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде взрослого ребёнок делает вдох через нос, надувая при этом живот как мячик, и выдох через широко открытый рот, втягивая живот.</p> <p><b>2. Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – лёжа на спине, голова фиксирована и лежит неподвижно. Психолог берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр. Рот во время упражнения открыт и язык двигается вместе с движением глаз (глаза вправо и язык вправо и т.д.).</p> <p><b>3. «Растяжки».</b> Ребёнок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, одна рука лежит на диафрагме, другая на животе. По команде на вдох ребёнок прогибает спину с опорой на плечи и копчик, на выдох в и.п.</p> <p><b>4. Ползание на животе.</b></p>	<p><b>6. «Змейки».</b> Предложить ребёнку представить, что его пальцы маленькие змейки, они двигаются, извиваются в разные стороны, вверх вниз.</p>	<p><b>7. «Волшебный мешочек».</b> Положить в непрозрачный мешочек различные небольшие предметы: ключ, кольцо, монету, орех, камешек и пр. Ребёнок должен на ощупь отгадать, какой предмет ему попался. Перед началом нужно показать предметы ребёнку.</p> <p><b>8. «Профессии».</b> Предложить ребёнку картинки с профессиями и предметами или инструментами, назвать их. Убрать карточку и предложить ребёнку расположить предметы в той последовательности, как они были расположены на карточке.</p>	<p><b>9. Игры со строительным материалом и мелкими машинками по желанию ребёнка.</b> Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p><b>10. Упражнение на релаксацию «Полёт на волшебной капле».</b> Ребёнок ложится на модуль «груша» и слушает психолога, стараясь представить предлагаемые картины.</p> <p>Психолог: «Сейчас ты на волшебной капле отправляешься в путешествие. Закрой глаза и представь, что ты летишь на другую планету. Тебе тепло и очень приятно лететь по небу. Ты можешь посмотреть вверх, вниз, направо, налево. Что ты видишь? Кого ты встретил на незнакомой планете? Рассмотрите внимательно. Расскажи, что ты видишь. Ноги, руки, голова и туловище у тебя лёгкие. Ты покидаешь планету, летаешь и медленно опускаешься на землю. Открой глаза, сделай глубокий выдох и вставай с капли. Как ты себя</p>

	<p>Ребёнок должен поползть на животе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. только при помощи ног (руки лежат на животе),</li> <li>2. только при помощи рук, отталкиваясь сразу обеими руками,</li> <li>3. только при помощи рук, отталкиваясь каждой рукой попеременно.</li> </ol> <p><b>5. Ползание на спине.</b> Ребёнок ползает на спине с помощью только ног (руки лежат на животе):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отталкиваясь одновременно обеими ногами,</li> <li>2. отталкиваясь попеременно то левой, то правой ногой.</li> </ol>			<p>чувствуешь? Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
4	<p><b>1. Дыхательное упражнение.</b> Ребёнок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде ребёнок делает вдох через нос и поднимает правую руку так, чтобы она «смотрела» в потолок. Делая выдох через широко открытый рот, ребёнок опускает руку. Затем упражнение повторяется с левой рукой.</p> <p><b>2. Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – лёжа на спине,</p>	<p><b>5. Сортировка.</b> Смешать небольшое количество фасоли и гороха и попросить ребёнка рассортировать горох от фасоли, работая одновременно правой и левой руками.</p> <p><b>6. «Угадай, что за звук».</b> Предложить ребёнку послушать звучание нескольких предметов: бумага, карандаш в стакане и пр. Затем предложить ребёнку с закрытыми глазами определить какой предмет издаёт шум.</p>	<p><b>8. «Времена года».</b> Предложить ребёнку карточки с временами года и набор картинок с характерными сезонными признаками. Предложить ребёнку разложить картинки на подходящие по сезону карточки.</p> <p><b>9. «Овощи – фрукты».</b> Предложить ребёнку два комплекта овощей и фруктов. Один комплект в непрозрачном мешочке, другой в открытой коробке.</p>	<p><b>10. Сюжетная игра в магазин «ОВОЩИ – ФРУКТЫ».</b> Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p><b>11. Упражнение на релаксацию «Заблудились».</b> Ребёнок садится в кресло и ему завязывают глаза. Поочерёдно ребёнку в руки психолог вкладывает мягкие игрушки: кошку, собачку, коровку, цыпленка, змею и предлагает сначала угадать кто</p>

	<p>голова фиксирована и лежит неподвижно. Психолог берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр. Рот во время упражнения открыт и язык двигается с движением глаз, но в противоположную сторону (глаза вправо, а язык влево . глаза вверх –язык вниз и т.д.).</p> <p><b>3.«Растяжки».</b> Ребёнок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, руки за голову. По команде на вдохе ребёнок прогибает спину с опорой на плечи и копчик, на выдохе голова и руки приподнимаются так, чтобы ребёнок увидел свои колени, локти к голове не сводятся.</p> <p><b>5.Ползание.</b> Ребёнок ползает на животе «по-пластунски»:</p> <p>1) одновременно сгибаются правая рука и правая нога, затем левые рука и нога,</p> <p>2) одновременно сгибаются правая нога и левая рука и наоборот.</p>	<p><b>7. «Игры с мячом».</b> Предложить ребёнку ударять мяч об пол то правой, то левой рукой.</p>	<p>Одной рукой ребёнок находит фрукт или овощ в мешочке, другой такой же в открытой коробке, называет его и достаёт одновременно их из мешочка и коробки.</p>	<p>в руке, а затем громко прокричать так, как кричит животное. Важно, чтобы упражнение ребёнок закончил согласным звуком.</p> <p>Беседа в конце занятия. «Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
5	<p><b>1.Дыхательное упражнение.</b> Ребёнок лежит на спине, руки</p>	<p><b>5.«Игры с мячом».</b> Ребёнок ударяет мяч об пол и прежде</p>	<p><b>8. «Разрезные картинки».</b> Предложить ребёнку по</p>	<p><b>10. Сюжетная игра в магазин.</b></p>

<p>и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде ребёнок делает вдох через нос и поднимает правую ногу так, чтобы она «смотрела» в потолок. Делая выдох через широко открытый рот, ребёнок опускает ногу. Затем упражнение повторяется с левой ногой.</p> <p><b>2. Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – лёжа на спине, голова фиксирована и лежит неподвижно. Ребёнок берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр. Руки прямые и не сгибаются в локтях, затем упражнение повторить с согнутыми в локтях руками.</p> <p><b>3. «Растяжки».</b> Ребёнок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, правая рука за голову, левая рука держит левое колено. По команде на вдохе ребёнок прогибает спину с опорой на плечи и копчик, на выдохе локоть правой руки касается левого колена. Повторить это</p>	<p>чем поймает мяч, хлопает в ладоши.</p> <p><b>6. «Шумящие коробочки».</b> Два набора идентичных коробочек наполненных разными наполнителями: песок, крупа, скрепки, фасоль, горох, бумажные шарики. Психолог трясёт одну коробочку, а ребёнок должен найти идентичную по шуму.</p> <p><b>7. «Развитие чувства ритма».</b> Психолог задаёт ритм отстукивания или хлопка, а ребёнок повторяет.</p>	<p>образцу собрать разрезную картинку (можно кубики). Уровень сложности в зависимости от навыка ребёнка.</p> <p><b>9. «Сортировка».</b> Смешать небольшое количество фасоли и гороха и попросить ребёнка рассортировать горох от фасоли, работая одновременно правой и левой руками.</p>	<p>Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p><b>11. Упражнение на релаксацию «Заблудились».</b> Ребёнок садится в кресло и ему завязывают глаза. Поочерёдно ребёнку в руки психолог вкладывает мягкие игрушки: кошку, собачку, коровку, цыпленка, змею и предлагает сначала угадать кто в руке, а затем громко прокричать так, как кричит животное. Важно, чтобы упражнение ребёнок закончил согласным звуком.</p> <p>Беседа в конце занятия. «Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
--	--	--	---

	<p>упражнение, поменяв руки местами (левая рука под головой, правая держит правое колено).</p> <p><b>4. Ползание.</b> Ребёнок стоит на четвереньках (на руках и коленях).</p> <p>1) Делает шаг сначала правой рукой и ногой, затем левой рукой и ногой и т.д. Важно, чтобы ребёнок одновременно переставлял руку и ногу. После этого упражнение выполняется в обратном направлении (ребёнок пятится назад).</p> <p>2) Ребёнок делает шаг сначала правой рукой и левой ногой, затем левой рукой и правой ногой. Потом это же упражнение выполняется в обратном направлении.</p>			
<p><b>6</b></p>	<p><b>1. Дыхательное упражнение.</b> Ребёнок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде ребёнок делает вдох через широко открытый рот и поднимает правую руку и ногу так, чтобы они «смотрела» в потолок. Делая выдох через нос, ребёнок опускает руку и ногу. Затем упражнение</p>	<p><b>6.«Игры с мячом».</b> Ребёнок ударяет мяч об пол и прежде чем поймает мяч, хлопает в ладоши два раза.</p> <p><b>7. «Развитие чувства ритма».</b> Психолог задаёт ритм отстукивания или хлопка, а ребёнок повторяет.</p> <p><b>8. Рисование двумя руками.</b> Ребёнок берёт в обе руки по карандашу и рисует</p>	<p><b>9. Кубики.</b> Предложить ребёнку собрать кубики по рисунку.</p>	<p><b>10. Сюжетная игра в магазин с использованием кукол.</b> Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p><b>11. Упражнение на релаксацию «Заблудились».</b> Ребёнок садится в кресло и ему завязывают глаза. Поочередно ребёнку в руки</p>

	<p>повторяется с левой рукой и ногой. <b>2. Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – лёжа на спине, голова фиксирована и лежит неподвижно, рот ребёнка открыт, язык высунут и спокойно лежит на нижней губе. Ребёнок берёт яркий предмет и плавно водит предметом слево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр, затем меняет правую руку на левую, затем двумя руками, затем руками, согнутыми в локтях.</p> <p><b>3.«Растяжки».</b> Ребёнок лежит на спине, правая рука под головой, левая лежит вдоль тела, ноги согнуты в коленях. По команде ребёнок на вдохе прогибает спину с опорой на плечи и копчик, на выдохе локоть правой руки касается правого колена. Затем упражнение повторяется с заменой руки.</p> <p><b>4. Ползание.</b> Ребёнок ползет на четвереньках, при этом руки ставит перекрещивая:</p> <p>1) Делает шаг сначала правой рукой и правой ногой, затем</p>	<p>одновременно двумя руками по заданному конуру линии. Рисует справа-налево, слево-направо. одной рукой слево-направо, другой рукой справа-налево и наоборот.</p>		<p>психолог вкладывает мягкие игрушки: кошку, собачку, коровку, цыпленка, змею и предлагает сначала угадать кто в руке, а затем громко прокричать так, как кричит животное. Важно, чтобы упражнение ребёнок закончил согласным звуком.</p> <p>Беседа в конце занятия. «Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
--	--	--	--	--

	<p>левой рукой и левой ногой и т.д. Сначала ребенок продвигается вперед, затем назад.</p> <p>2) Делает шаг сначала правой рукой и левой ногой, затем левой рукой и правой ногой. Затем упражнение выполняется пять раз назад.</p> <p><b>5. «Ладушки».</b> Игра в ладушки с партнером, меняя движения рук.</p>			
7	<p><b>1. Дыхательное упражнение.</b> Ребенок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде ребенок делает вдох через нос и поднимает правую руку и левую ногу так, чтобы они «смотрели» в потолок. Делая выдох через широко открытый рот, ребенок опускает руку и ногу. Затем упражнение повторяется с левой рукой и правой ногой.</p> <p><b>2. Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – лёжа на спине, голова фиксирована и лежит неподвижно. Ребенок самостоятельно берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо,</p>	<p><b>5. «Развитие чувства ритма».</b> Психолог задаёт ритм отстукивания ног, а ребенок повторяет.</p> <p><b>6. Рисование двумя руками.</b> Ребенок берёт в обе руки по карандашу и рисует одновременно двумя руками по заданному контуру окружность. Рисует справа-налево, слева-направо. одной рукой влево-направо, другой рукой справа-налево и наоборот.</p>	<p><b>7. «Собери рыбку».</b> Ребенку предлагается собрать по образцу из плоских геометрических фигур рыбку.</p> <p><b>8.»Дорисуй предмет до целого».</b> Предложить ребенку изображение с неполным количеством элементов. Надо дорисовать недостающие предметы и назвать их.</p>	<p><b>9. Сюжетная игра с мелким строительным материалом и мелкими машинками «АВТОПАРК».</b> Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p><b>10. Упражнение на релаксацию «Заблудились».</b> Ребенок садится в кресло и ему завязывают глаза. Поочередно ребенку в руки психолог вкладывает мягкие игрушки: кошку, собачку, коровку, цыпленка, змею и предлагает сначала угадать кто в руке, а затем громко прокричать так, как кричит животное. Важно, чтобы упражнение ребенок закончил согласным звуком.</p>

	<p>вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр. Рот во время упражнения открыт и язык двигается вместе с движением глаз (глаза вправо и язык вправо и т.д.). Руки вытянуты, затем руки сгибаются в локтях и упражнение повторяется.</p> <p><b>3.«Растяжки».</b> «Звёздочка» Исходное положение – лёжа на спине слегка разведя руки и ноги в позе звезды - голова фиксирована и лежит неподвижно. Психолог берёт одну руки и слегка растягивает её, затем другую. То же – с ногами. Затем ребёнок самостоятельно тянет руку на вдохе, на выдохе – расслабляет, то же с левой ногой, левой рукой, правой ногой.</p> <p><b>4. Ползание.</b> Ребёнок стоит на четвереньках (на руках и коленях).</p> <p>1) Делает шаг сначала правой рукой и ногой, затем левой рукой и ногой и т.д. Важно, чтобы ребёнок одновременно переставлял руку и ногу. После этого упражнение выполняется в обратном</p>			<p>Беседа в конце занятия. «Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»»</p>
--	---	--	--	--

	<p>направлении (ребёнок пятится назад).</p> <p>2) Ребёнок делает шаг сначала правой рукой и левой ногой, затем левой рукой и правой ногой. Потом это же упражнение выполняется в обратном направлении. Рот открыт, язык высунут и двигается в сторону «шагающей» руки.</p>			
8	<p><b>1. Дыхательное упражнение.</b> Ребёнок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде :</p> <p>1) ребёнок делает вдох через нос;</p> <p>1) делает выдох через широко открытый рот, одновременно поднимая правую руку, так чтобы она «смотрела» в потолок;</p> <p>3) затем, делая вдох через нос, одновременно опускает правую руку.</p> <p>Упражнение повторит 2-3 раза и поменять руку.</p> <p><b>2. Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – лёжа на спине, голова фиксирована и лежит неподвижно. Ребёнок самостоятельно берёт яркий</p>	<p><b>6. Развитие чувства ритма.</b> Взрослый задаёт ритм ногами и руками. Например: 2 правой рукой, три левой ногой и т.п. , ребёнок должен повторить.</p> <p><b>7.»Развитие внимания».</b> Если взрослый хлопнет один раз , то ребёнок два раза, если взрослый хлопнет два раза – ребёнок один раз. Если взрослый хлопнет три раза, то делать ничего не надо.</p> <p><b>8. «Рисование двумя руками».</b> Прикрепить лист ватмана на мольберт. Ребёнку в обе руки даются по фломастеру. Предлагается одновременно нарисовать двумя руками волны:</p> <p>1) обе руки рисуют справа налево;</p> <p>2) обе руки рисуют слева</p>	<p><b>8. «Цвета».</b> Ребёнку предлагается компьютерная игра центра «АДАЛИН».</p>	<p><b>9. Сюжетная игра с мелким строительным материалом и мелкими машинками «АВТОПАРК».</b> Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p><b>10. Упражнение на релаксацию «Полёт на волшебной капле».</b> Ребёнок ложится на модуль «груша» и слушает психолога, стараясь представить предлагаемые картины.</p> <p>Психолог: «Сейчас ты на волшебной капле отправляешься в путешествие. Закрой глаза и представь, что ты летишь по небу между облаками, и на тебя светят лучи солнца. Лучи тёплые и нежные. Тебе тепло и очень</p>

	<p>предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр. Рот во время упражнения открыт и язык двигается с движением глаз, но в противоположную сторону (глаза вправо, а язык влево. глаза вверх –язык вниз и т.д.).</p> <p>Упражнение сначала выполняется на расстоянии вытянутой руки, затем согнутого локтя и около носа.</p> <p><b>3. «Растяжка».</b> Ребёнок лежит на спине, ноги согнуты, руки вытянуты в стороны. По команде ребёнок руки перекладывает таким образом, чтобы правая оказалась вытянута вверх, а левая рука лежала вдоль тела, голова наклоняется в сторону правой руки, колени в сторону левой. Затем руки и ноги меняются.</p> <p><b>4. Ползание.</b> Ребёнок ползёт на четвереньках, руки параллельно друг другу. Глаза поворачиваются в сторону «шагающей» руки.</p> <p>Упражнение повторяется, двигаясь назад. <b>5.Ползание.</b></p>	<p>направо;</p> <p>3) одна рука рисует справа налево, другая слева направо;</p> <p>4) одна рука рисует слева направо, другая справа налево.</p>		<p>приятно лететь по небу. Ты можешь посмотреть вверх, вниз, направо, налево. Что ты видишь? Рассмотрите внимательно. Расскажи, что ты видишь. Ноги, руки, голова и туловище у тебя лёгкие. Ты летаешь, летаешь, летаешь и вдруг на тебя начинает капать тёплый, тёплый дождик. Капает...капает... и начинает лить всё сильнее и сильнее. С тебя как душем смывается грусть, тебе становится легко и весело, ты медленно опускаешься на землю. Открой глаза, сделай глубокий выдох и вставай с капли. Как ты себя чувствуешь? Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
--	---	---	--	---

	<p>Ребёнок ползёт на четвереньках, руки параллельно друг другу. Глаза поворачиваются в противоположную сторону «шагающей» руки. Упражнение повторяется, двигаясь назад.</p>			
9	<p><b>1. Дыхательное упражнение.</b> Ребёнок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде :</p> <p>1) ребёнок делает вдох через нос;</p> <p>2) делает выдох через широко открытый рот, одновременно поднимая правую руку, так чтобы она «смотрела» в потолок;</p> <p>3) затем, делая вдох через нос, одновременно опускает правую руку.</p> <p>Упражнение повторит 2-3 раза и поменять руку.</p> <p><b>2. Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – сидя на полу, ноги прямые не скрещиваются, руки лежат на коленях, спина прямая. Взрослый берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо,</p>	<p><b>6. Развитие чувства ритма.</b> Взрослый задаёт ритм ногами и руками. Например: 2 правой рукой, три левой ногой и т.п. , ребёнок должен повторить.</p> <p><b>7.»Развитие внимания».</b> На специальном бланке ребёнку предлагается зачеркнуть сначала все звёздочки, затем все квадратики и т.д.</p> <p><b>8. «Рисование двумя руками».</b> Прикрепить лист ватмана на мольберт. Ребёнку в обе руки даются по фломастеру. Предлагается одновременно нарисовать двумя руками заборчик:</p> <p>1) обе руки рисуют справа налево;</p> <p>2) обе руки рисуют слева направо;</p> <p>3) одна рука рисует справа налево, другая слева направо;</p> <p>4) одна рука рисует слева направо, другая справа налево.</p>	<p><b>9. «Исключение одного лишнего предмета из четырёх предлагаемых».</b> Ребёнку предлагается компьютерная игра центра «АДАЛИН».</p>	<p><b>10. Сюжетная игра «Ветлечебница».</b> Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p><b>11.Релаксационное упражнение «Гулливвер».</b> Ребёнок встаёт прямо, ноги на ширине плеч. Психолог предлагает ребёнку закрыть глаза, сделать глубокий вдох и представить, что во время вдоха он выпростает до потолка. Когда максимально глубокий вдох сделан, ребёнку следует предложить задержать дыхание и открыть глаза, посмотреть сверху вниз и сделать медленный выдох. Упражнение повторить 3-6 раз. «Как ты себя чувствуешь? Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>

<p>вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр. Необходимо на 2-3 секунды задерживать предмет в точке.</p> <p>Упражнение сначала выполняется на расстоянии вытянутой руки, затем согнутого локтя и около носа.</p> <p><b>3. «Растяжка».</b> Ребёнок лежит на спине, ноги согнуты, руки вытянуты перед собой лодочкой и «смотрят» в потолок. По команде ребёнок кладёт сложенные руки на пол, колени в противоположную сторону. Затем руки и ноги меняются по направлению.</p> <p><b>4. Ползание.</b> Ребёнок ползёт на четвереньках, руки параллельно друг другу. Глаза и язык поворачиваются в сторону «шагающей» руки. Упражнение повторяется, двигаясь назад.</p> <p><b>5. Ползание.</b> Ребёнок ползёт на четвереньках, руки параллельно друг другу. Глаза и язык поворачиваются в противоположную сторону «шагающей» руки. Упражнение повторяется,</p>			
---	--	--	--

	двигаясь назад.			
10	<p><b>1. Дыхательное упражнение.</b> Ребёнок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде :</p> <p>1) ребёнок делает вдох через нос;</p> <p>2) делает выдох через широко открытый рот, одновременно поднимая правую ногу, так чтобы она «смотрела» в потолок;</p> <p>3) затем, делая вдох через нос, одновременно опускает правую ногу.</p> <p>Упражнение повторить 2-3 раза и поменять ногу.</p> <p><b>2. Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – сидя на полу, ноги прямые не скрещиваются, руки лежат на коленях, спина прямая, рот открыт, язык на нижней губе. Взрослый берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдавая от глаз на метр. Необходимо на 2-3 секунды задерживать предмет в точке.</p> <p>Упражнение сначала</p>	<p><b>5. «Обводилки».</b> Предложить ребёнку обвести и раскрасить предметы нарисованные пунктиром.</p> <p><b>6. «Рисование двумя руками»</b> Прикрепить лист ватмана на мольберт. Ребёнку в обе руки даются по фломастеру. Предлагается одновременно нарисовать двумя руками сложный заборчик:</p> <p>1) обе руки рисуют справа налево;</p> <p>2) обе руки рисуют слева направо;</p> <p>3) одна рука рисует справа налево, другая слева направо;</p> <p>4) одна рука рисует слева направо, другая справа налево.</p>	<p><b>7. «Найди отличия».</b> Предложить ребёнку две картинки, различающимися деталями. Предложить найти отличия.</p> <p><b>8. «Сутки».</b> Обсудить с ребёнком части суток (утро, день, вечер, ночь) по иллюстрациям. Обговорить, что мы делаем в каждой части суток.</p> <p><b>9. «Подбери недостающий предмет»</b> Ребёнку предлагается компьютерная игра центра «АДАЛИН».</p>	<p><b>10. Сюжетная игра «Зоопарк»</b> Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p><b>11. Релаксационное упражнение «Насос».</b> Ребёнку предлагается представить себя насосом и начать качать колёса.</p> <p>На вдохе руки вверх на выдохе вниз. «Как ты себя чувствуешь? Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>

	<p>выполняется на расстоянии вытянутой руки, затем согнутого локтя и около носа.</p> <p><b>3. «Растяжка».</b> Ребёнок лежит на спине, ноги и руки вытянуты и не скрещиваются. На счет раз ребёнок сгибает правую ногу в колене, на «два» кладёт ногу на пол коленом наружу, на «три» возвращает ногу в и.п. Затем упражнение выполняется левой ногой, а потом двумя ногами одновременно.</p> <p><b>4. Ползание.</b> Ребёнок ползёт на четвереньках, руки параллельно друг другу. Глаза поворачиваются в противоположную сторону «шагающей» руки, а язык в противоположную сторону. Упражнение повторяется, двигаясь назад.</p>			
<p><b>11</b></p>	<p><b>Дыхательное упражнение.</b> И.п. – лёжа на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваясь. По команде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) делает вдох через нос;</li> <li>2) делает выдох через широко открытый рот, поднимая правую руку и левую ногу так,</li> </ol>	<p><b>5. «Изучаем предлоги».</b> Встать вместе с ребёнком перед зеркалом и выполнить с проговариванием следующие действия: рука над головой, рука под носом, рука за ухом, рука перед глазами, рука на груди, рука между глазами и т.п.</p> <p><b>6. «Рисование двумя</b></p>	<p><b>7. «Наложенные или зашумлённые изображения».</b> Ребёнок должен найти спрятанные на картинке изображения или назвать все нарисованные предметы, где изображения накладываются друг на друга.</p> <p><b>8. «Подбери пару».</b> Ребёнку</p>	<p><b>9. Сюжетная игра «Ветлечебница в зоопарке»</b> Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p><b>10. Релаксационное упражнение «Гулливвер».</b> Ребёнок встаёт прямо, ноги на ширине плеч. Психолог предлагает ребёнку закрыть</p>

	<p>чтобы они «смотрели» в потолок»;</p> <p>3) затем, делает вдох через нос, опускает правую руку и левую ногу.</p> <p>Далее повторять пункты 2 и 3. То же упражнение проделать левой рукой и правой ногой.</p> <p><b>2. Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – сидя на полу, ноги прямые не скрещиваются, руки лежат на коленях, спина прямая, рот открыт, язык на нижней губе и двигается в ту же сторону, что и глаза. Взрослый берёт яркий предмет и плавно водит предметом слево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр. Необходимо на 2-3 секунды задерживать предмет в точке.</p> <p>Упражнение сначала выполняется на расстоянии вытянутой руки, затем согнутого локтя и около носа.</p> <p><b>3. «Растяжка».</b> Ребёнок лежит на спине, ноги и руки вытянуты и не скрещиваются. На счет раз ребёнок сгибает</p>	<p><b>руками».</b></p> <p>Прикрепить лист ватмана на мольберт. Ребёнку в обе руки даются по фломастеру. Предлагается одновременно нарисовать двумя руками «петельки»:</p> <p>1) обе руки рисуют справа налево;</p> <p>2) обе руки рисуют слева направо;</p> <p>3) одна рука рисует справа налево, другая слева направо;</p> <p>4) одна рука рисует слева направо</p>	<p>предлагается компьютерная игра центра «АДАЛИН».</p>	<p>глаза, сделать глубокий вдох и представить, что во время вдоха он выпростает до потолка. Когда максимально глубокий вдох сделан, ребёнку следует предложить задержать дыхание и открыть глаза, посмотреть сверху вниз и сделать медленный выдох. Упражнение повторить 3-6 раз. «Как ты себя чувствуешь? Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
--	--	--	--	--

	<p>правую ногу в колене, на «два» кладёт ногу на пол коленом внутрь, на «три» возвращает ногу в и.п. Затем упражнение выполняется левой ногой, а потом двумя ногами одновременно.</p> <p><b>4. Ползание.</b> Ребёнок ползёт на четвереньках, руки ставит перекрещивая. Глаза поворачиваются в сторону «шагающей» руки, а язык в противоположную сторону. Упражнение повторяется, двигаясь назад.</p>			
12	<p><b>Дыхательное упражнение.</b> И.п. – лёжа на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваясь. По команде ребёнок выполняет четырехфазное дыхание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) делает вдох через нос-задержка дыхания;</li> <li>2) делает выдох – задержка дыхания;</li> </ol> <p>Все четыре интервала равны по времени. Упражнение выполняется на счет «три» взрослый отсчитывает продолжительность каждой фазы. Командует</p>	<p><b>5. «Изучаем предлоги».</b> При помощи стула ребёнок выполняет действия: ребёнок на стуле, ребёнок за стулом, под стулом, около стула, перед стулом, ходит вокруг стула и т.п.</p> <p><b>6. «Рисование двумя руками».</b> Прикрепить лист ватмана на мольберт. Ребёнку в обе руки даются по фломастеру. Предлагается одновременно нарисовать двумя руками «перевернутые петельки»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обе руки рисуют справа налево;</li> <li>2) обе руки рисуют слева</li> </ol>	<p><b>7. «Дни недели».</b> Обсудить с ребёнком дни недели, выучить стихотворение.</p> <p style="text-align: center;"><b>МУХА-ЧИСТЮХА</b></p> <p>Жила-была Муха-Чистюха.      Всё время купалась Муха.      Купалась она в воскресенье      В отличном клубничном варенье      В понедельник – в вишнёвой      наливке,      Во вторник – томатной подливке,      В среду – в лимонном желе,      В четверг – в киселе и смоле,      В пятницу в простокваше,      В компоте и манной каше,      В субботу, помывшись в чернилах,      Сказала: «Я больше не в силах!      Ужасно - жужжасно устала,,      Но, кажется, чище не стала.</p> <p style="text-align: right;">Я.Бжехва</p>	<p><b>8. Свободные игры со строительным материалом по желанию ребёнка.</b> Психолог наблюдает за игровой деятельностью и косвенно руководит игрой.</p> <p><b>9. Упражнение на релаксацию «Полёт на волшебной капле».</b> Ребёнок ложится на модуль «груша» и слушает психолога, стараясь представить предлагаемые картины.</p> <p>Психолог: «Сейчас ты на волшебной капле отправляешься в путешествие. Закрой глаза и представь, что ты летишь по небу между</p>

	<p>«Вдох» и считает: «Раз, два, три. Не дышать». И снова считает: «Раз, два, три», и т.д.</p> <p><b>2. Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – сидя на полу, ноги прямые не скрещиваются, руки лежат на коленях, спина прямая, рот открыт, язык на нижней губе и движется в противоположную сторону от глаз. Взрослый берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр. Необходимо на 2-3 секунды задерживать предмет в точке. Упражнение сначала выполняется на расстоянии вытянутой руки, затем согнутого локтя и около носа.</p> <p><b>3. «Растяжка».</b> Ребёнок лежит на спине, одна нога согнута в колене, другая вытянута. Нога, согнутая в колене, упирается в пол пяткой, другая – вытягивается и наоборот. При выполнении упражнения следует следить, чтобы спина сильно не</p>	<p>направо;</p> <p>3) одна рука рисует справа налево, другая слева направо;</p> <p>4) одна рука рисует слева направо, другая справа налево.</p>		<p>облаками, и на тебя светят лучи солнца. Лучи тёплые и нежные. Тебе тепло и очень приятно лететь по небу. Ты можешь посмотреть вверх, вниз, направо, налево. Что ты видишь? Рассмотрите внимательно. Расскажи, что ты видишь. Ноги, руки, голова и туловище у тебя лёгкие. Ты летаешь, летаешь, летаешь и медленно опускаешься на землю. Открой глаза, сделай глубокий выдох и вставай с капли. Как ты себя чувствуешь? Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
--	---	---	--	---

	<p>выгибалась.</p> <p><b>4. Ползание.</b> Ребёнок ползёт на четвереньках, руки ставит перекрещивая. Глаза поворачиваются в сторону «шагающей» руки. Упражнение повторяется, двигаясь назад.</p>			
<p><b>13</b></p>	<p><b>Дыхательное упражнение.</b> И.п. – лёжа на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваясь. По команде ребёнок выполняет четырехфазное дыхание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3) делает вдох через нос-задержка дыхания;</li> <li>4) делает выдох – задержка дыхания;</li> </ul> <p>Все четыре интервала равны по времени. Упражнение выполняется на счет «четыре» взрослый отсчитывает продолжительность каждой фазы. Командует «Вдох» и считает: «Раз, два, три, четыре. Не дышать». И снова считает: «Раз, два, три, четыре», и т.д.</p> <p><b>2. Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное</p>	<p><b>5«Рисование двумя руками».</b> Прикрепить лист ватмана на мольберт. Ребёнку в обе руки даются по фломастеру. Предлагается одновременно нарисовать двумя руками «сложные петельки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) обе руки рисуют справа налево;</li> <li>2) обе руки рисуют слева направо;</li> <li>3) одна рука рисует справа налево, другая слева направо;</li> <li>4) одна рука рисует слева направо, другая справа.</li> </ul>	<p><b>6.»Изучаем предлоги».</b> Взять две игрушки, например: машинка и коробочка. Предложить ребёнку показать действия: машина около коробочки, за коробочкой, перед коробочкой, на коробочке, едет к коробочке, едет от коробочки, вокруг коробочки и т.п.</p> <p><b>7. Отгадай.</b> Нужно описать предмет так, чтобы ребёнок угадал его по описанию. Затем предложить самому ребёнку загадать предмет по описанию.</p>	<p><b>8. Сюжетная игра «Магазин игрушек».</b> Психолог наблюдает за игровой деятельностью и косвенно руководит игрой.</p> <p><b>9. Упражнение на релаксацию «Надуваем шары».</b> Ребёнок садится на ковер, скрестив ноги, спина выпрямлена. Ребёнок медленно надувает воображаемый шар и затем медленно шар сдувается. Повторить 2-3 раза. «Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>

<p>положение – сидя на полу, ноги прямые не скрещиваются, руки лежат на коленях, спина прямая. Ребёнок самостоятельно берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдавая от глаз на метр. Необходимо на 2-3 секунды задерживать предмет в точке.</p> <p>Упражнение сначала выполняется на расстоянии вытянутой руки, затем согнутого локтя и около носа.</p> <p><b>3. «Растяжки».</b> Ребёнок лежит на животе, ноги прямые, правая рука согнута в локте, голова лежит на ней и согнута в сторону правого локтя, левая рука лежит вдоль тела. По команде ребёнок поднимает локоть, а кисть остаётся лежать на полу.</p> <p>Затем упражнение выполняется наоборот – левая рука согнута, правая лежит вдоль тела.</p> <p><b>4. Ползание.</b> Ребёнок ползёт на четвереньках, при этом руки ставит перекрещивая. Глаза и язык поворачиваются</p>		
---	--	--

	<p>в сторону «шагающей» руки (рука делает шаг вправо – глаза и язык поворачиваются вправо, рука делает шаг влево – глаза и язык поворачиваются влево). Это же упражнение ребёнок выполняет двигаясь назад. Упражнение повторяется с движением руки и глаз с языком в противоположные стороны.</p>			
<p><b>14.</b></p>	<p><b>1. Дыхательное упражнение.</b> И.п. – лёжа на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваясь. По команде ребёнок выполняет четырехфазное дыхание: 5) делает вдох через нос – задержка дыхания; 6) делает выдох – задержка дыхания; Все четыре интервала равны по времени. Упражнение выполняется на счет «пять» взрослый отсчитывает продолжительность каждой фазы. Командует «Вдох» и считает: «Раз, два, три, четыре, пять. Не дышать». И снова считает: «Раз, два, три, четыре, пять» и т.д.</p>	<p><b>5. «Рисование двумя руками».</b> Прикрепить лист ватмана на мольберт. Ребёнку в обе руки даются по фломастеру. Предлагается одновременно нарисовать двумя руками «сложные перевёрнутые петельки»: 1) обе руки рисуют справа налево; 2) обе руки рисуют слева направо; 3) одна рука рисует справа налево, другая слева направо; 4) одна рука рисует слева направо, другая справа налево. <b>6. «Память».</b> Взрослый показывает несколько движений, ребёнок должен повторить движения в той же последовательности.</p>	<p><b>8. «Изучаем предлоги».</b> Задание выполняется на листочках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• покажи рисунок, где банан под яблоком и над вишней;</li> <li>• яблоко под бананом и над вишней;</li> <li>• расскажи, как фрукты расположены на других картинках;</li> <li>• раскрась одинаковые фрукты одним цветом.</li> </ul> <p><b>9. «Назови 5 предметов».</b> Предложить ребёнку назвать пять предметов больших (маленьких), красных (синих, зелёных и т.д.), квадратных (круглых, овальных и т.д.), сладких (горьких, солёных, кислых и т.д.), пушистых</p>	<p><b>10. Свободные игры в кукольном уголке.</b> Психолог наблюдает за игровой деятельностью и косвенно руководит игрой. <b>11. Релаксационное упражнение «Звёздочка».</b> Ребёнок ложиться на ковёр на спину и медленно на вдох раздвигает руки и ноги, делает «звёздочку» на выдох руки вдоль туловища, ноги вместе. «Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>

	<p><b>2. Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – сидя на полу, ноги прямые не скрещиваются, руки лежат на коленях, спина прямая, рот открыт, язык на нижней губе и двигается в ту же сторону, что и глаза. Ребёнок самостоятельно берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр. Необходимо на 2-3 секунды задерживать предмет в точке.</p> <p>Упражнение сначала выполняется на расстоянии вытянутой руки, затем согнутого локтя и около носа.</p> <p><b>3. Растяжки.</b> Ребёнок лежит на животе, ноги прямые, правая рука согнута в локте, голова лежит на ней и согнута в сторону правого локтя, левая рука лежит вдоль тела. По команде ребёнок поднимает голову так, чтобы он мог видеть свои пятки, а рука остаётся лежать на полу.</p> <p>Затем упражнение выполняется снова, однако</p>	<p><b>7. «Угадай части тела и запомни их название».</b> Дотроньтесь до какой-нибудь части тела ребёнка и предложите ему вслепую показать её на себе, затем, открыв глаза, на вас; назвать её. Это необходимо проделать со всеми частями тела.</p>	<p>(гладких, холодных ) и т.д.</p>	
--	---	---	------------------------------------	--

	<p>теперь левая рука согнута, правая лежит вдоль тела.</p> <p><b>4. Ползание.</b> Ребёнок ползёт на четвереньках, при этом руки ставит перекрещивая. Глаза поворачиваются в сторону «шагающей» руки, а язык в противоположную (рука делает шаг вправо – глаза поворачиваются вправо, а язык влево, рука делает шаг влево – глаза поворачиваются влево, а язык вправо). Это же упражнение ребёнок выполняет двигаясь назад (пятясь).</p>			
15	<p><b>1. Дыхательное упражнение.</b> И.п. – лёжа на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваясь. По команде ребёнок выполняет четырехфазное дыхание:</p> <p>7) делает вдох через нос-задержка дыхания;</p> <p>8) делает выдох – задержка дыхания;</p> <p>Все четыре интервала равны по времени. Упражнение выполняется на счет «шесть» взрослый отсчитывает продолжительность каждой</p>	<p><b>5. «Право-лево».</b> Попросить ребёнка показать на себе правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу, правое ухо, левое ухо, правый глаз, левый глаз. Затем предложить ребёнку проделать это же упражнение с закрытыми глазами.</p> <p><b>6. «Память».</b> Взять 4-5 разных игрушек и поставить на стол. Предложить ребёнку отвернуться и перечислить игрушки в той последовательности, в какой они стоят на столе. Задание</p>	<p><b>8. «Найди такой же предмет, как образец».</b> Ребёнку предлагается компьютерная игра центра «АДАЛИН».</p>	<p><b>9. Свободные игры в кукольном уголке.</b> Психолог наблюдает за игровой деятельностью и косвенно руководит игрой.</p> <p><b>10. Релаксационное упражнение «Слоник в Удаве».</b> Ребёнок ложиться на ковёр на спину руки вдоль туловища, ноги вместе. Медленно делает вдох, надувая живот и медленно выдох. Повторить 2 – 3 раза. «Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>

<p>фазы. Командует «Вдох» и считает: «Раз, два, три, четыре, пять, шесть. Не дышать». И снова считает: «Раз, два, три, четыре, пять, шесть»и т.д.</p> <p><b>2.Глязодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – сидя на полу, ноги прямые не скрещиваются, руки лежат на коленях, спина прямая, рот открыт, язык на нижней губе и двигается в противоположную сторону от глаз. Ребёнок самостоятельно берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр. Необходимо на 2-3 секунды задерживать предмет в точке.</p> <p>Упражнение сначала выполняется на расстоянии вытянутой руки, затем согнутого локтя .</p> <p><b>3. Растяжки.</b> Ребёнок лежит на животе, ноги прямые, правая рука согнута в локте, голова лежит на ней и повернута в сторону правого локтя, левая рука лежит вдоль</p>	<p>усложняется тем, что можно поменять игрушки местами или добавить/заменить игрушки.</p> <p><b>7.Рисование двумя руками.</b> Прикрепить лист ватмана на мольберт. Ребёнку в обе руки даются по фломастеру. Предлагается одновременно нарисовать двумя руками «восьмёрки»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обе руки рисуют справа налево;</li> <li>2) обе руки рисуют слева направо;</li> <li>3) одна рука рисует справа налево, другая слева направо;</li> <li>4) одна рука рисует слева направо, другая справа налево.</li> </ol>		
--	---	--	--

	<p>тела. По команде ребёнок поднимает голову вместе с локтём так, чтобы он мог видеть свои пятки, а левая рука остаётся лежать на полу. Затем упражнение выполняется наоборот – левая рука согнута, правая лежит вдоль тела.</p> <p><b>4. Ползание.</b> Ребёнок ползёт на четвереньках боком (сначала вправо, затем влево):</p> <p>1) шаг делает одновременно правая рука и нога, затем левая рука и нога и т.д. (приставной шаг);</p> <p>2) шаг делает одновременно правая нога и левая рука, затем левая нога и правая рука и т.д.</p>			
16	<p><b>1. Дыхательное упражнение.</b> И.п. – лёжа на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваясь. По команде ребёнок выполняет семифазное дыхание:</p> <p>9) делает вдох через нос-задержка дыхания;</p> <p>10) делает выдох – задержка дыхания;</p> <p>Все четыре интервала равны по времени.</p>	<p><b>5.«Право-лево».</b> Ребёнок изображает робота, точно и правильно выполняющего команды взрослого: «один шаг вправо», «два шага назад», «три шага вперёд», «один шаг вправо» и т.д.</p> <p><b>6.»Рисование двумя руками».</b> Прикрепить лист ватмана на мольберт. Ребёнку в обе руки даются по фломастеру. Предлагается одновременно</p>	<p><b>7. «Времена года».</b> Ребёнку предлагаются 4 карточки времён года и 16 маленьких карточек с характерными признаками времён года. Ребёнок должен разложить карточки по временам года.</p> <p><b>8. «Что было сначала, а что потом?».</b> Ребёнку предлагается компьютерная игра центра «АДАЛИН».</p>	<p><b>9. Театрализованная настольная игра «Репка».</b> Игра проводится под руководством психолога.</p> <p><b>10.Упражнение на релаксацию «Полёт на волшебной капле».</b> Ребёнок ложится на модуль «груша» и слушает психолога, стараясь представить предлагаемые картины.</p> <p>Психолог: «Сейчас ты на волшебной капле</p>

	<p>Упражнение выполняется на счет «три» взрослый отсчитывает продолжительность каждой фазы. Командует «Вдох» и считает: «Раз, два, три. Не дышать». И снова считает: «Раз, два, три», и т.д.</p> <p><b>2.Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – ребёнок стоит. Ноги вместе, руки вдоль тела. Взрослый берёт небольшой предмет (ручку, яркую игрушку) и плавно водит предметом влево-направо и в обратном направлении, вверх-вниз и к носу (ребёнок должен смотреть а предмет двумя глазами не поворачивая головы. его глаза должны сходится к переносице, когда предмет оказывается у носа). Необходимо на 3-4 секунды задержать предмет в крайних положениях (право, лево, вверх, вниз), ребёнок должен удерживать взгляд в этих точках. Упражнение выполняется сначала на расстоянии вытянутой руки ребёнка, затем на расстоянии</p>	<p>нарисовать двумя руками «восьмёрки»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обе руки рисуют справа налево;</li> <li>2) обе руки рисуют слева направо;</li> <li>3) одна рука рисует справа налево, другая слева направо;</li> <li>4) одна рука рисует слева направо, друга справа налево</li> </ol>		<p>отправляешься в путешествие Закрой глаза и представь, что ты летишь по небу между облаками, и на тебя светят лучи солнца. Лучи тёплые и нежные. Тебе тепло и очень приятно лететь по небу. Ты можешь посмотреть вверх, вниз, направо, налево. Что ты видишь? Рассмотрй внимательно. Расскажи, что ты видишь. Ноги, руки , голова и туловище у тебя лёгкие. Ты летаешь, летаешь, летаешь и медленно опускаешься на землю. Открой глаза, сделай глубокий выдох и вставай с капли. Как ты себя чувствуешь? Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
--	--	--	--	--

	<p>локтя и, наконец, около переносицы.</p> <p><b>3. Растяжки.</b> Ребёнок лежит на животе, ноги прямые, правая рука согнута в локте, голова лежит на ней и повернута в сторону правого локтя, левая рука лежит вдоль тела. По команде взрослого ребёнок поднимает левую ногу, нога в колене не сгибается.</p> <p>Затем упражнение выполняется с левой рукой, согнутой в локте, и правой ногой.</p> <p><b>4. Ползание.</b> Ребёнок ползёт на четвереньках боком (сначала вправо, затем влево):</p> <p>1) шаг делает одновременно правая рука и нога, затем левая рука и нога и т.д. (приставной шаг) при этом ребёнок поворачивает язык в сторону «шагающей» руки;</p> <p>2) шаг делает одновременно правая нога и левая рука, затем левая нога и правая рука и т.д.</p>			
17	<p><b>1. Дыхательное упражнение.</b> И.п. – лёжа на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваясь. Ребёнок</p>	<p><b>5. «Рисование двумя руками».</b> Прикрепить лист ватмана на мольберт. Ребёнку в обе руки</p>	<p><b>7. «Сложи кубики».</b> Ребёнку предлагается набор из 6 кубиков и образцы предметных картинок.</p>	<p><b>8. Сюжетная игра «Детский сад».</b> Ребёнку предлагаются игрушки для игры по его желанию. Психолог наблюдает</p>

<p>выполняет семифазное дыхание самостоятельно: 11) делает вдох через нос-задержка дыхания; делает выдох – задержка дыхания;</p> <p><b>2. Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – ребёнок стоит. Ноги вместе, руки вдоль тела. Взрослый берёт небольшой предмет (ручку, яркую игрушку) и плавно водит предметом влево-направо и в обратном направлении, вверх-вниз и к носу (ребёнок должен смотреть а предмет двумя глазами не поворачивая головы. его глаза должны сходятся к переносице, когда предмет оказывается у носа). Необходимо на 3-4 секунды задержать предмет в крайних положениях (право, лево, вверх, вниз), ребёнок должен удерживать взгляд в этих точках. Упражнение выполняется сначала на расстоянии вытянутой руки ребёнка, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы.</p> <p><b>3. Растяжки.</b> Ребёнок лежит</p>	<p>даются по фломастеру. Предлагается одновременно нарисовать двумя руками «восьмёрки»: 1) обе руки рисуют справа налево; 2) обе руки рисуют слева направо; 3) одна рука рисует справа налево, другая слева направо; 4) одна рука рисует слева направо, другая справа налево.</p> <p><b>6. «Угадай и назови».</b> Психолог на спине ребёнка пальцем рисует геометрические фигуры, ребёнок должен назвать фигуру, которую нарисовал психолог.</p>	<p>Ребёнок должен сложить за игровой деятельностью и косвенно руководит игрой.</p> <p>картинки из кубиков.</p>	<p>за игровой деятельностью и косвенно руководит игрой.</p> <p><b>9.Релаксационное упражнение «Дискоотека в детском саду».</b> Для ребёнка включается весёлая музыка и зеркальный шар. Психолог говорит, что сегодня в детском саду, в который он играет, дискоотека и все могут потанцевать. Ребёнок свободно танцует под музыку. «Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
--	--	--	---

	<p>на животе, ноги прямые, правая рука согнута в локте, голова лежит на ней и повернута в сторону правого локтя, левая рука лежит вдоль тела. По команде взрослого ребёнок поднимает голову вместе с локтём и левую ногу. Затем упражнение выполняется с левой рукой, согнутой в локте, и правой ногой.</p> <p><b>4. Ползание.</b> Ребёнок ползёт на четвереньках боком (сначала вправо, затем влево) движение глазами в противоположную от движения рук сторону:</p> <p>1) шаг делает одновременно правая рука и нога, затем левая рука и нога и т.д. (приставной шаг);</p> <p>2) шаг делает одновременно правая нога и левая рука, затем левая нога и правая рука и т.д.</p>			
18	<p><b>1. Дыхательное упражнение.</b> И.п. – сесть на пол, скрестив ноги, спина прямая. Прямые руки вытянуты вперёд или в стороны на уровне плеч, ладони смотрят вниз. На вдохе поднять левую кисть вверх,</p>	<p><b>5. «Право – лево».</b> Объяснить ребёнку, что у человека, стоящего напротив, «всё наоборот»: «право – где у меня лево, в лево – где у меня право». Сделать это можно так: стать с ребёнком друг за</p>	<p><b>7. «Сложи кубики».</b> Ребёнку предлагается набор из 4 кубиков с изображением животных и образцы картинок. Ребёнок должен сложить картинки из кубиков, затем предложить ребёнку</p>	<p><b>8. Предложить театрализованную игру настольного театра «Три медведя».</b> Ребёнок играет с участием взрослого.</p> <p><b>9. Релаксационное упражнение «В гостях у</b></p>

<p>одновременно опуская правую кисть вниз. С выдохом левая кисть идёт вниз, правая – вверх. Упражнение выполняется по команде взрослого.</p> <p><b>2. Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – ребёнок стоит. Ноги вместе, руки вдоль тела. Взрослый берёт небольшой предмет (ручку, яркую игрушку) и плавно водит предметом влево-направо и в обратном направлении, вверх-вниз и к носу (ребёнок должен смотреть а предмет двумя глазами не поворачивая головы. его глаза должны сходится к переносице, когда предмет оказывается у носа). Необходимо на 3-4 секунды задержать предмет в крайних положениях (право, лево, вверх, вниз), ребёнок должен удерживать взгляд в этих точках. Упражнение выполняется сначала на расстоянии вытянутой руки ребёнка, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы. Во время этого упражнения</p>	<p>другом и вытянуть правые руки в стороны, затем ребёнок остаётся на месте, а взрослый, не опуская руки, поворачивается к ребёнку лицом, таким образом ребёнок убеждается, что правые руки находятся на перекрест. Для закрепления навыка провести игру «Моя рука, твоя рука» Ребёнок и взрослый садятся друг против друга и ребёнок, по указанию взрослого, определяет сначала у себя, а затем у взрослого левую руку, правое колено, левый локоть, правый глаз и т.п.</p> <p><b>6. «Рисование двумя руками».</b> Ребёнок берёт в каждую руку по цветному мелку и встает перед доской или мольбертом. Ребёнку предлагается нарисовать «восьмёрку»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правая рука рисует слева направо, а левая одновременно рисует справа налево,</li> <li>2) правая рисует справа налево, а левая одновременно рисует слева направо.</li> </ol>	<p>сложить «несуществующее животное», комбинируя кубики и дать название этим животным.</p>	<p><b>Потапыча».</b> Ребенок подходит к большой мягкой игрушке медведю и громко с ним «здоровается» прокрикивая несколько раз «УУУУУУУУУУУУУУУУ», затем садится на игрушку и закрывает на минуту глаза, делая глубокий вдох и выдох. «Как ты себя чувствуешь? Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
---	--	--	---

	<p>язык поворачивается в противоположную сторону от глаз (см. занятие 4).</p> <p><b>3. Растяжки.</b> Ребёнок лежит на животе, ноги прямые, обе руки, согнута в локте, лежат на полу, лоб на ладонях. По команде взрослого ребёнок поднимает оба локтя, затем опускает.</p> <p><b>4. Ползание.</b> Ребёнок ползёт на четвереньках боком (сначала вправо, затем влево)</p> <p>1) шаг делает одновременно правая рука и нога, затем левая рука и нога и т.д. (приставной шаг). При этом ребёнок поворачивает глаза и язык в сторону «шагающей» руки.</p> <p>2) шаг делает одновременно правая нога и левая рука, затем левая нога и правая рука и т.д. При этом ребёнок поворачивает глаза и язык в сторону «шагающей» руки ( шаг делает правая рука – глаза и язык вправо, шаг делает левая рука – глаза и язык влево</p>		
19	<p><b>1. Дыхательное упражнение.</b> И.п. – встать, ноги вместе, руки опущены, ладони</p>	<p><b>5. «Память»</b> Упражнение на развитие зрительной памяти. Ребёнку показывают лист с</p>	<p><b>8. Компьютерная игра «Закрась предмет».</b> Ребёнку предлагается компьютерная</p> <p><b>9. Свободные игры со строительным материалом.</b> Психолог наблюдает за игрой</p>

	<p>обращены вперёд. На быстром вдохе руки притягиваются к подмышкам ладонями вверх – опускаются вдоль тела, ладонями вниз. Упражнение выполняется по команде взрослого.</p> <p><b>2. Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – ребёнок стоит. Ноги вместе, руки вдоль тела. Ребёнок берёт небольшой предмет (ручку, яркую игрушку) и плавно водит предметом влево-направо и в обратном направлении, вверх-вниз и к носу (ребёнок должен смотреть на предмет двумя глазами не поворачивая головы, его глаза должны сходиться к переносице, когда предмет оказывается у носа). Необходимо на 3-4 секунды задержать предмет в крайних положениях (право, лево, вверх, вниз), ребёнок должен удерживать взгляд в этих точках. Упражнение выполняется сначала на расстоянии вытянутой руки ребёнка, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы.</p>	<p>нарисованными предметами. Ребёнок называет предметы и старается их запомнить в течении 30 секунд. Затем картинку закрывают, и ребёнок называет, что запомнил из нарисованных предметов. Упражнение повторяется 3-4 раза. Количество предметов можно увеличивать до 10.</p> <p><b>5. 6. «Право – лево».</b> Взрослый должен встать с ребёнком друг за другом. Взрослый даёт инструкцию: «Что я буду делать правой рукой, ты делаешь своей правой, а то, что я буду делать левой – ты делаешь своей левой». Взрослый поднимает поочередно руки, опускает, вытягивает, а ребёнок повторяет.</p> <p><b>7. «Рисование двумя руками».</b> Ребёнок берёт в каждую руку по цветному мелку и встает перед доской или мольбертом. Ребёнку предлагается нарисовать «восьмёрку»:</p> <p>1) правая рука рисует слева направо, а левая одновременно рисует справа налево,</p>	<p>игра центра «АДАЛИН».</p>	<p>ребёнка..</p> <p><b>10. Релаксационное упражнение «Надувание шаров».</b> Ребёнок делает глубокий и медленный вдох и выдох, поднимая руки вверх и описывая ими круг. Повторить 3-4 раза. «Как ты себя чувствуешь? Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
--	---	--	------------------------------	---

	<p><b>3. Растяжки.</b> Ребёнок лежит на животе, ноги прямые, обе руки, согнутые в локте, лежат на полу, лоб на ладонях. По команде взрослого ребёнок поднимает голову вместе с локтями, при этом глаза смотрят вверх, затем опускает.</p> <p><b>4. Ползание.</b> Ребёнок ползёт на четвереньках боком (сначала вправо, затем влево)</p> <p>1) шаг делает одновременно правая рука и нога, затем левая рука и нога и т.д. (приставной шаг). При этом ребёнок поворачивает глаза в сторону «шагающей» руки, а язык в противоположную.</p> <p>2) шаг делает одновременно правая нога и левая рука, затем левая нога и правая рука и т.д. При этом ребёнок поворачивает глаза в сторону «шагающей» руки, а язык в противоположную сторону (шаг делает правая рука – глаза вправо, а язык влево, шаг делает левая рука – глаза влево, а язык вправо)</p>	<p>2) правая рисует справа налево, а левая одновременно рисует слева направо.</p>		
20	<p><b>1. Дыхательное упражнение.</b> И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены ладонями вперёд. На медленный вдох</p>	<p><b>5. «Память»</b> Для развития слухо-речевой памяти игра «Магазин». Ребёнок по просьбе взрослого идёт в</p>	<p><b>8. «Заполни таблицу»</b> Ребёнку предлагается компьютерная игра центра «АДАЛИН».</p>	<p><b>9. Игры в игровом уголке по желанию ребёнка.</b> Взрослый наблюдает за игрой ребёнка.</p> <p><b>10. Релаксационное</b></p>

<p>(притягивающее движение) руки плавно разводятся в стороны и вверх, на выдох (отталкивающее движение) – вытягиваются и опускаются вдоль тела ладонями вниз. Вернуться в и.п.</p> <p><b>2. Глазодвигательные упражнения.</b> Исходное положение – ребёнок стоит. Ноги вместе, руки вдоль тела. Ребёнок самостоятельно берёт небольшой предмет (ручку, яркую игрушку) и плавно водит предметом влево-направо и в обратном направлении, вверх-вниз и к носу (ребёнок должен смотреть а предмет двумя глазами не поворачивая головы. его глаза должны сходится к переносице, когда предмет оказывается у носа). Необходимо на 3-4 секунды задержать предмет в крайних положениях (право, лево, вверх, вниз), ребёнок должен удерживать взгляд в этих точках. Упражнение выполняется правой и левой руками сначала на расстоянии вытянутой руки ребёнка, затем на расстоянии локтя и,</p>	<p>«Магазин» и старается запомнить все предметы, которые нужно «купить». Начинается игра с 1-2 предметов и постепенно увеличивается их количество до 10. В этой игре полезно меняться ролями: взрослый отправляется в «магазин», а ребёнок перечисляет ему, что нужно купить.</p> <p><b>6. «Право-лево».</b> Расчертить лист бумаги на четыре части и попросить ребёнка показать нижние, верхние части, правую нижнюю, левую нижнюю, правую верхнюю, левую верхнюю. <b>7. «Рисование двумя руками».</b> Ребёнок берёт в каждую руку по цветному мелку и встает перед доской или мольбертом. Ребёнку предлагается нарисовать «восьмёрку», при этом правая рука рисует справа налево и вверх, а левая рука рисует слева направо и вниз.</p>	<p><b>упражнение «Надувание шаров».</b> Ребёнок самостоятельно выполняет упражнение: делает глубокий и медленный вдох и выдох, поднимая руки вверх и описывая ими круг. Повторить 3-4 раза. «Как ты себя чувствуешь? Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
--	---	--

	<p>наконец, около переносицы.</p> <p><b>3. Растяжки.</b> Ребёнок лежит на животе, ноги прямые, обе руки согнуты в локте, лежат на полу, лоб на ладонях. По команде взрослого ребёнок поднимает обе ноги, ноги при этом не сгибаются, затем опускает.</p> <p><b>4. Ползание.</b> Ребёнок ползёт на четвереньках боком (сначала вправо, затем влево)</p> <p>1) шаг делает одновременно правая рука и нога, затем левая рука и нога и т.д. (приставной шаг). При этом ребёнок поворачивает глаза и язык в сторону «шагающей» руки.</p> <p>2) шаг делает одновременно правая нога и левая рука, затем левая нога и правая рука и т.д. При этом ребёнок поворачивает глаза и язык в сторону «шагающей» руки ( шаг делает правая рука – глаза и язык вправо, шаг делает левая рука – глаза и язык влево)</p>		
--	--	--	--

### Часть 3. Ресурсы реализации программы

## **Требования к специалистам**

Реализовать программу следует в дошкольном образовательном учреждении комбинированного и компенсирующего вида. В реализации программы участвуют:

- педагог-психолог, имеющий подготовку в сфере дошкольного образования. Проводит диагностическое обследование детей, комплектует коррекционную группу, ведёт занятия с детьми, проводит консультационную работу с родителями и педагогами;
- воспитатель группы. Проводит индивидуальную работу с ребёнком на закрепление упражнений по формированию смыслообразующих функций, игровой деятельности;
- родители ребёнка. Выполняют рекомендации педагога-психолога по закреплению упражнений в домашних условиях;
- инструктор по физическому воспитанию (при наличии). Проводит индивидуальную работу с ребёнком на развитие двигательной координации;
- музыкальный руководитель (при наличии). Проводит индивидуальную работу с ребёнком на развитие слухоречевых функций.

### **3.2. Перечень учебно-методических материалов.**

1. Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. М., 2011.
2. Нейропсихологическая диагностика. Классический стимульный материал. М., 2010.
3. Компьютерные игра центра «АДАЛИН» для детей 5-6 лет.

### **Материально-техническое оснащение**

1. Кабинет психолога в стандартной комплектации.
2. Коврик для занятий на полу.
3. Мягкие игрушки крупных размеров.
4. Мягкий модуль груша

5. Мольберт.
6. Компьютер для работы с детьми.
7. Наборы детских кубиков с изображением животных, профессий, предметов. Комплекты содержат 4,6,16,20 кубиков в наборе.
8. Дидактический альбом стимульных классических материалов.

#### **Часть 4. Управление и контроль над реализацией программы**

1. Заведующий дошкольным образовательным учреждением принимает решение о реализации программы в условиях данного образовательного учреждения.
2. На медико-психолого-педагогической комиссии внутри дошкольного учреждения принимается решение о детях, нуждающихся в коррекции и эффекте коррекционной работы.
3. Заместитель заведующего по учебно-методической работе осуществляет контроль над формами взаимодействия педагога-психолога с участниками программы.

#### **Часть 5. Оценка результатов коррекции**

Результаты коррекционной работы оцениваются количественно (в % соотношении) и качественно в динамике развития каждого ребенка (на основе диагностики).

#### **Апробирование программы**

Практика апробирования программы детей 5-6 лет методом замещающего онтогенеза составляет два года, начиная с 2014-2015 учебного года.

#### **Результаты коррекции проблем психологического отклоняющегося развития у детей 5-6 лет**

Учебный год	Всего выявлено детей 5-6 лет с	коррекционная работа традиционными методами	нейропсихологическая коррекция методом замещающего онтогенеза.
-------------	--------------------------------	---	--

	проблемами психологического развития				
		всего детей	из них коррекция до возрастной нормы	всего детей	коррекция до возрастной нормы
2014-2015	<b>24</b>	14	7/50%	10	9/90%
2015-2016	<b>27</b>	17	8/66%	10	10/100%

Результаты свидетельствуют об эффективности использования комплексной нейропсихологической коррекции методом замещающего онтогенеза.

Психический онтогенез, как и поведение вообще, является динамическим, организованным, системным процессом. Для нормального онтогенеза важны адекватные и своевременные внешние требования функциональной готовности мозга. Нейропсихологическая коррекция методом замещающего онтогенеза, на настоящий момент, с нашей точки зрения, является достаточно эффективной, так как комплексное воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций.

- На настоящий момент разработана и используется в практике коррекционной работы система двигательных методов, активизирующих взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Данная работа проводится не только психологом, но мы тесно взаимодействуем с дефектологом, инструктором по физическому воспитанию, воспитателями и родителями детей.
- Обеспечиваются условия поэтапного включения методов когнитивной коррекции. Эти условия заложены в самом содержании коррекционной программы методом замещающего онтогенеза.
- Созданы условия активизации развития эмоционально-волевой сферы через организацию психолого-педагогической среды в группах.
- Обеспечиваем профилактику психосоматических дисфункций развития ребёнка путём своевременного их выявления и коррекции. С этой целью, ведутся карты маршрута индивидуального развития каждого ребёнка, посещающего наше дошкольное учреждение. С педагогическими работниками вду постоянную

консультативную работу и тренинги-семинары по онтогенезу детского возраста. Для работы с родителями разработана и внедрена программа по повышению их психологической грамотности.

Системный индивидуальный подход к коррекции и абилитации психического развития ребёнка, обеспечивает оптимальные условия для онтогенеза высших психических функций в соответствии с возрастными возможностями ребёнка и подготовки его к обучению в школе. Наше дошкольное учреждение уже на протяжении трёх последних лет обеспечивает 100% готовность детей к обучению на высоком и среднем уровне.

### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Адрианов О.С. О принципах структурно - функциональной организации мозга. М., 1999.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /Под ред. Л.С.Цветковой. М., 2001
3. Актуальные проблемы нейрофизиологии и нейропсихологии /Под ред. А.Н.Лебедева М., 1991
4. Анализ межполушарной асимметрии мозга /Под ред. Е.Д.Хомской, М., 1986.
5. Батуев А.С. Высшие интегративные системы мозга, М., 1981.
6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Т.3.// Выготский Л.С. Полное собрание сочинений, М., 1986.
7. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993.
8. Глубинные структуры мозга и поведения. Ереван, 1985.
9. Данилова Н.Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний. М., 1992.
10. Коростелева Т.В. Коррекционно – развивающая психолого – педагогическая программа комплексного сопровождения нейропсихологического развития ребенка 5-6 лет методом замещающего онтогенеза «Родничок успеха»
11. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. М., 1986.
12. Лебединский В.В. Аномалия психического развития у детей. М., 1987.

13. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М., 1962, 200.
14. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. Т.1. М., 1963. Т.2. М. 1070.
15. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002.
16. Механизм деятельности мозга человека. М., 1988.
17. Нейропсихологическая диагностика /Под ред. Е.Д.Хомской. М., 2003.
18. Психология аномального развития ребёнка. Хрестоматия /Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевой. М., 2002.
19. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.
20. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. М., 1985.
21. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. М., 1995.
22. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., 1998.