

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете №1
от 30.08.2017г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 210 от 30.08.2017г.

И.о. Заведующего МАДОУ ДС №37
«Дружная семейка»

С.В. Адмаева



**КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОЛОГО -
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПО
ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6 - 7 лет с ОВЗ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

г. Нижневартовск

Содержание

Информационная карта программы	3
1. Пояснительная записка	4
2. Концептуальные подходы	5
3. Организационно - методическое обеспечение	6
4. Механизм выполнения программы	7
5. Содержание программы	7
6. Критерии эффективности программы	8
7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы	9
8. Календарно-тематическое планирование	10
Список используемой литературы	16

Информационная карта программы

Наименование программы	«Скоро в школу» комплексная психолого–педагогическая программа по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе
Вид программы	Коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая
Разработчик составитель	Дубчак М.В. – педагог-психолог высшей квалификационной категории
Сведения об образовательном учреждении	МАДОУ города Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка» является звеном муниципальной системы образования г. Нижневартовска, ХМАО-Югра, создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования
Вид	детский сад к обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.
География реализации программы	ХМАО – Югра, г. Нижневартовск ул. Интернациональная 24 В, МАДОУ города Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка»
Основание для разработки Программы	Конвенция о правах ребёнка; ст.43 Конституции РФ; Семейный кодекс; Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Закон ХМАО – Югры «О региональном компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре»; Программа развития МАДОУ ДС на 2015-2020г.г.; Этический кодекс педагога – психолога; Локальные акты; Устав ДОУ.
Цель Программы	Повышение адаптации и готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.
Задачи Программы	1. Формирование учебной мотивации детей; 2. Развитие произвольности; 3. Развитие пространственных представлений; 4. Развитие познавательных процессов: внимания; памяти; воображения; наглядно-действенного и наглядно-образного мышления); 5. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи; 6. Формирование саморегуляции; 7. Развитие навыков общения и взаимодействия между сверстниками.
Сроки реализации	26 занятий в течении 26 недель (по 1 занятию в неделю)
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет
Участники программы	Дети 6-7 лет; педагог-психолог дошкольного учреждения; воспитатели дошкольного учреждения; родители детей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Формирование учебной мотивации детей; 2. Развитие произвольности; 3. Развитие пространственных представлений 4. Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, воображения мышления); 5. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи; 6. Формирование у детей саморегуляции; 7. Развитие навыков общения и взаимодействия между сверстниками

Пояснительная записка

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Данная программа носит комплексный характер и относится к категории развивающих психолого – педагогических программ. Она состоит из занятий по подготовке к обучению в школе. Она включает занятия с детьми подготовительных групп ДООУ, детей непосещающих дошкольное.

Наряду с задачами адаптации к школе, программа направлена и на развитие основных познавательных процессов (речевая и зрительная память, произвольное внимание и мышление), развитие учебной мотивации, мелкой моторики рук, а также развитие умения сотрудничества между детьми.

В процессе обучения ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школе, а также создать пространство для общения. Программа строится с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

При разработке программы были использованы методики и технологии, предложенные А.Л.Сиротюк, И.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Н.В. Пилипко, Т.В. Громова, А.Ф. Ануфриев, С.И. Костромина, Л.Ф. Тихомирова, Т.Д. Зинкевич Евстигнеева и другие. Предложенные авторами упражнения и приёмы были переработаны и скомпонованы в соответствии с целями программы в целом и отдельных занятий в частности, а затем дополнены упражнениями, разработанными мной в процессе реализации программы.

Для участия в программе привлекается следующая категория детей:

- Дети 6-7 лет, не посещающие дошкольное учреждение;
- Дети, посещающие дошкольное учреждение.

Принципы с учетом ФГОС ДО

Программа строится на основании следующих принципов в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых и детей;
- гуманистический подход, основанный на вере, уважении и принятии личности ребенка;
- комплексный подход к психолого – педагогическому сопровождению ребенка;
- научная обоснованность психодиагностических методик;
- объективность выводов и результатов психодиагностики;

- единство диагностики и коррекции;
- коррекция «сверху вниз» - основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для ребенка;
- коррекция «снизу вверх» - вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление;
- реализация программы средствами игровой, познавательной и исследовательской деятельности; содержание развивающих игр и упражнений должно быть ориентировано на ребенка и его взаимодействие с другими детьми;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- развития и саморазвития личности означает активизацию способности к самопознанию и самоусовершенствованию;
- сотрудничество организации с семьей; индивидуально-ориентированный подход к каждой семье;

2. Концептуальные подходы

Концептуальной основой программы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» являются следующие методологические подходы: 1. Гуманистический подход К. Роджерса - идея безусловного принятия детей, отсутствие оценок, проявление эмпатии; 2. Идея сотрудничества взрослого и ребенка К. Роджерса, Т. Гордона, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева; 3. Идея учета возрастных особенностей и зоны ближайшего развития (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина); 4. Личностно-ориентированный подход (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили); 5. Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, являющиеся методологией ФГОС.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. реализация задач программы средствами ведущей игровой деятельности.
2. использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; интересам и возможностям; социальной ситуации развития;
3. формирование и поддержка у детей положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

4. обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к человеческому достоинству, к чувствам и потребностям каждого ребенка;
5. поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
6. поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей, через: создание развивающей предметно пространственной среды; создание условий для: свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. заинтересованность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
9. гибкое соблюдение структуры занятий;
10. конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями) в воспитании детей через: выявление потребностей и оказание поддержки; повышение их психолого – педагогической компетентности.

3. Организационно - методическое обеспечение

При работе используются следующие **приёмы и методы**:

- **Сказкотерапия** (анализ сказок).
- **Арт – терапия** (Свободное и тематическое рисование).
- **Телесно – ориентированные техники** (психомышечная релаксация).
- **Игровые методы** (подвижные, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации).
- **Пальчиковая гимнастика и артикуляционные игры**: с помощью ладошек дети «надувают» шарики или показывают пальчиками, как зайчик шевелит ушами, какие у ежика иголки, или «пекут» пирожки для любимых мам. И все это сочетается с небольшими веселыми стишками, которые превращают занятия в увлекательную, эмоциональную игру.
- **Занятия, направленные на развитие речи**, включают в себя прослушивание сказок, стихов и потешек, составление рассказов по картинкам, придумывание историй на заданную тему, отгадывание загадок, ответы на вопросы и игры со словами.
- **Физические упражнения**: не только укрепят здоровье ребёнка, но и обеспечат правильное физическое развитие, расширят функциональные возможности развивающегося организма, научат ориентироваться в пространстве, координировать движения и удерживать равновесие, а

также помогут в профилактике простудных заболеваний. Большинство физических упражнений сопровождается веселыми стихами и потешками.

- **Развивающие игры:** игры и упражнения, направленные на формирование интеллектуальной деятельности детей.
- **Основы математики:** дети познакомятся с основами математики плоскостными и объемными геометрическими формами, научатся ориентироваться в пространстве.
- **Знания об окружающем мире:** ребёнок познакомится с дикими и домашними животными и их классификацией; узнает, какие бывают виды транспорта; чем овощи отличаются от фруктов и что за весной следует лето. Ребята на каждом занятии будут делать для себя маленькие открытия о нашем мире.
- **Психологические игры** помогут детям научиться дружить, взаимодействовать друг с другом, просить помощь или совет; научат ребёнка управлять своими эмоциями и победить страхи, заботиться о животных и уважать старших, а также различать плохое и хорошее. В работе могут быть использованы карточки, рисунки, плакаты. Используется сказкотерапия, психологический театр и различные ролевые игры и упражнения.

4. Механизм реализации программы

- Механизм реализации программы осуществляется в рамках годового плана.
- Руководство реализацией программы осуществляет педагогический совет;
- Деятельность педагогов-психологов определяется задачами ее развития.

5. Содержание программы

Организация занятий

Количество занятий по программе – 26. Для проведения занятий требуется просторная, проветриваемая комната с партами и стульями по количеству участников в группе; доска, цветной и белый мел (маркеры), стимульный и раздаточный материал для каждого ребёнка, альбомы, тетради в клетку, цветные и простые карандаши, мяч, наклейки (знаки для стимулирования детей).

Структура занятий:

1. Разминка, упражнения, направленные на стимулирование произвольного внимания.
2. Развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика)

3. Упражнения, направленные на решение задач, поставленных целью занятия (развитие познавательных способностей, развитие речи, знакомство с окружающим миром и т.д.).
4. Физкультминутка.
5. Упражнения, направленные на решение задач, поставленных целью занятия (развитие познавательных способностей, развитие речи, знакомство с окружающим миром и т.д.).
6. Подвижная игра (с правилами, сюжетно – ролевые, игры – импровизации).
7. Рефлексия участников занятий.

6. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные:

- Увеличение количества детей, имеющих высокий и средний уровни готовности к школьному обучению (по результатам повторной диагностики реализации программы);
- Увеличение количества детей с высоким и средним уровнями адаптации к школьному обучению;
- Развитие познавательных психических процессов (память, внимание, мышление, мелкая моторика рук) в процессе реализации программы;
- Увеличение количества детей, имеющих положительное отношение к школе.

Качественные:

- Принятие детьми правил поведения на занятиях;
- Адекватная реакция со стороны детей на похвалу и критику в свой адрес со стороны педагога;
- Развитие сотрудничества между детьми, умения приходить на помощь друг другу.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (6-8 человек). Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом.

Разработанная мною программа адресована педагогам-психологам, осуществляющим подготовку детей подготовительных групп к обучению в школе. Так же она может быть интересна педагогам-психологам начальных школ, осуществляющим коррекционную работу с детьми не готовыми к школьному обучению.

7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Формирование учебной мотивации детей;
2. Развитие произвольности;
3. Развитие пространственных представлений
4. Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, воображения мышления);
5. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
6. Формирование у детей саморегуляции;
7. Развитие навыков общения и взаимодействия между сверстниками

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведени я	Кол-во часов
1.	1 Занятие 1. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запоминай порядок» 8. Рефлексия	Наблюдение , диагностика	1-я неделя октября	1
2.	2 Занятие 2. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	2- неделя октября	1
3.	3 Занятие 3. 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя октября	1
4.	4 Занятие 4. 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя октября	1
5.	5 Занятие 5. 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба	Наблюдение	5-я неделя октября	1

	3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия			
6.	Занятие 6. 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя ноября	1
7.	Занятие 7. 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя ноября	1
8.	Занятие 8. 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя ноября	1
9.	9 Занятие 9. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя ноября	1

10.	Занятие 10. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя декабря	1
11.	Занятие 11. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя декабря	1
12.	Занятие 12. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя декабря	1
13.	Занятие 13. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя декабря	1
14.	Занятие 14. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях	Наблюдение	2-я неделя января	1

	6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия			
15.	Занятие 15. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя января	1
16.	Занятие 16. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя января	1
17.	Занятие 17. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия	Наблюдение	5-я неделя января	1
18.	Занятие 18. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант	Наблюдение	1-я неделя февраля	1

	8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия			
19.	Занятие 19. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 8. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя февраля	1
20.	Занятие 20. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя февраля	1
21.	Занятие 21. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя февраля	1
22.	Занятие 22. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя марта	1
23.	Занятие 23. 1. Упр. «Запомни точно»	Наблюдение	2-я неделя марта	1

	2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия			
24.	Занятие 24. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя марта	1
25.	Занятие 25. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя марта	1
26.	Занятие 26. 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	Наблюдение , диагностика	1-я неделя апреля	1

	Итого:	26 недель	26
--	--------	-----------	----

Список литературы

1. Адрианов О.С. О принципах структурно- функциональной организации мозга. М., 1999.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /Под ред. Л.С.Цветковой. М., 2001
3. Актуальные проблемы нейрофизиологии и нейропсихологии /Под ред. А.Н.Лебедева М., 1991
4. Анализ межполушарной асимметрии мозга /Под ред. Е.Д.Хомской, М., 1986.
5. Батуев А.С. Высшие интегративные системы мозга, М., 1981.
6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Т.3.// Выготский Л.С. Полное собрание сочинений, М., 1986.
7. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993.
8. Глубинные структуры мозга и поведения. Ереван, 1985.
9. Данилова Н.Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний. М., 1992.
10. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. М., 1986.
11. Лебединский В.В. Аномалия психического развития у детей. М., 1987.
12. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М., 1962, 200.
13. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. Т.1. М., 1963. Т.2. М. 1970.
14. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002.
15. Механизм деятельности мозга человека. М., 1988.
16. Нейропсихологическая диагностика /Под ред. Е.Д.Хомской. М., 2003.
17. Психология аномального развития ребёнка. Хрестоматия /Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М., 2002.
18. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.
19. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. М., 1985.
20. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. М., 1995.
21. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., 1998.