



**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №37  
«Дружная семейка»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ ДС №37  
«Дружная семейка»



И.В. Щербинина

**Программа  
преимущества  
начальной школы муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средней школы № 14»  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города Нижневартовска  
детского сада № 37 «Дружная семейка»**



**г. Нижневартовск  
2017-2018 учебный год**

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор МБОУ «СШ №14»

Полякова В.А.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МАДОУ ДС №37

И.В. Щербинина

Приказ № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа**  
**преемственности**  
**начальной школы муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средней школы № 14»**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения города Нижневартовска**  
**детского сада № 37 «Дружная семейка».**

*От того, как будет чувствовать себя ребёнок,  
поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания,  
что он будет переживать, зависит весь его  
дальнейший путь к знаниям.*

*В.А. Сухомлинский*

## **Цели и задачи**

### **детского сада и начальной школы в программе преемственности:**

**Цель:** создание системы преемственного в содержании и организации образовательного процесса, направленной на развитие интегрированных представлений ребенка и формирование деятельности, основанной на интеграции умений.

### **Задачи:**

- создание условий для охраны физического и психического здоровья детей;
- обеспечение уровня дошкольного и начального образования в соответствии с государственным стандартом;
- обеспечение преемственности в содержании и организации образовательного процесса;
- развитие творческих способностей воспитанников и учеников через различные виды деятельности.

На основе анализа целей и задач МАДОУ и начальной школы были разработаны общие цели и задачи программы

<b><i>Детский сад – дошкольный возраст</i></b>	<b><i>Школа – младший школьный возраст.</i></b>
<p><b><u>Цель:</u></b> всестороннее общее развитие ребенка, наряду с сохранением и укреплением здоровья, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными и возрастными и индивидуальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.</p>	<p><b><u>Цель:</u></b> наряду с сохранением и укреплением здоровья, продолжить всестороннее общее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с сохранением важнейших учебных навыков в чтении, письма, математике и становлением учебной деятельности (мотивация, способов, типов общения).</p>
<p><b>Общая цель преемственности</b> между ДОУ и школой – развитие коммуникативной, интеллектуальной, физической личности ребенка, развитие его инициативности, самостоятельности, ответственности, свободы и безопасности поведения, самосознания, самооценки компетентности. Весь образовательно-воспитательный процесс подчинен становлению личности ребенка.</p>	
<p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- введение в педагогический процесс игровых приемов, создающих эмоционально-значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности;</li><li>- более широко использовать методы, активирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность (наглядно-действительное образное).</li></ul>	<p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- введение в педагогический процесс разных видов детского творчества (самостоятельных игр, драматургии, технического и художественного моделирования, проектирования, словесного творчества, музыкальных и танцевальных импровизаций);</li><li>- обогащения содержания уроков эстетического цикла на основе интеграции учебного процесса, приобщение детей к национальной художественной культуре;</li><li>- создание в школе развивающей предметной среды;</li><li>- широкое использование игровых приемов, особенно в первом классе;</li><li>- максимально обеспечить двигательную активность детей на уровне физкультуры, переменах, в группе продленного дня;</li></ul> <p>использовать многообразие форм обучения на интегрированной основе (работа в парах, в группах).</p>

**Общая задача преемственности** между МБДОУ и школой: поддержание развивающей предметной среды, выполнение принципов модели культуротворческой школы

## Пояснительная записка

### **Взаимодействие детского сада и школы как фактор качественной подготовки дошкольников к обучению в школе**

Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, воспитатели детского сада со словом школа. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений с взрослыми и сверстниками.

Каждый год вместе с первоклассниками взрослые держат своеобразный экзамен – именно сейчас за школьным порогом проявят себя плоды их воспитательных усилий. Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряя интерес к школе.

В детском саду в течение всего периода дошкольного детства происходит планомерная, целенаправленная, педагогически обоснованная всесторонняя подготовка ребенка к поступлению в школу. Поэтому особенно остро проблема преемственности в педагогическом процессе детского сада и школы встает при переходе ребенка из детского сада в школу, так как начало обучения является одним из самых важных периодов в развитии личности. Переход из детского сада в школу, адаптация ребенка к новым условиям обучения и жизни в целом могут быть связаны с целым рядом трудностей, одним из путей предотвращения которых и является сохранение линии преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

Проблема преемственности в обучении и воспитании многозначна. Как философская категория, преемственность рассмотрена в трудах Г. Гегеля, Э.А. Баллера, В.Т. Мещерякова и др. Преемственность как дидактическая категория явилась объектом исследования различных ученых (Ю.К. Бабанский, Ш.И. Ганелин, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, М.А. Данилов, Л.В. Занков, В.К. Кудрявцев, Э.М. Кузьмина, В.Н. Максимова, В.Э. Тамарин, Д.Б. Эльконин и др.).

Преемственность предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

В большинстве западноевропейских стран проблемы преемственности дошкольного и начального образования практически не существует. Она давно решена на государственном уровне: начиная с пятилетнего возраста, все дети должны посещать то или иное образовательное учреждение.

Проблема взаимодействия детского сада и школы у нас всегда была в центре внимания психологов и педагогов. Казалось бы, всестороннее исследование данной проблемы должно было привести к ее разрешению. Однако по-прежнему существует противоречие между показателями развития, используемыми в разных дошкольных программах, и показателями развития, предъявляемыми при приёме в школу.

Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой стороны – опору школы на знания. Чаще всего проблема преемственности возникает как проблема взаимонепонимания между педагогами дошкольного образования и педагогами начальной школы.

Анализ литературы, посвященный вопросам преемственности детского сада и школы, приводит к выводу, что проблема преемственности рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка.

Основная цель дошкольного образования – всестороннее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возрастными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.

Основная цель образования в начальной школе – продолжить всестороннее общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме,

математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов, типов общения).

На сегодняшний день проблема преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой остаётся значимой и актуальной.



## **Основа преемственности детского сада и начальной школы – педагогика сотрудничества**

Проблема преемственности в образовании связана с проблемой непрерывности образования в жизни каждого человека. Однако нередко на практике непрерывность образования рассматривается как дополнение и расширение имеющегося объема знаний. В дошкольном и начальном образовании это приводит к перегрузкам детей, чью учебную деятельность непрерывно «расширяют» и «обогащают» за счет новых знаний, предметов и т.д. В результате дети получают много разнообразной информации, но не умеют применить свои знания на практике, в жизненных ситуациях. Успех же определяется не столько информированностью ребенка, сколько тем, удалось ли сформировать на поведенческом уровне готовность к получению знаний, которая в свою очередь выступает как психологическая мотивация («Я хочу получить знания») и способность получить знания («Я могу учиться»).

Таким образом, непрерывность образования по отношению к детству – это процесс непрерывного сопряжения логики естественного развития ребенка (возрастные, индивидуальные особенности) с содержанием образовательного пространства (программы, технологии, наглядные пособия и т.д.).

Переход ребенка с одной ступени обучения на другую требует особой педагогической поддержки. Обеспечить ребенку необходимую поддержку на этапе перехода из детского сада в школу призвана особая педагогическая деятельность воспитателей детского сада и учителей начальной школы.

Для нас эта деятельность – взаимодействие ДООУ и школы на основе педагогики сотрудничества.

Вначале каждого учебного года мы заключаем договор по обеспечению преемственности, разработали проект совместной деятельности

### ***Реализация данной идеи началась с:***

- создания творческих групп;
- анализа концепции непрерывного образования и путей реализации задач;

– создания банка данных об условиях работы ДООУ и начальной школы с целью определения непрерывности образования;

– на МО методистов ДООУ, завуча начальной школы, воспитателей подготовительных групп и учителей начальных классов определили целесообразные технологии и способы их реализации *с учетом ценностей образования:*

1. Гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому, исключение принуждения и насилия.

2. Открытость человека изменяющемуся миру.

3. Самоценность каждого возраста – полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижения предыдущего этапа развития – неоправданность как инфантилизации в образовании, так и «забегания вперед».

4. Индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка

5. Создание условий для его развития, независимо от исходной подготовленности.

– выделили приоритеты в содержании образования на каждом из этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации.

**Главная цель** нашей совместной деятельности – это создание условий для личностно-ориентированного обучения, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самоценность, признание ребенка главной фигурой всего педагогического процесса. И здесь одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного пространства, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: методическая работа, работа с детьми, работа с родителями.

**Методическая работа.** Стратегию и тактику взаимодействия образовательных учреждений на ступени дошкольного и начального школьного образования определяют категории «развитие» и «воспитание». «Развитие» в дошкольном и

младшем школьном периоде рассматривается как изменение системы взаимодействия «ребенок-взрослый», как смена типов детской деятельности. Именно возраст смены типов деятельности ребенка и есть готовность его к школе, точка его индивидуального проектирования.

На совместном малом педсовете мы выработали единые критерии готовности ребенка к школе: это морфофизиологическая зрелость, развитие психических процессов, в особенности воображения как интегральной психологической характеристики, определенный уровень развития эмоционально-волевой сферы и социальной зрелости. Программа, по которой работает детский сад «Голосистое горлышко» – обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, то есть дает возможность развить любознательность как основу познавательной активности будущего школьника; способность к творчеству и самостоятельность; творческое воображение как направление интеллектуального развития ребенка; коммуникативность, умение общаться со взрослыми и сверстниками. Следовательно, она отвечает данным критериям.

Два раза в год организуем совместные малые педсоветы, касающиеся творческого, передового подхода в обучении и воспитании детей младшего школьного и дошкольного возраста. Проводим методические встречи для педагогов школы и детского сада, где обсуждаем и выбираем образовательные программы, обмениваемся впечатлениями по использованию новинок методической литературы как в учебном процессе, так и в воспитательном, по работе с семьей. Заботимся об оснащении своих кабинетов методическими пособиями, перенимаем опыт его эффективного использования в педагогическом процессе.

Посещаем открытые уроки в школе, занятия в детском саду. После уроков и занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы работы с детьми. Это способствует повышению профессионального мастерства педагогов, установлению сотрудничества учителей и воспитателей, определению единых подходов обучения и воспитания, выбору оптимальных средств развития. Организуем для педагогов консультации и семинары по темам: «Адаптация дошкольников к обучению в школе», «Готовность ребёнка к школе – что это?», «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе».

## Схема научно-методической работы в программе преемственности МАДОУ и начальной школы



**Работа с детьми.** Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Посещение школьной библиотеки вызывает у них не меньший интерес, они рассматривают книги и учебники, читают стихи. Спортивный и актовый залы, кабинеты, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших детей положительные эмоции, желание пойти в школу, убирает страх и вселяет уверенность в свои собственные силы.

Учителя начальных классов систематически посещают родительские собрания дошкольного учреждения в подготовительных группах, они отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводят индивидуальные консультации.

Всё это позволяет родителям серьезнее подойти к вопросу подготовки ребенка к школе и определиться с её выбором.

Таким образом, проблема обеспечения единой линии педагогического процесса на этапах дошкольного и начального школьного образования нами практически решается.

Данная программа помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

## Структура взаимодействия с родителями



**Структура  
деятельности в рамках программы преемственности  
МАДОУ – начальная школа**



## Перспективный план работы по осуществлению преемственности между детским садом и школой

№ п/п	Мероприятие	Время проведения	Ответственные
1.	Составление плана работы по преемственности.	август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель заведующего по ВМР
2.	Посещение детьми выпускной группы д/с торжественной линейки «День знаний».	1 сентября	Руководитель МО начальных классов Заместитель заведующего по ВМР
3.	Праздник «Посвящение в первоклассники» - поздравления от дошкольников.	октябрь	Руководитель МО начальных классов Учителя начальных классов Воспитатели МАДОУ
4.	День открытых дверей для будущих первоклассников и родителей.	ноябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Воспитатели МБДОУ
5.	«Предметная неделя начальных классов»	февраль	Руководитель МО начальных классов
6.	Посещение детьми подготовительной группы и воспитателями уроков в 1 классе.	Февраль	Руководитель МО начальных классов Учителя начальных классов
7.	Посещение учителями будущих 1 классов занятий в детском саду.	Февраль- март	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели МАДОУ Учителя будущих 1-х классов
8.	Круглый стол «Проблемы адаптационного периода. Пути их решения».	Март	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель заведующего по ВМР
9.	Праздник «Выпускной в детском саду».	Май	Заместитель заведующего по ВМР , воспитатели



<b>10.</b>	Посещение школьного музея	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заведующий музеем
<b>11.</b>	Родительское собрание для будущих первоклассников.	Май	Школьный психолог, учителя начальных классов
<b>12.</b>	Работа школы будущего первоклассника	По особому плану	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

<b>Портрет выпускника детского сада</b>	<b>Портрет выпускника начальной школы</b>
Любящий свою семью, свой дом, свой детский сад, свой город. Понимающий свою национальность, обладающий чувством собственного достоинства как представитель своего народа.	Любящий свою Родину. Не разделяющий мир на «своих» и «чужих», уважающий историю и культуру каждого народа (патриотичный, толерантный). Уважающий и принимающий ценности семьи и общества (нравственный).
Способный решать интеллектуальные задачи, наличие интереса к познанию окружающего мира, открытию новых знаний. Умеющий задавать вопросы взрослому, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, вести диалог.	Активно познающий мир (любопытный, творческий), умеющий учиться (способный находить разные способы для решения возникших образовательных проблем, затруднений, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи)
Способный к размышлению о себе, о своих поступках, чувствах (нравственное отношение к собственным делам и поступкам) Умеющий анализировать свою деятельность, деятельность другого человека.	Способный к организации своей деятельности (способный планировать, анализировать).