



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС №37
«Дружная семейка»



И.В. Щербинина

ПРОГРАММА
«Взаимодействие
дошкольной организации и семьи в
форме семейного клуба
«Вместе дружная семья»

г. Нижневартовск

Введение	2
Глава 1 Теоретические основы создания семейного клуба	
1.1 Анализ ситуации и концептуальные основы проекта	4
1.2 Аннотация проекта	4
Глава 2 Система работы по созданию и функционированию семейного клуба «Вместе дружная семья»	
2.1 Поэтапное содержание работы по реализации проекта	5
2.2 Оценка эффективности работы семейного клуба «Вместе дружная семья»	8
Заключение	8
Перспектива дальнейшего развития	9
Литература	
Приложения	

Введение

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и семейного воспитания.



В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов, материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги детского сада, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях **одновременного** влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д.

Актуальным становится поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью. Причём эти формы должны быть рациональны, действенны, современны, доступны и, что немаловажно, интересны и родителям, и воспитанникам. Актуальность проблемы обусловлена **рядом противоречий**:
 - между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи ДООУ и семьи и поиском новых форм взаимодействия;
 - между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей и недостаточным количеством технологических решений по реализации данной проблемы.

Проанализировав в теории и испробовав на практике различные формы работы с родителями (законными представителями), а именно - анкетирование; посещение семей воспитанников; вечера знакомств; наглядная пропаганда; родительские собрания; беседы и консультации; конференции родителей; устные журналы; круглые столы; организация клубов; организация деловых игр, можно предложить один из вариантов решения проблемы – создание **семейного клуба**.

Попытка частично разрешить обозначенные противоречия, представлена в моем опыте работы, **целью** которого является содействие становлению родительской компетентности в вопросах приобщения детей к национальной культуре, к семейным традициям в условиях клубной работы.

Новизна опыта заключается не в разработке отдельных консультаций и плана совместных мероприятий в рамках семейного клуба, а в системе работы, при которой семейный клуб становится современной моделью работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по тематике проекта;

2. Теоретически обосновать и апробировать экспериментальную модель Семейного клуба «Вместе дружная семья»;
3. Способствовать формированию основ психолого-педагогических знаний по вопросам:
 - о роли национальной культуры в личностном развитии ребенка;
 - о значении семейных традиций в воспитании детей;
 - о создании условий, способствующих своевременному и качественному социальному развитию.

Глава I. Теоретические основы создания семейного клуба



1.1. Анализ ситуации и концептуальные основы проекта

Для воспитания полноценной личности необходимо способствовать социализации ребенка в его первых социумах – семье и группе детского сада, которые могут способствовать его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим миром. Дошкольное образовательное учреждение – организационно системный механизм

четкими подходами к решению задач воспитательно-образовательного процесса, модель взрослого мира, в котором предстоит жить ребенку. Интеграция ребенка в группе сверстников (социум) происходит путем распределения и соблюдения определенных правил. Получая навыки нравственного воспитания, ребенок становится носителем с общественного сознания, а значит, полноценной личностью.

Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

1.2. Аннотация проекта

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

Участники проекта: педагоги ДОУ, воспитанники и их родители

Условия реализации проекта: заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы клуба.

Проект разработан в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления развития российской образовательной системы, образовательной системы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, системы образования города Нижневартовска, Программы развития МАДОУ ДС № 37 на 2015-2020г.

Проект определяет стратегию создания семейного клуба «Вместе дружная семья» и реализуется в соответствии с педагогическими принципами: целенаправленность, вариативность форм и методов, сотрудничество, комплексность.

Проект реализуется в три этапа:

подготовительный (сентябрь),

основной (октябрь – апрель),

заключительный (май).

Глава II. Система работы по созданию и функционированию семейного клуба «Вместе дружная семья»



2.1. Поэтапное содержание работы по реализации проекта

Работа клуба рассчитана на учебный год, занятия проводятся 2 раза в месяц в помещении детского сада, продолжительностью 40 - 60 минут, оптимальное количество участников 8 -10 семей. Участвовать в работе клуба также приглашаются все желающие родители или члены семьи, а также гости, т.е. привлеченные специалисты.

Подготовительный этап работы (сентябрь) предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка Положения о семейном клубе (Приложение 1);
- мастер-класс для педагогов ДОУ «Система взаимодействия педагогов и родителей в группе»;
- анализ социальных паспортов групп ДОУ;
- опрос (анкетирование) родителей, желающих вступить в семейный клуб «Вместе дружная семья» (Приложение 2);
- составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;
- обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы семейного клуба.

Основной этап работы (октябрь – апрель).

Семейный клуб имеет важное значение для укрепления партнерских отношений семей воспитанников с различным социальным статусом и детского сада через создание атмосферы общности интересов, направленных на вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Направления деятельности на основном этапе работы:

1. Образовательно-просветительское направление - представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей (семинары, тренинги, практикумы, консультации специалистов различных направлений, иные занятия, направленные на повышение психолого-педагогической и медицинской грамотности семейных отношений, снятие затруднений детско-родительских отношений).

2. Практико-действенное направление - повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих и музыкально-эстетических способностей, полноценном эмоциональном общении (организация семейного досуга, организация конкурсов и выставок, Музыкальная гостиная).

Так как, современная дошкольная педагогика нацелена на поиск инновационных методов и форм взаимодействия с родительской общественностью, в данном направлении мы используем такую нетрадиционную форму сотрудничества с родителями как Музыкальная гостиная.

Творческие находки по организации Музыкальной гостиной, которые мы используем, позволяют нам создать в музыкальном зале атмосферу некоего волшебства, таинства, присущего общению детей и взрослых с музыкой.

Например, Музыкальная гостиная «Вместе дружная семья» проходит в виде вечера

знакомств. Семьи делятся семейными традициями, демонстрируют национальные костюмы, национальные блюда. Естественно, что все это чередуется со слушанием русских, башкирских, татарских, кавказских народных мелодий, что позволяет не только развивать музыкальные способности детей и взрослых, но и приобщать их к народной культуре, воспитывать нравственно-патриотические чувства, толерантность к людям разных национальностей.

Выбор тематики и планирование работы клуба согласовывается с результатами опроса родителей (анкетирование) и годовыми задачами детского сада.

План работы семейного клуба «Вместе дружная семья»

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Анкетирование родителей: «Возможности семьи в приобщении детей к народной и семейно-бытовой культуре» «Влияние традиций семьи на социальное развитие ребенка».	Май, сентябрь	Педагог - психолог
2.	Мастер-класс для педагогов ДОУ «Система взаимодействия педагогов и родителей в группе»	Сентябрь	Зам.зав.по ВМР
3.	Анализ социальных паспортов семей	Сентябрь	Социальный педагог
Основной этап			
1.	Музыкальная гостиная «Давайте познакомимся»	Октябрь	Музыкальный руководитель
2.	Круглый стол «Проблема сохранения и развития традиций»	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Тематическая встреча с родителями. «О чем мечтают дети? Знаете ли Вы своих детей?»	Ноябрь	Зам.зав. по ВМР
4.	Дискуссия «Посеешь привычку, пожнешь характер»	Ноябрь	Педагог-психолог
5.	Музыкальная гостиная «Коли семья вместе, то и душа на месте»	Декабрь	Музыкальный руководитель
6.	Практикум по изготовлению новогодних украшений «Мастерская волшебников»	Декабрь	Воспитатели
7.	Музыкальная гостиная «Рождественские встречи»	Январь	Музыкальный руководитель
8.	Семинар для родителей с элементами тренинга "Кризис трех лет или как устанавливать запреты"	Январь	Педагог-психолог
9.	Досуг "Поиграй со мною, папа"	Февраль	Музыкальный руководитель
10.	Круглый стол «Хорошо и плохо» - азбука нравственности»	Февраль	Педагог - психолог
11.	Музыкальная гостиная «Поговори со мною, мама...»	Март	Музыкальный руководитель

12.	Семинар для родителей "Поиграйте, дети, с нами. Поиграйте, дети, сами!"	Март	Зам.зав. по ВМР Педагог - психолог
13.	Тематическая встреча с родителями «День семьи»	Апрель	Музыкальный руководитель
14.	Семинар для родителей "Готовы ли к школе ... родители?»	Апрель	Зам.зав. по ВМР Педагог - психолог
Заключительный этап			
1.	Круглый стол «Дети спасут мир, если мы защитим детей»	Май	Педагог-психолог
2.	Музыкальная гостиная «Вместе дружная семья»	Май	Музыкальный руководитель

В мае подводятся итоги работы над проектом, анкетирование родителей, определяются перспективы для дальнейшей работы. Это заключительный этап реализации проекта.

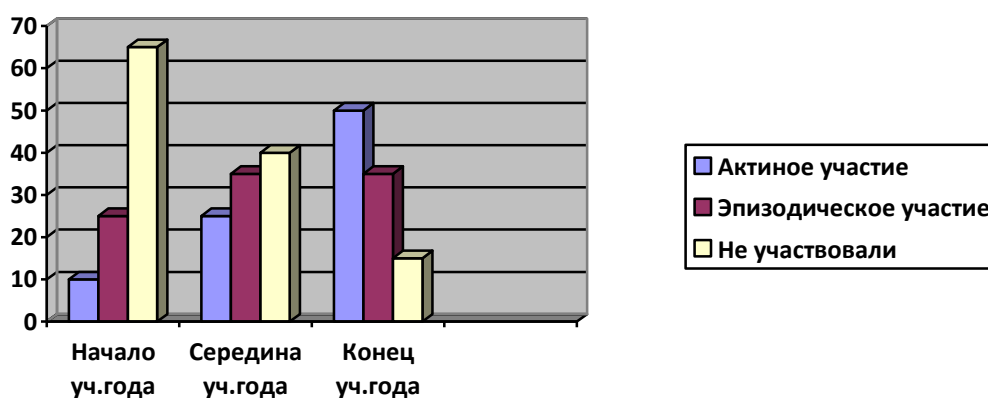
2.2. Оценка эффективности работы семейного клуба «Вместе дружная семья»

Работа семейного клуба в детском саду способствовала:

- созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей;
- повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей;
- развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности;
- обобщению опыта семейного воспитания.

Вся деятельность клуба осуществлялась в тесном контакте педагогов, родителей и детей. Широко использовалась система организации совместных тематических фотовыставок, выставок поделок, рисунков и плакатов.

Степень участия родителей в семейном клубе в 2014-2015 учебном году



Из представленной диаграммы видно, что степень участия родителей в семейном клубе «Вместе дружная семья» к концу учебного года выросла в 5 раз. Совсем не участвовали в данном проекте 15% родителей, активное участие принимали 50%, эпизодическое участие – 35%.

Заключение

Организация взаимодействия ДООУ и семьи в форме семейного клуба «Вместе дружная семья» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. Таким образом, детский сад выступает социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, а так же интереса и любви к своей Родине.

В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Стремление педагогов к сотрудничеству с семьей приносит свои плоды: доверие родителей к детскому саду, желание принимать непосредственное участие во всех видах деятельности учреждения, высокий рейтинг нашего ДООУ в микрорайоне.

Перспектива дальнейшего развития

На общем родительском собрании в ДООУ принято решение о продолжении работы семейного клуба «Вместе дружная семья» в новом учебном году.

Также в новом учебном году мы планируем:

- организовать взаимодействие и сотрудничество с территориальными Семейными клубами через совместные проекты деятельности, конкурсы и другие мероприятия;
- развивать сотрудничество с различным социальными институтами, структурами, государственными и общественными организациями.
- открыть «Филиалы» клуба в каждой группе. В работе таких «Филиалов» могут принимать участие различные специалисты ДООУ (медицинские работники, эколог, валеолог, психолог), а также библиотекари, родители воспитанников, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Литература

1. Андреева А. Д. Семья как основной институт в раннем дошкольном детстве // Вестник практической психологии и образования. - 2008. -№ 2.
2. Гуров В.Н Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ».
4. Зубова О. М., Лукьянова Н. А. Клуб заботливых родителей // Справочник старшего воспитателя. 2010. №11.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
6. Каракозова Н. Ю., Мязина А. И., Кудрина А. А. Семейные клубы в дошкольном учреждении как форма социализации ребенка: учебно-методическое пособие. 2012.
7. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума/Авторы и составители: Т.П. Колодяжная, Р.М. и др. – Ростов-н/Д, 2002. – 119 с.
8. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. / Под редакцией Л. М. Шипицыной. СПб. : Речь, 2008.

Положение о семейном клубе «Вместе дружная семья»

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение, позволяющее осуществлять реальную интеграцию таких важнейших субъектов воспитания, как дошкольное учреждение и семья, разработано в соответствии с программой Развития воспитания в системе образования России, руководствуется Законом об образовании и Типовым положением о дошкольных учреждениях.

1.2. Семейный клуб создан на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 37 «Дружная семейка» г.Нижневартовска.

2. Цели и задачи семейного клуба

2.1. Основными целями семейного клуба являются:

- укрепление партнерских отношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через создание атмосферы общности интересов, направленных на вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс;

- организация пропаганды семейного межпоколенного взаимодействия, способствующего укреплению внутрисемейных отношений;

- развитие клубной формы работы с семьями воспитанников и сотрудников ДОУ.

2.2. Основными задачами Семейного клуба являются:

- повышение уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОУ;

- формирование позитивного опыта семейного воспитания;

- повышение педагогической компетентности взрослых участников Клуба;

- снятие затруднений в детско - родительских отношениях;

- пропаганда здорового образа жизни;

- организация взаимодействия и сотрудничества с территориальными Семейными клубами через совместные проекты деятельности, конкурсы и другие мероприятия;

- развитие сотрудничества с различным социальными институтами, структурами, государственными и общественными организациями.

3. Основные функции семейного клуба

- Воспитательная

- Образовательная

- Коммуникативная

- Организационная

4. Структура, состав и порядок вступления в семейный клуб

4.1. Семейный клуб является добровольным общественным объединением, открытым для вступления всех желающих семей, разделяющих цели данного объединения.

4.2. Членами Клуба являются воспитанники МБДОУ № 37 в возрасте 4-х - 7-ми лет, члены их семей (лица их заменяющие) независимо от возраста, социального статуса, национальной принадлежности и вероисповедания, педагоги образовательного учреждения, социальные партнеры и спонсоры, сотрудничающие с учреждением и заинтересованные в его развитии.

4.3. Члены Семейного клуба имеют право:

- участвовать во всех мероприятиях, проводимых клубом;

- своевременно получать информацию о мероприятиях и программах, проводимых в клубе;

- вносить предложения по изменению содержания планируемых мероприятий, акций клуба;

- получать консультацию (педагогическую, психологическую, коррекционную) или другую помощь в решении своих вопросов;

- участвовать в совместных мероприятиях территориальных и других клубов.

5. Управление семейным клубом

5.1. Прямое управление деятельностью Клуба осуществляет инициативная группа, избираемая из числа родителей воспитанников и педагогов ДОУ.

5.2. В состав инициативной группы родительским комитетом и администрацией ДОУ могут быть рекомендованы педагоги и родители, имеющие высокий рейтинг. Возможно самовыдвижение кандидатур.

5.3. Инициативная группа Клуба

- планирует и организует работу Клуба,
- осуществляет разработку различных форм взаимодействия ДОУ и семей воспитанников,
- несет ответственность за деятельность Клуба,
- отвечает за соблюдение норм и правил, утвержденных в Клубе,
- публикует статьи и другие печатные материалы в СМИ,
- обеспечивает взаимодействие с семейными клубами территории, с различными социальными институтами,
- несет ответственность за качественную подготовку и проведение запланированных мероприятий,
- решает иные вопросы, связанные с реализацией определенных настоящим Положением целей, задач и функций семейного клуба.

5.4. В рамках семейного клуба допускается формирование групп и семейных объединений различной тематики, не противоречащих целям клуба.

6. Основные направления деятельности семейного клуба

6.1. Культурно - досуговое:

- организация семейного досуга,
- организация конкурсов и выставок,
- посещение музеев,
- организация экскурсий.

6.2. Образовательно-просветительское:

- семинары,
- тренинги,
- практикумы,
- конкурсы,
- выставки,
- консультации специалистов различных направлений,
- иные занятия, направленные на повышение психолого-педагогической и медицинской грамотности семейных отношений,
- снятие затруднений детско-родительских отношений.

6.3. Эколого-познавательное:

- вовлечение членов Клуба в природоохранные акции (в том числе Международную «Марш Парков»), в месячниках экологического образования;
- организация эколого-ориентированной деятельности семьи;
- организация эколого-познавательного семейного досуга в природе.

6.4. Спортивно-оздоровительное:

- спортивные соревнования, эстафеты, игры,
- семейный туризм,
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний коррекцию отклонений в физическом развитии.

7. Содержание работы Семейного клуба

7.1. Основным содержанием работы Клуба являются мероприятия, направленные на вовлечение семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения в воспитательный процесс, формирование партнерских отношений семьи и ДОУ, как

равноправных участников.

7.2. Проведение семейных праздников (в т.ч. «День именинника»).

7.3. Организация конкурсов, выставок различной направленности.

7.4. Участие в детско-родительском фестивале семейного творчества.

7.5. Организация воскресного отдыха детей и родителей (в т.ч. на природе).

7.6. Семейный клуб обеспечивает включенность родителей в проекты ДООУ.

7.7. Клуб обеспечивает информационное сопровождение реализации проектов и программ, участниками которых он является.

8. Финансирование Семейного клуба

- Финансирование Клуба осуществляется за счет:

- добровольных пожертвований физических и юридических лиц,

- средства, полученные из иных источников, незапрещенных

Законодательством РФ.

А Н К Е Т А
члена клуба «Вместе дружная семья»

1. Фамилия, имя, отчество _____
 2. Число, месяц, год рождения _____
 3. Домашний адрес, телефон _____
 4. Ваша профессия (мужа) _____
 5. Ваша профессия (жены) _____
 6. Место работы _____
 7. Ваше образование _____
 8. Дети (количество, возраст) _____
 9. Ваше хобби _____
 10. Читаете ли Вы педагогическую литературу _____
Если да, то какую _____
 11. Как обычно Вы организуете свой выходной день _____
 12. Какие семейные праздники являются традиционными в Вашей семье _____
 13. Каким методам воспитания вашего ребенка Вы отдаете предпочтение и считаете наиболее эффективными _____
 14. Ваши пожелания членам клуба _____
 17. Ваши пожелания организаторам клуба _____
 18. Что Вы ждете от встреч в нашем клубе _____
-

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, предлагаемых ниже. Мы очень надеемся, что на основании ваших ответов мы могли бы оказать вам педагогическую поддержку в воспитании ваших детей. Для заполнения анкеты, пожалуйста, обведите нужный номер ответа или допишите свой.

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?
 1. ДА
 2. НЕТ
 3. НЕ ВПОЛНЕ
2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?
 - СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы);
 - специальные книги по педагогике;
 - беседы с друзьями и знакомыми;
 - беседы с учителями;
 - _____
 - _____
3. Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании:
 - взаимное непонимание детей и взрослых;
 - непослушание;
 - лень;
 - упрямство и капризы;
 - агрессивность;
 - _____
4. Что бы Вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?
 - _____
5. Что препятствует тому, чтобы вы могли решить вашу проблему?

6. С кем вы говорили о вашей проблеме?

7. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?
 - психолога;
 - педагога;
 - врача;
 - _____
8. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка – семья или образовательное учреждение?
 - Безусловно, семья;
 - В большей мере семья;
 - В равной степени и семья и образовательное учреждение;
 - Образовательное учреждение, так как там ребенок проводит много времени;
 - Образовательное учреждение и улица.
9. Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетенции в нашем клубе

Конспект совместного досуга

«Вечер знакомств в Музыкальной гостиной»

Цель мероприятия: Развитие и обогащение музыкально-интеллектуального кругозора детей, их эмоционального потенциала. Воспитание интереса и уважения к людям других национальностей; воспитание толерантности, чувства общности и единства с людьми, живущими рядом с нами.

Задачи:

- создать атмосферу уважения и интереса к другим национальным культурам;
- воспитывать у детей интерес и уважение к людям других национальностей;
- показать детям в недирективной форме, что все люди похожи в своих заботах, интересах и традициях, радости и печали, в желании быть счастливыми.

Ход мероприятия:

Дети и родители входят в зал под песню «Друзья» гр. Лелик и Барбарики

Ведущая: Я рада приветствовать всех вас в нашей музыкальной гостиной. Кто мне скажет: что же такое «музыкальная гостиная»?

(Ответы детей)

Итак, музыкальная гостиная – это комната для приема гостей, так же служит для деловых бесед и музыкальных занятий. Является общей комнатой для всех членов семьи.

Мы собрались в нашей гостиной не случайно. Давайте познакомимся поближе с ребятами и взрослыми. Семья – это самое большое, что есть у человека. Посмотрите, здесь сегодня большая и, надеюсь, дружная семья: дети, мамы и папы, родители. Нашими хозяевами сегодня будут: семья Ахмедьяровых, семья Саенко, семья Казимовых, семья Федотовых и семья Аверкиных. Чтобы наша встреча была веселой, мы будем петь, плясать и думаю, что в каждой семье есть свои секреты. И, наверное, сегодня некоторые секреты будут нам раскрыты?

Ведущая проходит к первому столику. Тихо звучит музыка.

Ведущая: Давайте познакомимся.

Исмаил: Это – моя мама и мой папа *(он рассказывает, как зовут его родителей и других членов его семьи)*. Мы – лезгины по национальности.

На экране изображение национальных костюмов лезгинов.

Мама: Да, мы – лезгины, наша фамилия – Казимовы. У нас в семье все любят музыку, есть любимые песни, иногда мы даже сами сочиняем, а сегодня хотим исполнить наш танец.

Ведущая: Может быть мы все вместе поддержим семью Казимовых и подыграем им на музыкальных инструментах?

(Раздает музыкальные инструменты: бубны, маракасы, колотушки)

Под музыкальное сопровождение исполняют лезгинку.

Звучит инструментальная музыка. Ведущая подходит ко второму столику.

Ведущая: Спасибо семье Казимовых. А это чья семья?

Дети: Ильнара!

Ведущая: Ильнар, мы увидели у тебя на голове интересную узорчатую шапочку. Может, ты нам расскажешь о своих родителях и почему ты надел такой красивый головной убор?

Ильнар: Моих родителей зовут Ильдар и Юлия, я – татарин. Наша фамилия – Ахмедьяровы. Тюбетейка – это национальный головной убор наших мужчин.

На экране изображение национальных костюмов татар.

Папа: У нас очень дружная семья. Так как мы живем в России, то и разговариваем на русском языке. Но сына я учу нашему родному татарскому языку и мы вместе приготовили стихотворение.

Ильнар читает стихотворение на татарском языке.

Ведущая: Какая необычная для нас речь. Спасибо семье Ахмедьяровых. Продолжим наше

знакомство и пройдем к следующему столику.

Ведущая: За этим столиком сидит семья Ивана. Познакомишь нас со своими близкими?

Иван: У нас фамилия Саенко. Мои родители мама – мама Наташа и папа Владимир, моя младшая сестра Лера и я – украинцы. Летом мы ездили в Украину и видели, как отмечают праздник Ивана Купалы.

На экране изображение национальных костюмов украинцев.

Мама: Как и у других народов у нас много своих национальных праздников и традиций. Но есть и семейные. Мы любим вместе рисовать и дарим вам наш простой рисунок, который создали вместе. Называется «Вспоминая лето». Пусть ваш дом лучится теплом и душевным светом как солнце на рисунке. А еще хочу спеть украинскую колыбельную, на украинском языке «Колыськова».

Ведущая: Как хорошо, что сегодня мы услышим колыбельную. Мамы, давно ли вы качали своих детей на руках? Давайте вместе покачаем своим детей.

Песня «Колыськова»

Ведущая: Какая трогательная песня. Спасибо. А сейчас мы познакомимся с семьей...

Под музыкальное сопровождение ведущая приближается к четвертому столику.

Лиза: Мы – Федотовы, у нас в семье папа Слава - русский, а мама Олеся - белоруска.

Мама: И мы подготовили домашнее задание. Наша Лиза очень подвижный и любознательный ребенок. Она приготовила загадки о нашем любимом национальном блюде.

1. Кругла, рассыпчата, бела
На стол она с полей пришла.
Ты посоли ее немножко.
Ведь правда вкусная (картошка)
2. Этот вкусный чудо-плод
Все едим мы круглый год:
Супы, пюре, салат, окрошка –
Везде присутствует ... (картошка)

Ведущая: Молодец, Лиза!

Мама: На белорусском языке картофель называется «бульба». А я знаю веселую игру, которая так и называется «Бульба».

Игра «Бульба»

Ведущая: А что у нас притихла семья Алисы? Представьтесь, пожалуйста.

Алиса: А мы – русские. Наша фамилия - Аверкины. Я – Алиса, папу зовут - Алексей , а маму -Зоя .

Мама: Русь всегда славилась плясками, да матрешками. Мы принесли коллекцию матрешек.

Ведущая: А почему бы нам не сплясать «Русскую пляску»?

(Ведущая раздает участникам гостининой платочки и исполняется пляска по показу ведущей)

«Русская пляска»

Ведущая: А я по национальности тоже русская и сегодня пришла в стилизованном русском наряде. В каждой семье на Руси изготавливались куклы-обереги, они охраняли дом, оберегали сон детей. Я предлагаю каждой семье изготовить для себя такую куколку. Для этого нам понадобятся нитки и лоскутки ткани, но нитки нужно не нарезать, а оборвать вручную.

Изготовление кукол-оберегов

Ведущая: Посмотрите, какие замечательные у всех получились обереги. Возьмите, пожалуйста, их с собой на память о нашей сегодняшней встрече, и пусть они охраняют ваш покой и домашний уют.

Конспект тематической встречи с родителями «О чем мечтают дети! Знаете ли Вы своих детей?»

Ведущий. Муж и жена - это две первоосновы семьи. Отец и мать - это не просто родители, а люди, взявшие на себя ответственность за того, кого они родили, перед самими собой, перед обществом, в котором их дети будут жить.

Наши хозяева сегодня - семья Смотровых, семья Лискиных, семья Зыковых, семья Аверкиевых. То есть те, кто является первыми воспитателями своих детей.

Их соседи - заведующий ДОУ; учитель начальных классов ближайшей школы; инспектор по делам несовершеннолетних - другими словами, те, кто помогает родителям воспитывать детей, используя свои профессиональные качества.

Тема нашей сегодняшней встречи: «Знаете ли Вы своего ребенка? О чем мечтают дети?»

Дети - это неотъемлемая часть нашей жизни, ее украшение. Они радуются и грустят вместе с нами. Мы открываем для них этот огромный мир. Но и сами постоянно учимся у своих детей, ведь они наше отражение: каковы мы, таковы и они. И сейчас мы предоставляем Вам возможность взглянуть на своих детей со стороны, как в зеркале.

Итак, пикник на лесной поляне. Лето, солнышко и у детей полная свобода действий. Давайте понаблюдаем за ними. Но Вы будете не только наблюдать, но и оценивать их действия, используя три цвета, как при сигнале светофора: красный - остановись, желтый - осторожно, зеленый это можно делать. Проводится игра «Красный, желтый, зеленый».

- Вы, оказывается, все правильно делаете. Но, если дети Ваше отражение, то почему они иногда поступают неправильно?

(Проводится обсуждение вопроса родителями, педагогами, зрителями).

Ведущий. Наши дети, такие наивные и мудрые, искренние и чувствительные, они как открытая книга, как чистый белый лист, на котором можно написать все, что захочется. А иногда - загадка, маленькая тайна. Знаем ли мы ее? Знаете ли Вы своих детей? Вот как Вы думаете, о чем мечтает Ваш ребенок?

(Опрос родителей: «О чем мечтает Ваш ребенок?»)

Ведущий. А теперь Вы послушайте высказывания самих детей.

(Звучит магнитофонная запись беседы с детьми, о чем они мечтают).

Ведущий. Нам кажется, мы знаем о наших детях все; о чем мечтают, чего хотят, но иногда их высказывания нас удивляют и даже поражают. Почему? Ведь взрослые - бывшие дети.

(Проводится обсуждение вопроса).

Ведущий. Что ребенку надо - домик с тихим садом, мама с добрым взглядом и отца родного слышать ласки слова. Семья - это теплый очаг и вечера у новогодней елки, дружба и поддержка на всю жизнь. Это ты да я, да мы с тобой.

(Взрослые совместно с детьми исполняют песню «Ты да я, да мы с тобой»)

Ведущий. С нами остается дружба, любовь, и ваши дети дарят ее нам, а мы дарим ее нашим детям, а еще тепло улыбок и свет глаз.

В нашей жизни, как в одной детской игре, на один вопрос можно ответить по-разному.

(Проводится игра в мяч: те, кому в руки попадает мяч, продолжают начатое предложение).

1. Когда я вырасту, я буду...
2. Мне скучно, когда...
3. Взрослые любят больше всего...
4. Мне интереснее всего...
5. Летом я люблю..
6. Как меня ругали, когда...
7. Когда я пойду в школу...
8. Зимой интересней всего...

9. Папа меня хвалит за...

10. Мама довольна когда...

Ведущий. Известный сказочник Д. Радари говорил: «Все мы на одном большом огороде. Один злой лук, другой веселая морковка, третьи - румяные яблочки».

Сейчас мы предлагаем Вам, дорогие хозяева, нарисовать овощ или фрукт, которому соответствует Ваш характер.

(Все члены присутствующих семей рисуют овощи и фрукты)

Ведущий. Теперь сварим Ваш семейный компот.

(Проводится деловая игра на соответствие характеров)

Ведущий. А сейчас я бы хотела предоставить слово «маске откровения».

(На обсуждение выносится проблема, поставленная «маской», подбираются оптимальные варианты решения).

Ведущий. Мы благодарим Вас за участие в нашей беседе, потому что дети - это самое важное в нашей жизни и только от нас зависит, какими они будут, как из перегнившего леса через сотни лет рождаются уголь или алмаз.

Конспект тематической встречи с родителями «День семьи»

Ведущий. Злой дух проснулся не в духе. Изю всех дыр дул ветер. Казалось, живи да радуйся. Ан, нет. Был он раньше молодым и проворным. А теперь стал старый и немощный. Каждый день он ждал, когда в какой-нибудь семье произойдет неприятность. Но неприятностей не было. Откуда же взяться хорошему настроению?

В доме его не было ни радио, ни телевизора. Приходилось посылать в мир гонцов. Старым, прадедовским способом узнавал новости. Скверным новостям умилялся, добрым печалился. Известно, злой дух. Что нам хорошо, то ему плохо. И наоборот.

В который раз умчались гонцы по разным направлениям. Сегодня пора возвратиться. И возвратились...

Злой дух. Ну, как там, в мире, есть ли сироты при живых родителях?

Гонцы. Есть.

Злой дух. А дети слушаются родителей?

Гонцы. Не всегда.

Злой дух. Сестры и братья в семьях между собой враждуют?

Гонцы. Бывает.

Злой дух. А дарят ли люди друг другу эти... ну каких... запомывал... подарки?

Гонцы. Дарят, дарят.

Злой дух. Что, и в выходной день родители с детьми бывают?

Гонцы. И играют с ними, и на выставки ходят, а в 20-м детском саду решили даже день семьи провести. Сам посмотри. *(Дают ему подзорную трубу и Злой дух смотрит в нее. За столами видит несколько семей.)*

Ведущий. Дорогие друзья, сегодня у нас в гостях несколько семей: семья Кирсановых, семья Федяшевых, семья Антышевых. Уважаемые мамы и папы, кого не хватает за Вашими столами?

Родители. Детей.

Ведущий. Да, здесь пока нет детей. Я умышленно не позвала их. Я хочу провести своеобразный экспресс-опрос. *(Подходит к каждому столу и задает вопросы родителям):*

1. Какие игры предпочитает Ваш ребенок?
2. Какое самое любимое блюдо у Вашего ребенка?
3. Какой любимый мультфильм у Вашей дочки?

(Вбегают дети, садятся. Ведущий задает им те же вопросы, что и родителям).

(Ведущий делает выводы в зависимости от ответов детей.)

Ведущий. Дорогие мамы, каждый день Вы приводите своих детей за ручку в детский сад. Каждая из Вас, вероятно, хорошо представляет себе ручку своего ребенка на ощупь. Предлагаю Вам игру- аттракцион «Узнайте руку своего ребенка».

(Проводится игра-аттракцион)

Ведущий. Уважаемые взрослые, вспомните, пожалуйста, добрые поступки, которые Вы совершили по инициативе самих ребят. В дружных семьях дети и родители делают все вместе, вместе работают, вместе отдыхают.

Ребенок *(читает стихотворение)*

Рядом с папой я кружусь –
Знаю - папе пригожусь.
Папа пилит - я стою.
Он строгаёт - я пою.
Прибывает - я гляжу.
Гвоздик тоненький держу.

Ведущий. Ну а вот такого, я надеюсь, нет ни у кого.

Ребенок (читает стихотворение Сергея Махотина)

Опять обо мне говорят без конца
Родные во время обеда:
- Сережа ужасно похож на отца!
- Да нет же, скорее на деда.
Но вот я нечаянно двинул рукой
Компот разливается лужей.
И мне говорят: «Ну, в кого ты такой?
В кого ты такой неуклюжий?»

Ведущий. Женщина всегда удивляла мир. Хотя, впрочем, чему же было поражаться. Все и всегда могла сотворить женщина. Потенциал ее ума и сердца воистину неисчерпаем. И семья не семья без женщины.

(Дети исполняют песню «Папа может все, что угодно».)

Ведущий. Дети, как, по-вашему, семья - это кто?

(Ответы детей.)

Ведущий. Представьте себе, что вы живете в семье цветов, подумайте, каким цветком можно изобразить свою семью, попробуйте вместе с родителями нарисовать свою семью - цветок.

(После рисования ведущий опрашивает детей и родителей, почему нарисовали именно так.)

Ведущий. Дети, вы знаете, что у каждого цветка есть корень. Как Вы думаете, в вашем цветке корнем мог быть какой член семьи?

(Инсценировка «Три мамы»)

Ведущий. Уважаемые взрослые, что произойдет, если Ваш ребенок будет круглосуточно в детском саду, и Вы не увидите его целую неделю?

(Ответы родителей.)

Ведущий. Дети, а что будет, если мама уедет на целую неделю в командировку?

(Стихотворение «Мамы нет дома».)

Ведущий. Видите, как важно, когда все дома. Все-таки удивительно устроена семья - ничего лучшего для совершенствования человеческих отношений еще не придумано, да и вряд ли будет изобретено. Дети растут, меняются ежедневно, мы же, взрослые, уже малоизменяемы. Детям нужна наша устойчивость, надежность бытия для защищенности и уверенности. Мы, взрослые, имея дело с постоянно меняющимся «материалом», обязаны не ржать, не плесневеть - «самозатачиваться», чтобы не отстать от детей, быть для них ведущими надолго.

(Предлагает родителям и гостям памятки по развитию творческих способностей детей.)

Злой дух. Плохи мои дела. Если я даже в таком маленьком детском саду не могу победить, то уж во всей стране тем более.