



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС №37
«ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»



И.В. ЩЕРБИНИНА

Программа
по предупреждению дорожно-транспортного
травматизма дошкольников
«ДОРОГА БЕЗОПАСНОСТИ»
муниципального автономного дошкольного
учреждения города Нижневартовска детского
сада № 37 «Дружная семейка»
(2017- 2018 учебный год)

г. НИЖНЕВАРТОВСК,
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников «ДОРОГА БЕЗОПАСНОСТИ» муниципального автономного дошкольного учреждения города Нижневартовска детского сада № 37 «Дружная семейка»	2
Пояснительная записка к Программе по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников «ДОРОГА БЕЗОПАСНОСТИ» муниципального автономного дошкольного учреждения города Нижневартовска детского сада № 37 «Дружная семейка» на 2017 – 2018 годы	4
I. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа	6
1.1. Актуальность проблемы	6
1.2. Состояние муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 37 «Дружная семейка»	8
1.3. Анализ качества образования воспитанников по ПДД	17
1.4. Создание условий обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	19
II. Цели и задачи Программы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников «ДОРОГА БЕЗОПАСНОСТИ»	21
2.1. Программные мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей МАДОУ ДС № 37 на 2017 – 2018 годы	21
2.2. Тематическое перспективное планирование игр - занятий в игровой зоне по ПДД в соответствии с ФГОС ДО	28
III. Механизм реализации Программы	41
IV. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы	42

Приложения

- Мониторинг реализации Программы «Дорога безопасности» на 2017-2018 годы: целевые показатели и индикаторы оценки хода реализации Программы.
- Результаты мониторинга реализации Программы «Дорога безопасности » за 2016-2017 годы
- План совместной работы ДОУ и ОГИБДД г.Нижневартовска по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- Методическая работа по ПДД с родителями и воспитателями
- Диагностика формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности во всех возрастных группах ДОУ
- Фотоколлаж

Наименование программы	Программа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников «Дорога безопасности» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 на 2017 – 2018 годы
Основание для работы Программы	• Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребёнка; • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральная целевая программа развития образования на 2013-2017 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61; • Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (с изменениями) от 06.11.2014 г. № 1167 • распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.02.2010 №91-рп "О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года"; • постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 08.07.2010 №160-п "О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года" (с изменениями); • стратегия социально-экономического развития города Нижневартовска до 2020 года, принятая решением Думы города от 24.12.2008 № 518, • Долгосрочная целевая программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2014-2017 годы» • Приказ №173 по МАДОУ ДС № 37 «О разработке Программы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников » от 02.09.2015г.
Заказчик Программы	Педагогический коллектив МАДОУ, родители воспитанников МАДОУ
Основные разработчики Программы	Функциональная группа планирования
Цель Программы	Обеспечение повышения уровня агитационной, пропагандистской, воспитательной работы по вопросам безопасности дорожного движения, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Задачи Программы	- развивать мыслительную деятельность детей, научить детей правильно вести себя на улицах и дорогах города; - формировать культуру поведения в условиях дорожного движения; создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения; формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения; - стимулировать участие педагогов МАДОУ в ежегодном городском смотре-конкурсе «Зеленый огонек»; - повысить роль семьи в обеспечении безопасности движения детей на улице; - обеспечить проведение профилактических работ с детьми, педагогами, родителями.
Сроки и этапы реализации Программы	2017-2018 годы: I этап - 2017год; II этап - 2018 год; III этап - 2018 год
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели эффективности	-будет обеспечена положительная динамика качественных показателей МАДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма; -будут внедрены в образовательный процесс новые технологии, обеспечивающие безопасность воспитанников, что позволит снизить уровень дорожного травматизма воспитанников на 0,5 %; -будет разработана система мер по обеспечению психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма; -МАДОУ будет принимать участие в федеральных, региональных, муниципальных проектах и конкурсах по профилактике дорожно-транспортного травматизма; -будет обеспечено повышение качества организации работы МАДОУ с семьями воспитанников на 5 %; -повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма дошкольников
Система организации контроля за исполнением Программы	МАДОУ ДС № 37, 2 раза в календарный год информируют участников образовательного процесса и широкую общественность о качестве работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ. Заместитель заведующего по ВМР один раз в календарный год информирует участников образовательного процесса о результатах реализации Программы. МАДОУ ДС №37 один раз в квартал информирует Департамент образования администрации города Нижневартовска о результатах мониторинга профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ.



Программа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников «Дорога безопасности» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 на 2017 – 2018 годы (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления развития российской образовательной системы, образовательной системы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, системы образования города Нижневартовска.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих позитивные изменения в организационно-правовой форме, структуре, содержании, технологиях, системе управления программы.

Программа определяет стратегию повышения уровня агитационной, пропагандистской, воспитательной работы по вопросам безопасности дорожного движения, а программно - целевой подход обеспечит развитие работы МАДОУ по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей, повышение качества формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Программа, как организационно - управленческий документ, разработана в соответствии с принципами партнерства, целостности, саморазвития, сохранения социокультурных ценностей, отражает специфические условия и предполагает движение от общей цели к формированию и реализации конкретного плана действий.

При разработке проекта Программы использован единый методологический подход к разработке долгосрочных целевых программ на муниципальном уровне, определённый Постановлением администрации города от 13.04.2009 г. № 478 «О целевых программах города Нижневартовска».

Программа определяет стратегию повышения уровня агитационной, пропагандистской, воспитательной работы по вопросам безопасности дорожного движения, а программно - целевой подход обеспечит развитие работы МАДОУ по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей, повышение качества формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Программа, как организационно - управленческий документ, разработана в соответствии с принципами партнерства, целостности, саморазвития, сохранения социокультурных ценностей, отражает специфические условия и предполагает движение от общей цели к формированию и реализации конкретного плана действий.

Сроки реализации Программы 2017-2018 годы.

Этапы Программы:

– базовый – 2017 год,

- основной – 2018 год,
- завершающий – 2018 год.

Проект Программы был вынесен на обсуждение на совещаниях при заведующем МАДОУ, совете профсоюзной организаций МАДОУ, на педагогическом совете, на общем родительском собрании МАДОУ.





1.1. Актуальность проблемы

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы».

Ущерб только от гибели, ранения людей и повреждения транспортных средств в ДТП сопоставим с доходной частью бюджета, и составляет в целом по России

около 15 % от его величины. В отдельных регионах значение этого показателя достигает 30-40%. Ежегодное число пострадавших в ДТП многократно превышает количество жертв стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Согласно Международной конвенции о правах ребенка (принята ООН 5 декабря 1989 г. и ратифицирована Верховным Советом СССР в декабре 1989г.) ребенком считается лицо, не достигшее 18 лет. Однако статистика часто выделяет категорию детей – до 12 лет, и подростков – от 12 до 16 лет.

По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнет 1500 и получает ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Около четверти (26,8%) всех пострадавших детей – это подростки от 14 до 16 лет. Каждый пятый пострадавший ребенок не достиг восьмилетнего возраста. Более половины (55%) пострадавших составили школьники в возрасте от 7 до 14 лет: из 100 пострадавших – 9 получают смертельные ранения. Тяжесть травмирования детей других возрастных групп несколько ниже: 5 погибших из 100 пострадавших в возрасте от 7 до 14 лет и 7 – от 14 до 16 лет.

В Российской Федерации количество ДТП с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;

- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Эффективность и, соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программы профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим, коллектив МАДОУ ДС № 37 разработал программу «Дорога безопасности».



1.2. Состояние муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Дружная семейка» располагается в 13 микрорайоне города Нижневартовска на улице Интернациональной 24в и размещается в типовом здании (построено в 1981 году).

В ДОУ имеется: 28 групповых комнат, музыкальный и спортивный залы, кабинеты логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по плаванию, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Основная цель МАДОУ № 37: продолжить работу по обеспечению устойчивого развития ДОУ, доступности и безопасности воспитанников, всесторонне формировать личность ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, корректировать и компенсировать нарушения развития.

Вся работа МАДОУ строится на следующих принципах:

- Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- Преемственность данной программы и программы развития образовательного учреждения на 2015 – 2020 гг.
- Информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в МАДОУ;
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации образовательных задач;
- Включения в решение задач всех субъектов образовательного пространства;
- Индивидуальный подход на основе диагностики (медицинской, педагогической, психологической).
- Современная коррекция отклонений психического и физического развития и реабилитация здоровья.
- Формирование положительной «Я – концепции» у детей.
- Учёт природосообразности ребёнка.
- Постоянное совершенствование предметно-развивающей среды.
- Личностно-ориентированная педагогика.
- Развитие каждого ребёнка в своей «зоне ближайшего развития».
- Благоприятный психологический климат.
- Овладение воспитанниками стандартами образования.
- Соответствие результатов образования выпускников подготовительных групп «Модели выпускника».
- Уважение личности каждого.
- Коллективное принятие решений, справедливость в решении вопросов.

- Качество работы от каждого члена коллектива.
- Знание, профессионализм, системность в работе.
- Всё для детей

Компонентами педагогического процесса являются:

- ◆ непосредственно образовательная деятельность;
- ◆ совместная деятельность воспитателя с детьми;
- ◆ организация самостоятельной деятельности.

Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность педагога с детьми.

Образовательное учреждение оказывает большой перечень услуг:

Оздоровительные: закаливание, гигиенические процедуры, использование воздушных и водных процедур, диспансеризация, занятия физкультурой в зале и на воздухе, подвижные игры, игры с элементами спорта, спортивные праздники и развлечения.

Медицинские: витаминотерапия.

Развивающие: приобщение детей к лучшим образцам мировой культуры, знакомство с произведениями живописи, скульптуры, музыки, художественной литературы, фольклором, народными промыслами и т.п. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; организация самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной программы ДОУ.

Использование технологии СИРС.

Психологические: осуществляется психологическое обеспечение педагогического процесса, психопрофилактика и психокоррекция отклонений в развитии личности дошкольников, психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей, коррекция психического здоровья в условиях сенсорной комнаты, кабинета «БОС-Здоровье».

В настоящее время, анализ реализации Программы развития на 2015 – 2020 годы позволяет сделать следующие выводы:

- в МАДОУ созданы оптимальные условия для развития детей, сохранения и укрепления их здоровья;
- качество образовательных услуг удовлетворяет 96 % родителей;
- значительно расширился охват детей дополнительными услугами, в том числе на платной основе;
- динамика квалифицированного развития большинства педагогов повысилась;
- в ДОУ созданы условия для участия педагогов в конкурсных отборах в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Дошкольное учреждение участвует в реализации Программы развития образования города на 2015 – 2020 гг., обеспечивая единое образовательное пространство.

Функционирует 28 групп для детей от 2 до 7 лет. Из 28 групп открыто 4 группы для малышей от 2 до 3 лет. Для коррекции речевых нарушений работает логопункт.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В ДОУ созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, развития и воспитания детей. Ряд специализированных кабинетов и студий.

Здание ДОУ адаптировано к местным климатическим и экологическим условиям. Созданы условия:

- для развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) и для детей от 3 лет до 7 лет (имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей);
- для охраны и укрепления здоровья детей;
- для эмоционального развития детей
- для художественно-эстетического развития детей;
- для развития театрализованной деятельности детей;
- для развития детей в музыкальной деятельности;
- для развития конструктивной деятельности детей;
- для развития экологической культуры детей;
- для развития представлений о человеке в истории и культуре;
- для физического развития детей;
- для формирования у детей элементарных математических представлений;
- для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений;
- для развития речи детей;
- для игровой деятельности детей.

В дошкольном учреждении имеется 28 групповых ячеек, соответствующих санитарно – гигиеническим требованиям. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В ДОУ имеется методический кабинет, где располагается библиотека для детей, кабинет учителя-логопеда, музыкальный кабинет, кабинет психолога – центр психологической реабилитации, игровая комната, оснащенная оборудованием для детей младшего дошкольного возраста, игровыми модулями. Имеется музей «Край, в котором мы живем», уголок «Русского быта». Есть видео и кино - аппаратура.

Организационно-методическое и информационное обеспечение



В системе непрерывного педагогического образования методическая работа с педагогическими кадрами занимает значительное место как один из компонентов государственной системы повышения квалификации работников образования, является условием для постоянного совершенствования педагогической деятельности, ее ориентации на современные достижения науки и практики.

Основным направлением методической работы МАДОУ является «Построение образовательной практики, направленной на повышение качества образования с учетом региональных и социокультурных тенденций». Направление выбрано в соответствии с основными направлениями муниципальной системы дошкольного образования города Нижневартовска. Выбор темы был одобрен на педагогическом совете ДОУ. На заседании Совета учреждения были определены направления работы, основные принципы, подходы, намечен план работы на ближайшие 3 года, определены основные задачи и формы методической работы.

Задачи:

- изучать и внедрять в практику новые педагогические и инновационные технологии;
- создать условия для участия педагогов в различных конкурсах и мероприятиях города;
- разнообразить формы методической работы;

Формы методической работы

- Педагогические советы
- Работа воспитателей над темами самообразования
- Открытые занятия, коллективные просмотры.

- Творческие отчеты.
- Работа с молодыми специалистами
- Работа с вновь пришедшими воспитателями.
- Дни открытых дверей.
- Семинары
- «Круглые столы», дискуссии, «деловые игры»
- Видеосъемка режимных моментов.
- Консультации
- Подготовка и участие в ГМЦ и ГМО города.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Педагогический мониторинг
- Разработка методических рекомендаций.
- Организация и контроль

Вся проводимая методическая работа соответствует основным целям и задачам, стоящим перед МАДОУ. Из 61 педагогов – 32 вовлечены в методическую систему. Принимают активное участие в различных мероприятиях по решению поставленных задач.

Современный образовательный процесс должен быть ориентирован на использование различных инновационных технологий, направленных на развитие личности ребенка, что предполагает подготовку педагогов к использованию этих технологий в образовательной деятельности.

Взаимодействие МАДОУ с другими учреждениями

МАДОУ взаимодействует с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе ДОУ технических и культурных возможностей учреждений дополнительного образования города, ГИБДД;

- привлечение средств, бюджетных, внебюджетных и спонсорских для развития материально-технической базы ДОУ.

Данные направления решаются путем:

- заключения договоров;
- создания банка данных об учреждениях, разрабатывающих проблемы безопасности дорожного движения дошкольников;
- организацию работы с работниками ГИБДД
- организацию экскурсий, посещений, встреч.

Повышение качества образования

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как ведущие и играют ключевую роль в развитии МАДОУ.

Перед коллективом МАДОУ стоит задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства, его непреходящего значения как периода формирования фундаментальных основ дальнейшего развития ребенка (физического, умственного, социального, эстетического).

Сегодня МАДОУ старается постоянно доказывать свою привлекательность и необходимость для того, чтобы занять индивидуальную нишу в общем, образовательном пространстве. А это достигается, прежде всего, высоким качеством образования.

Одной из составляющих качественного образования являются учебные программы, соответствующие возрастным и психофизиологическим возможностям детей, учитывающие познавательные потребности дошкольников:

Основная комплексная образовательная программа:

- Программа «От рождения до школы» - авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы.

Коррекционные программы:

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева

- «Готовимся к школе» С.Г. Шевченко. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.

Парциальные программы дошкольного образования:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева.

- «Экология для малышей» Е.В. Гончарова – региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО

Раздел «Физическое развитие»:

- программа «Старт» Я. Яковлева, Р. Юдина
- практические рекомендации М.Д. Маханевой
- программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев
- программа «Здоровье» В.Г. Алямовская

Раздел «Художественно-эстетическое развитие»:

- программа «Из детства в отрочество» Т.Н. Доронова
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова
- «Ритмопластика» А.И. Буренина

Раздел «Социально-нравственное развитие»:

- «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Правила поведения на улице непосредственно связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность – каждая среда диктует различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев.

В настоящее время появилось много альтернативных образовательных программ, коллектив нашего дошкольного учреждения в качестве базовой выбрало программу «От рождения до школы». В программе «От рождения до школы» впервые появился специальный раздел «Правила личной безопасности», где предлагаются такая ситуация для изучения, как правила пешехода. Авторы обращают внимание на то, что «в рамках общественного дошкольного воспитания невозможно решить весь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка», поэтому большая часть в этом вопросе принадлежит родителям.

«От рождения до школы» является программой открытого типа. Педагог по своему усмотрению, с учетом собственного профессионального опыта и возможностей детей, ориентируясь на заданный базис развития, может творчески использовать и другие педагогические технологии. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта, гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Изучив программу «Радуга», наш коллектив определил актуальность воспитания у детей дошкольного возраста норм и правил безопасного поведения на дорогах города. Это связано с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое, часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улице. Поэтому в ДОУ перед педагогическим коллективом возникла необходимость изучения с детьми правил дорожного движения и формирование у них навыков осознанного поведения на улице города Нижневартовска и других городов, в которых бывают воспитанники.

Кроме программы «От рождения до школы», педагоги ДОУ используют в своей работе программу «ОБЖ» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. Она разработана на основе проекта Государственного стандарта дошкольного образования. Это первая программа, нацеливающая на решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Одним из разделов программы является раздел «Ребенок на улицах города». Данный раздел подробно раскрывает знания, умения безопасного поведения детей на проезжей части и в транспорте.





Работа с родителями

Весомый вклад в работу ДОУ вносят родители. Детский сад «Дружная семейка» и семья - открыты друг для друга. В нашем детском саду родители являются активными участниками семинаров-практикумов, «круглых столов», конференций, тематических вечеров, спортивных развлечений, Дней открытых дверей. Традицией детского сада стали ежегодные



совместные творческие выставки: «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Зимушка хрустальная», «Мой город», «Ярмарка» и др. Родители овладевают некоторыми приёмами коррекционно-педагогической работы с ребёнком. Между педагогами и родителями устанавливаются доверительные отношения.

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную микросреду - образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение, по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОУ. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОУ воспитание всегда стоит на первом месте.

Приоритетными направлениями процесса обеспечения включения семей в образовательное пространство ДОУ являются:

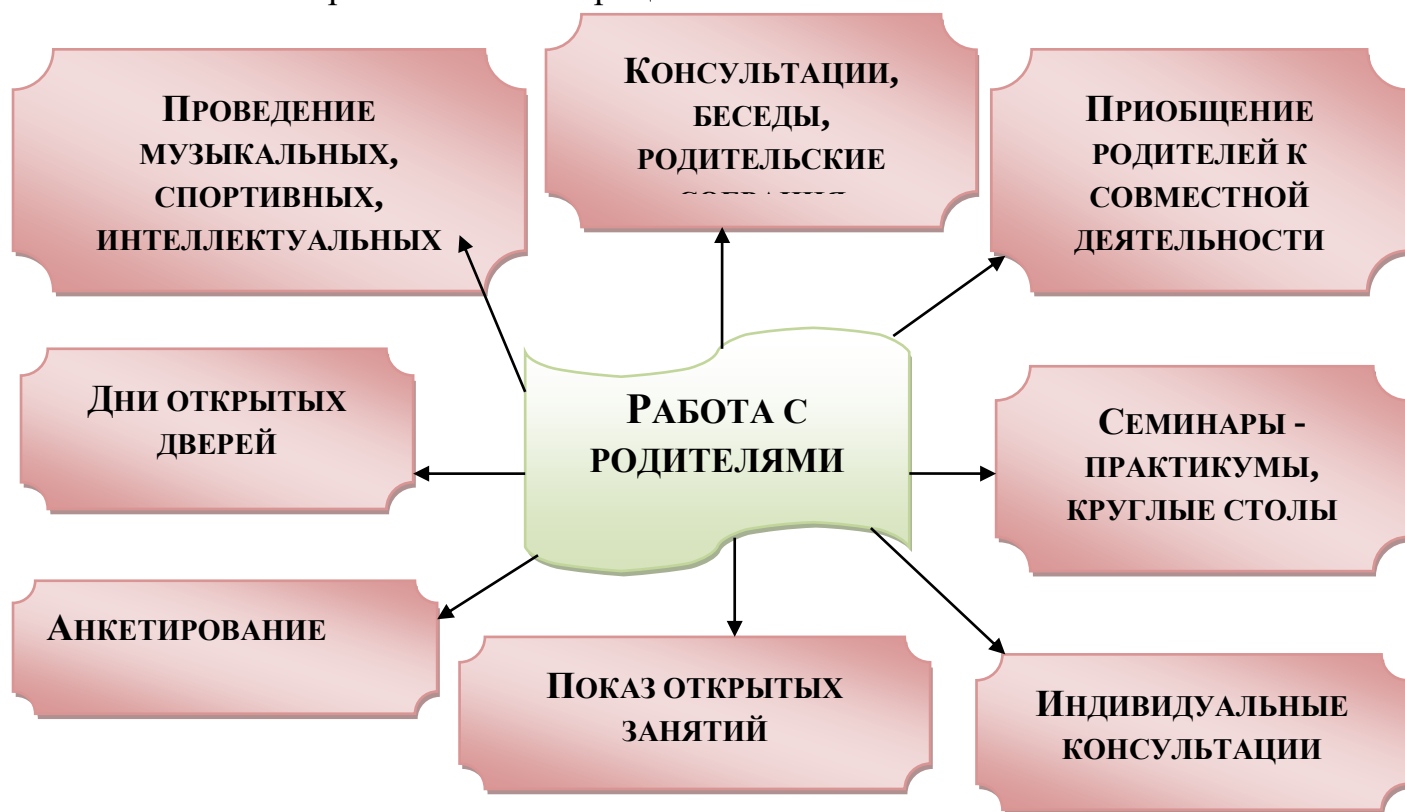
- специфика ДОУ, уровень повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДОУ в соответствии с реализуемой программой.

При этом учитывается муниципальная политика, профессиональных компетенций педагогов по вопросам взаимодействия с родителями и т. д.

Немаловажным аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОУ. Для этого разработаны показатели, по которым можно определить правильность выбранного пути:

- степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и подготовкой детей к школе;
- динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам
- взаимодействия и воспитания детей;
- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий;
- уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ.

Для получения объективных данных в работе использован инструментарий: анкеты, опросники, тесты и т. д., которые показывают, что 87% родителей вовлечены в образовательный процесс.





Памятка для родителей-водителей "Правила перевозки детей в автомобиле"

- Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать.
- Если это правило автоматически выполняется Вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности.
- Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).
- Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.
- Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.



Для Вас, родители!



Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Закон РФ "Об образовании" Ст. 18





1.3. Анализ качества образования воспитанников по ПДД

В МАДОУ проводятся мониторинговые исследования качества образования дошкольников.

Основным показателем педагогического мониторинга является показатель качества успешности развития воспитанников, за которым необходим систематический контроль.

Любой контроль, с одной стороны, выступает в роли диагностического, с другой - предполагает аналитический срез и оценку состояния качества знаний на основе сравнения с уровнем требований к конкретным знаниям, поэтому оценка является концентрированным выражением требований по каждому направлению развития ребенка, а также главным внешним условием формирования мотивации к учебно-познавательной деятельности. Значимость входных, промежуточных и итоговых оценок в том, что это один из способов выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению воспитанников.

В течение учебного года воспитателями групп общеразвивающей (компенсирующей) направленности детей от 4-7 лет велся педагогический мониторинг по реализации программы «Дорога безопасности».

Показатель успешности реализации программы «Дорога безопасности» за 2016-2017 учебный год

	1 младшие группы 30 детей		2 младшие группы 46 детей		Средние группы 50 детей		Старшие группы 145 детей	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общая успешность (все дети без низкого уровня)	27	91	46	100	50	100	141	97
Качественный показатель успешности (дети, показавшие высокий уровень)	17	56	16	32	27	54	90	62
Качественный показатель успешности по ДОУ	150 воспитанников усвоили программный материал на высоком уровне, что составляет – 61%							

Общий вывод:

В обследовании приняли участие 271 ребенок. Из них 150 детей показали высокий уровень, 121 ребенок вышли на средний уровень, низкого уровня знаний детей на конец года нет. Лучший результат усвоения программного материала по усвоению детьми ПДД в 2015 – 2017 учебном году показали воспитанники старших групп. Успешность составила 97%. По сравнению с началом учебного

года уровень развития детей младших групп вырос примерно на 14%, в средних группах на 26%, в старших на 38%.

Таким образом, можно считать, что усвоение детьми правил дорожного движения на хорошем уровне.

Полученные результаты предполагают решение следующих задач:

- необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единства учебного и воспитательного процессов.

- найти эффективные методы и приемы в работе с детьми так как наблюдения показывают, что часть детей (23 %) не знают как вести себя на улице.

- вести планомерную работу по ознакомлению детей с ПДД.

- учить детей определять безопасный путь: «дом - детский сад», «дом-школа - дом»;

- учить адекватно реагировать на непредвиденные ситуации на улице.

Предполагается:

разработать механизм реализации системного подхода к организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей.

Данная задача будет реализована через:

- работу с детьми;
- работу с сотрудниками;
- работу с родителями.

Предполагает:

- подготовку педагогических кадров к использованию современных технологий в образовательной деятельности;

- организацию работы по разработке и внедрению мониторинга «Индивидуальных пошаговых маршрутов обучения ПДД» юных нижевартовцев;

- улучшение материального обеспечения;
 - улучшение методического обеспечения.
 - организацию совместных с родителями мероприятий;
 - контроль за выполнением мероприятий по ДДТТ.

1.4. Создание условий обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма



За период с 2014 по 2016 гг. в области обеспечения безопасности осуществлены следующие мероприятия:

- организована работа МАДОУ по выполнению федеральных законов, постановлений Губернатора ХМАО-Югры, распоряжений Главы города Нижневартовска, разработанных и реализуемых городских программ по обеспечению безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- созданы условия для повышения инженерно-технической и физической защищенности МАДОУ с привлечением государственных охранных структур, ГИБДД;

- руководящий состав прошел обучение по планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- отработан механизм взаимодействия с правоохранительными органами, ГИБДД и государственными структурами по обеспечению безопасности, во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий, выезда воспитанников за территорию МАДОУ;

- организована методическая работа для педагогов и обслуживающего персонала по обеспечению безопасности организации образовательного процесса МАДОУ, разработан пакет методических документов, инструкций, рекомендаций, наглядной агитации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В МАДОУ разработаны меры противодействия и механизм подготовки всех субъектов образовательного процесса к обеспечению комплексной безопасности.

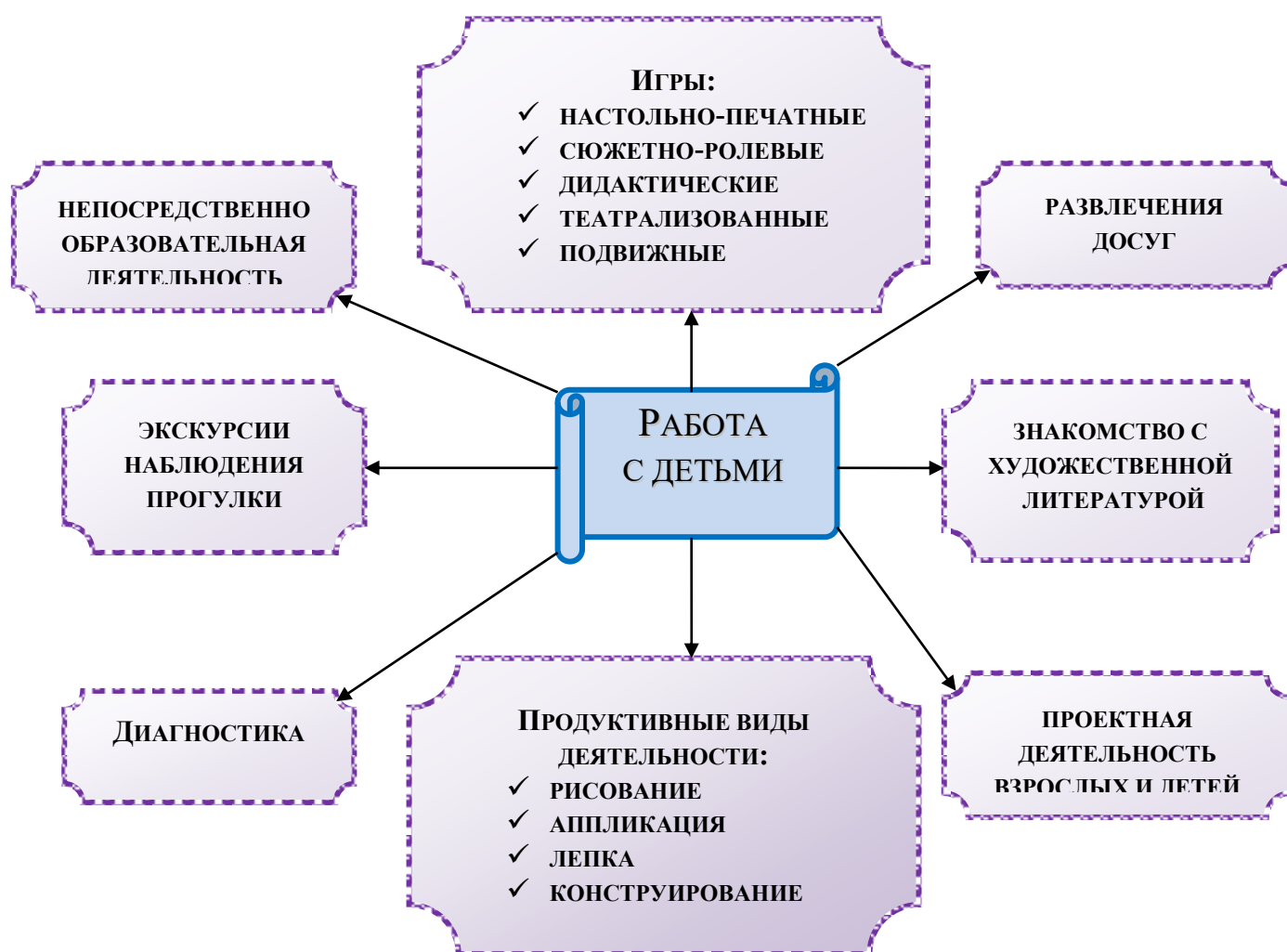
Комплекс данных мер позволит обеспечить:

- повышение степени ответственности за обеспечение безопасности, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- актуализацию положительного потенциала родителей;

- организацию системы работы с детьми по обучению действиям в чрезвычайных и жизненных ситуациях на дорогах города;
- создание методической базы необходимой документации в помощь работникам МАДОУ.

Для обеспечения обучения детей ПДД, планируется приобретение специального оборудования для отработки детьми навыка поведения на дороге, выделение специального участка на территории МАДОУ и его оборудование средствами ПДД.

Таким образом, Программа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей муниципального бюджетного образовательного учреждения № 37 на 2015 – 2020 годы способствует стабильному функционированию процессов обеспечения повышения уровня агитационной, пропагандистской, воспитательной работы по вопросам безопасности дорожного движения, формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.



Цель Программы

Обеспечение повышения уровня агитационной, пропагандистской, воспитательной работы по вопросам безопасности дорожного движения, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Задачи Программы

- развивать мыслительную деятельность детей, научить детей правильно вести себя на улицах и дорогах города;
- формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
- создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
- формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
- стимулировать участие педагогов МАДОУ в ежегодном городском смотре-конкурсе «Зеленый огонек»;
- повысить роль семьи в обеспечении безопасности движения детей на улице;
- обеспечить проведение профилактических работ с детьми, педагогами, родителями.

2.1. Программные мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей МАДОУ ДС № 37 на 2017 – 2018 годы



1. Развивать мыслительную деятельность детей, научить детей правильно вести себя на улицах и дорогах города

№п/п	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Исполнитель	Прогнозируемый Результат
1.1.	Изучение состояния детского дорожно-транспортного травматизма в городе	2016-2017	Администрация МДОУ, Совет учреждения	Коррекция плана мероприятий по снижению ДДТТ
1.2.	Содействие внедрению в учебный процесс современных технологий	2017-2018	Администрация МАДОУ, Педагоги МБДОУ	К 2016 году увеличение на 5 % показателя качества обученности воспитанников по ПДД
1.3.	Содействие внедрению в образовательный процесс обучения в формах проектной и исследовательской деятельности с детьми старшего возраста	2017-2018 гг. ежегодно	Администрация МАДОУ, Совет учреждения, Педагоги МАДОУ	15% объема изучаемого материала в формах проектной и исследовательской деятельности

2. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения

2.1.	Создание условий для отработки детьми навыка поведения на дороге.	2017-2018 гг.	Администрация МАДОУ	Регулярные посещения игровой зоны ПДД
2.2.	Содействие внедрению в образовательный процесс современных технологий.	2017-2018 гг.	Администрация МАДОУ, воспитатели	Снижение уровня дорожного травматизма воспитанников на 0,5 % Приобретение специального оборудования для отработки детьми навыка поведения на дороге

3. Стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения

3.1.	Обеспечение психолого- педагогического сопровождения работы с детьми по профилактике ДДТТ	2017-2018 г.г.	Администрация МАДОУ, Психолог	Разработан Диагностический комплекс: «Оценочная шкала внедрения инноваций», «Оценочная шкала по определению уровня деятельности педагога с родителями», «Оценочная шкала по определению уровня самообразовательной работы педагога» по вопросам профилактики ДДТТ
3.2.	Обеспечение программно-методического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ по ДДТТ	2016-2017 гг.	Администрация МАДОУ, Совет учреждения	Разработка методических пособий, рекомендаций, тематических планов
3.3.	Разработка системы мер по обеспечению психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса по профилактике ДДТТ	2017г.	Администрация МАДОУ, совет учреждения психолог	К 2017г. подготовить пакет документов по психологическому и педагогическому сопровождению образовательного процесса по профилактике ДДТТ

4. Создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма

4.1.	Создание условий для открытия на территории МБДОУ площадки «Дорожный городок»	2016-2017	Администрация МДОУ	Открытие «Дорожного городка»
4.2.	Создание условий для организации работы с детьми по профилактике ДДТТ	2016-2017 гг. ежегодно	Администрация МАДОУ, Совет учреждения, педагоги МАДОУ	Проведение мероприятий: выставок, праздников, экскурсий, тематических занятий, конкурсов, участие в проектной деятельности.
5. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения				
5.1.	Обеспечение участия воспитанников в городских мероприятиях, смотрах-конкурсах.	2017-2018 гг. ежегодно	Администрация МАДОУ, воспитатели	Повышение уровня осознания детьми ПДД, адекватного поведения на дороге, охвата детей мероприятиями по предупреждению ДДТТ.
5.2.	Обеспечение целевой поддержки творческих конкурсов, выставок и др.	2017-2018 гг. ежегодно	Администрация МАДОУ, воспитатели	Ежегодное поощрение не менее 20 детей и педагогов, работающих с ними.
5.3.	Издание ежегодного сборника лучших работ воспитанников (рисунков, поделок, рассказов и др.).	2016-2018 гг. ежегодно	Администрация МАДОУ, воспитатели	Общественное признание результатов и достижений детей
6. Стимулировать участие педагогов МАДОУ в ежегодном городском смотре-конкурсе «Зеленый огонек»				
6.1.	Создание условий для участия педагогов МАДОУ в городских, региональных конкурсах.	2016-2018 гг. ежегодно	Администрация МБДОУ, Педагоги МБДОУ	Внесение критерия в Положение о ФНД.
6.2.	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ по ДДТТ	2016-2018 гг.	Администрация МАДОУ, педагоги МАДОУ	Научные исследования, участие в конференциях, семинарах. Обобщение Педагогического

				опыта «Работа ДОУ по профилактике ДДТТ».
6.3.	Совершенствование мониторинга качества усвоения знаний детьми по ПДД	2016-2018 гг. ежегодно	Администрация МАДОУ, Ответственный за мониторинг	Обеспечение положительной динамики качества усвоения знаний детьми по ПДД через реализацию мониторинга качества.
6.4.	Создание условий для широкого применения актуальных содержательных моделей организации работы по ДДТТ	2016-2018 гг. ежегодно	Администрация МАДОУ, Педагоги МАДОУ	Обобщение результатов реализации программы, создание банка новых форм и методов деятельности воспитателей, профильных специалистов, психолога
7. Повысить роль семьи в обеспечении безопасности движения детей на улице				
7.1.	Обеспечение условий для активизации работы с родителями воспитанников.	2016-2018 гг.	Администрация МДОУ, педагоги МДОУ	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах профилактики ДДТТ. Работа родительского комитета МАДОУ Формирование общественного мнения по вопросам ДДТТ.
7.2.	Обеспечение условий для проведения совместных с родителями мероприятий	2016-2018 гг.	Администрация МДОУ, педагоги МДОУ	Повышение участие родителей в совместных мероприятиях на 5 %
7.3.	Развитие общественных форм управления МАДОУ	2016-2017 гг.	Администрация МАДОУ Совет учреждения	Проведение ежегодно родительских собраний, конференций с целью формирования у родителей единых подходов в профилактике ДДТТ.

8. Обеспечить проведение профилактических работ с детьми, педагогами, родителями				
8.1.	Распространение и поощрение лучшего опыта педагогов в области педагогического просвещения родителей, профилактической работы	2016-2018 г.г	Администрация МАДОУ	Проведение конкурса методических разработок, учебных дидактических пособий. Приобретение программно-методического обеспечения
8.2.	Представление материалов на сайт ДОУ	2016-2018 гг. ежегодно	Администрация МАДОУ	Информирование широкой общественности о работе МАДОУ с детьми по профилактике ДДТТ, о результатах и достижениях детей и их наставников.

2.2. Тематическое перспективное планирование игр - занятий по ПДД в соответствии с ФГОС ДО



Игры - занятия по ПДД проводятся 1 раз в месяц в совместной образовательной деятельности детей: всего 9 в год.

Диагностика 2 раза в год 1 – вводная (сентябрь)
2 – итоговая (май)

Особенностью курса является выделение специального времени – во вторую половину дня, в игровой зоне ПДД. Данные игры-занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОО и интеграции в образовательные области.

1. «Художественное творчество» (изодеятельность) - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, закрепление пройденного материала.
2. «Чтение художественной литературы» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок.

3. «Физическая культура» - использование подвижных игр, физкультминуток, психорелаксаций.
4. «Познание» (ознакомление с окружающим) - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений. Ориентировка на местности. История транспорта.
5. «Коммуникация» – обсуждение различных ситуаций, обогащение словаря.
6. «Социализация» – встреча с работниками ГИБДД, экскурсии.
7. «Здоровье», «Безопасность» – знакомство со специальными знаками, оказание помощи.
8. «Музыка» - использование музыкального сопровождения, музыкальные развлечения по ПДД.
9. «Труд» (конструирование)- моделирование дорожных ситуаций.





Перспективный план работы в игровой зоне по ПДД (вторая младшая группа)

Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Интегрирование в образовательные области
<u>Сентябрь</u> Диагностика уровня знаний детей по ПДД					
При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Макет светофора, слайды, модели автомобилей	Показ слайдов, знакомство детей с правилами дорожного движения, наблюдения, рассматривание иллюстраций.	Светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль	Использование материалов игровой зоны по ПДД. Дидактическая игра «Собери светофор»	Лепка «Весёлый светофор»
<u>Октябрь</u> Путешествие в страну Светофорию. Знакомство с игровой зоной по ПДД.					
Познакомить с игровой зоной по ДД, научить различать цвета и форму предметов. Закрепить знание детьми понятий «круг» (круглый), «квадрат» (квадратный), «треугольник» (треугольный), «красный», «жёлтый», «зелёный», «голубой». Воспитывать культуру поведения, наблюдательность.	Дорожные знаки на основе декоративного магнита, цветные кружки.	Игра «Цветные билеты», наблюдения, просмотр слайдов	Светофор, дорожные знаки, форма, круглый, квадратный, треугольный	Дидактическая игра «Форма и цвет»	Рисование «Цветные автомобили»
<u>Ноябрь</u> «Мой друг светофор»					
Познакомить детей с макетом прилегающей территории, сформировать способность ориентироваться на макете, расширять словарный запас по дорожной лексике (пешеход,	Макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, светофор	Беседа, вопросы, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи)	Светофор, макет, тротуар, пешеход	Дидактическая игра «Собери светофор»	Аппликация «Светофор»

тротуар), закрепить знание детьми сигналов светофора					
Декабрь «Виды транспорта»					
Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; развивать у детей смекалку и сообразительность; воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	Слайды, Модели автомобилей с магнитными элементами, светофор	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.	Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»	Конструирование «Автомобиль»
Январь «Сигналы и движение. Передвижение в заданном направлении»					
Учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организация и проведение целенаправленных подвижных игр; закрепление различать цвета и формы предметов и виды транспорта	Игрушка – зайчик, схема, рисунки видов транспорта (грузовая, легковая, пассажирский транспорт гужевой, трактор, мотоцикл) макет машин с недостающими запчастями, макет светофора.	Наблюдение на прогулке за видом транспорта, за проезжей частью, за пешеходной дорожкой; Чтение сказки “Заюшкина избушка” отгадывание загадок по видам транспорта	Автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперёд, назад, остановиться	Дидактическая игра «Чего не хватает?»	Подвижная игра «Воробушки и кот»
Февраль «Репка» - сказка на новый лад					
Учить детей понимать значение легкового и грузового транспорта, закреплять представление о деталях машин, воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.	Фигурки плоскостного театра (дед, репка, светофор, легковая и грузовая машины), макет, дидактические игры: «Какая машина лишняя?», «Собери	Чтение русской народной сказки „Репка”, рассматривание иллюстраций грузового и легкового	Репка, легковая, машина грузовая машина, светофор, кабина, кузов.	Дидактическая игра «Исправь ошибку художника»	Инсценировка сказки «Репка»

	грузовик”	транспорта.			
<u>Март</u> «Когда мы пассажиры»					
Закрепить понятия «пешеход», «пассажир». Дать представление о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое отношение друг к другу. Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	Макет, иллюстрации, светофор, модели автомобилей	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход	Подвижная игра «Трамвай»	Аппликация «Автобус»
<u>Апрель</u> «Улицы нашего города»					
Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей с магнитным элементом, макет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры	Улица. дорога, тротуар, проезжая часть	Дидактическая игра «Какая машина лишняя?»	Рисование «Наша улица»
<u>Май</u> «Волшебный цветок» Диагностика уровня знаний по ПДД					
При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей	Дидактические игры, беседа			

Перспективный план работы в игровой зоне по ПДД (средняя группа)

Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Интегрирование в образовательные области
<u>Сентябрь</u> Знакомство с игровой зоной ПДД. Ориентация на местности. Предварительная диагностика					
Познакомить детей с игровой зоной ПДД, ее оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации на местности.	Игровая зона ПДД (демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.)	Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы.	Игровая зона ПДД, макет, вперед-назад, налево - направо, реже - чаще, впереди – позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается – удаляется.	Посещение игровой зоны ПДД	Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазинов, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.
<u>Октябрь</u> Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.					
Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.	Игровая зона ПДД (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили»,	Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над.	Просмотр мультфильма «Правила поведения на дороге»	Расставка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных

железной дороге).		иллюстраций		Ромашково, Ну-погоди!».	
Февраль «Знаки, отсутствующие на железной дороге»					
Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге.	Стулья, дорожные знаки	Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге, рассматривание иллюстраций	Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция.	Оздоровительная игра-массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы»	Дидактическая игра «Реши различные дорожные ситуации».
Март « Гужевой транспорт»					
«Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта)	Вожжи, репка, стулья.	Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, просмотр мультфильма «Лиса и волк».	Гужевой транспорт, вожжи, телега.	Инсценировка по сказке «Репка».	Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».
Апрель На перекрестках и площадях.					
Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Чтение специальной литературы, рассматривание иллюстраций, плакатов	Перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь,	Обозначение маркерами безопасных и опасных участков дороги.	Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу.
Май Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог.					
Итоговая диагностика					
	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Подвижная игра «Цветные автомобили». Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных	Дорога с односторонним движением (двусторонним)	Обозначение маркерами безопасных и опасных участков дороги.	Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.

		слайдов, дидактические игры на участке.			
--	--	---	--	--	--

Перспективный план работы в игровой зоне по ПДД (старшая группа)

Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Интегрирование в образовательные области
<u>Сентябрь</u> Предварительная диагностика					
Знакомство с макетом части города. Сформировать способность ориентироваться на макете.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки, бумага, маркер	Рассматривание оборудования.	Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть	Составление плана части города.	Закрепления понятия «план местности»
<u>Октябрь</u>					

Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.	Чтение литературы «Уроки вежливости»	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.	Игра «Умелый пешеход»	С/р игра «Автобус»
---	--	--------------------------------------	--	-----------------------	--------------------

Ноябрь

Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предписывающие знаки)	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки.	Прогулка к дорожным знакам.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Знаки заблудились»	Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»
---	---	-----------------------------	--	--------------------------	---

Декабрь

Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, запрещающие знаки.	Рассматривание запрещающих знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность». «движение запрещено» и т.д.	Игра «Почему незнайка попал в аварию»	Рисование дорожных знаков.
--	---	------------------------------------	---	---------------------------------------	----------------------------

Январь

Ознакомление детей с информационно-указательными знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств	Рассматривание информационно-указательных знаков	Тротуар, пешеход, пешеходный переход	Игра «Путешествие Лелика и	Аппликация «Информационно-указательные
---	---	--	--------------------------------------	----------------------------	--

	средств, информационно-указательные знаки, куклы.	знаков.	переход проезжая часть	Болика»	знаки»
<u>Февраль</u>					
Ознакомление детей со знаками сервиса.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки сервиса	Рассматривание знаков сервиса.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.	Игра «Собери знак»	Закрепление геометрических фигур.
<u>Март</u>					
Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки.	Формирование навыков и привычек безопасного поведения	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть.	Игра «Оцени поступок»	Рисование «Наша группа на экскурсии»
<u>Апрель</u>					
Закрепление и систематизация ПДД	Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки	Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Умники и умницы»	Просмотр видеофильма.
<u>Май</u>					
По схеме макета микрорайона научить определять	Схема микрорайона, маркеры, фигурки	Закрепление ПДД, адреса детей	Тротуар, пешеход, пешеходный	Разработка безопасного	Инсценировка

безопасный маршрут от дома до школы. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.	пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки.		переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	маршрута от дома до школы.	
--	--	--	--	----------------------------	--

Перспективный план работы в игровой зоне по ПДД (подготовительная группа)

Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Интегрирование в образовательные области
<u>Сентябрь</u> Предварительная диагностика					

1. При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.	Показ слайдов, вопросы по диагностике. знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте.	Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.	Использования материалов игровой зоны ПДД Дидактическая игра « Найди безопасный путь до детского сада»	Драматизация сказки «Веселый светофор»
--	---	--	--	---	--

Октябрь

«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».

Образовательная: 1. Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. 2. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. 3. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. 4. Повторить названия различных видов транспорта. Развивающая:	Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,	Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками ГАИ.	Демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.	Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы.	Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки»
---	---	--	--	--	--

1. Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике. Воспитательная: 1. Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.					
--	--	--	--	--	--

Ноябрь

«Запрещающие знаки»

1. Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. 2. Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике. 3. Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.	слайды, раздаточный материал. Карандаши мозаика	беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.	запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещено, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.	Использование макета прилегающей территории и наглядного материала игровой зоны ПДД	Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков
---	--	--	--	--	---

Декабрь

« Путешествие в метро »

1. Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро. 2. Воспитывать культуру поведения в общественном	Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда.	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры.	Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в метро»	Рисование на тему: «Поездка в метро»
---	--	---	---	---	---

транспорте. 3. Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать. 4. Развивать умение работать с планом-схемой.					
Январь «Приключение Незнайки в тринадцатом микрорайоне»					
1. Учить детей правильно вести себя на улице. 2. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. 3. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении. 4. Учить работать с макетами	Макеты детского сада, школы, больницы магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки, слайды.	Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы	Название улиц Мусы Джалиля, Пр. Победы, Кузоваткина	Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на стендах автокласса	Строительство и обыгрывание территории детского сада
Февраль «Неправильная карта»					
1. Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. 2. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам 3. Воспитывать дисциплинированность на дороге	Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд.	Рассматривание иллюстраций , плакатов, видеофильма, дидактические игры по правилам	Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса	Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение	Составление кроссвордов, загадок.
Март «Автомобили бывают разные»					
1. Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового	Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального	Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака « Рассказ о неизвестном герое»,	Активизировать в речи детей понятия: специальный транс-порт, проблесковый	Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз»,	Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж»

сигнала (сирены) развивать 2. Уметь решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.	транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.	Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.	маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные.	использование макетов автокласса	
---	---	--	--	----------------------------------	--

Апрель

«Приключение зайчонка»

1. Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога». 2. Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем; 3. Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении; 4. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.	Презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.	Экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.	Тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения.	аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента.	Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения»
--	--	---	---	--	--

Май

Викторина. Итоговая диагностика

При выполнении заданий и в ответах на вопросы учитывать	Эмблемы команд, карточки, дорожные	Подготовка команд; название, эмблема,	Закрепление овладения		Конкурс детского рисунка «Безопасная
---	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------	--	--------------------------------------

уровень подготовленности детей.	знаки, краски, кисти, бумага	девиз, приветствие	понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.		дорога»
---------------------------------	------------------------------	--------------------	---	--	---------

Координатором Программы является администрация МАДОУ.

Координатор:

- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы;
- осуществляет отбор исполнителей работ и услуг, а также поставщиков продукции по программным мероприятиям;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- осуществляет ежеквартальную отчетность о реализации Программы;
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Организационно-методическое сопровождение Программы осуществляет педагогический совет МАДОУ

Педагогический совет МАДОУ:

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- организует оценку показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
- осуществляет финансовые расчеты по выполненным программным мероприятиям за счет выделенных бюджетных средств и внебюджетных источников
- подготавливает предложения и участвует в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий;
- подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- обеспечивает методическое, организационно-техническое сопровождение реализации Программы.

Соисполнителями Программы являются сотрудники МАДОУ, родители воспитанников, управляющий.

Сотрудники МАДОУ, родители воспитанников:

- участвуют в реализации мероприятий Программы
- подготавливают ежегодно в установленном порядке предложения по

уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты работы МАДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- формирование компетентной личности с активной позицией и навыками поведения на дорогах города, профессиональных кадровых ресурсов, обладающих квалификацией необходимого уровня;
- содействие развитию образовательной работы МАДОУ по повышению уровня агитационной, пропагандистской, воспитательной работы по вопросам безопасности дорожного движения;

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Эффективность реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

1) повышение качества образования воспитанников по ПДД:

- выравнивание стартовых возможностей воспитанников (разработка индивидуальных маршрутов развития детей),
- уменьшение количества детей, не усвоивших программный материал;
- повышение функциональной подготовленности выпускников МАДОУ для дальнейшего обучения в школе и самостоятельного прохождения улиц города;

2) повышение эффективности финансирования образования:

- обновление учебно-материальной базы МАДОУ, в том числе и за счет внебюджетного финансирования;
- расширение финансирования МАДОУ за счет участия в целевых программах, городских и региональных проектах;

3) расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием дошкольников по ПДД:

- развитие системы общественной экспертизы образовательных программ по обеспечению профилактики ДДТТ и проектов;
- развитие системы общественного мониторинга состояния и развития образования дошкольников по ПДД

В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие отсроченные социально-экономические эффекты:

на уровне МАДОУ:

- модернизация образовательного процесса по профилактике ДДТТ за счет внедрения современных педагогических технологий;
- снижение уровня дорожного травматизма воспитанников;
- рост внебюджетных источников финансирования МАДОУ;
- укрепление связей и расширение сотрудничества в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

на уровне субъектов образовательного процесса:

- получение воспитанниками качественно нового образования по ПДД, отвечающего современным требованиям;
- успешная социализация воспитанников;
- расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов по вопросам профилактики ДДТТ;
- повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах профилактики ДДТТ.

Приложение 1

Мониторинг реализации Программы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 на 2016 – 2018 годы: целевые показатели и индикаторы оценки хода реализации Программы.

	Показатели	Индикатор ожидаемого результата		
		2016	2017	2018
Задачи Программы	Повышение объема изучаемого программного материала в формах проектной и исследовательской деятельности на 15%	Обеспечение не менее 9 % объема изучаемого материала в формах проектной и исследовательской деятельности	Обеспечение не менее 12 % объема изучаемого материала в формах проектной и исследовательской деятельности	Обеспечение не менее 15 % объема изучаемого материала в формах проектной и исследовательской деятельности
	Внедрение в образовательный процесс современных технологий	Снижение уровня дорожного травматизма воспитанников на 0,5 % Приобретение игрового оборудования по ПДД	Снижение уровня дорожного травматизма воспитанников на 0,5 % Приобретение игрового оборудования по ПДД	Снижение уровня дорожного травматизма воспитанников на 0,5 % Приобретение игрового оборудования по ПДД
2. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения	Увеличение показателя качества обученности воспитанников на 3%	увеличения на 3 % показателя качества обученности воспитанников	увеличения на 4 % показателя качества обученности воспитанников	увеличения на 5 % показателя качества обученности воспитанников
3. Создать оптимальные условия для повышения качества образования	Наличие банка новых форм и методов организации образовательного процесса по ДДТТ	Обобщение результатов реализации программы, банка новых форм и методов деятельности	Обобщение результатов реализации программы, банка новых форм и методов деятельности	Обобщение результатов реализации программы, банка новых форм и методов деятельности

и воспитания детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.		воспитателей.	воспитателей.	воспитателей.
	Создание условий для отработки детьми навыка поведения на дороге.	Приобретение специального оборудования по ПДД.	Приобретение специального оборудования по ПДД	Приобретение специального оборудования по ПДД
	Программно-методическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ по профилактике ДДТТ	Разработка методических пособий, рекомендаций, тематических планов	Разработка учебно-дидактических пособий.	Обобщение результатов разработки методических пособий, рекомендаций, тематических планов.
	Мероприятия, направленные на модернизацию образовательного процесса в МАДОУ	Приобретение комплекта игрового оборудования по ПДД, учебно-дидактического оборудования		
	Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ по ДДТТ	Научные исследования, участие в конференциях и семинарах. 3%	3%	3%
1. Стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения	Организация работы с детьми по профилактике ДДТТ	Проведение мероприятий: выставок, праздников, экскурсий, тематических занятий, конкурсов	Проведение мероприятий: выставок, праздников, экскурсий, тематических занятий, конкурсов	Проведение мероприятий: выставок, праздников, экскурсий, тематических занятий, конкурсов
2. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения	Доля поощренных детей и педагогов	Поощрение не менее 20 детей и педагогов, работающих с ними.	Поощрение не менее 20 детей и педагогов, работающих с ними.	Поощрение не менее 20 детей и педагогов, работающих с ними.
	Обеспечение психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса по профилактике ДДТТ	Пакет документов по психологическому и педагогическому сопровождению образовательного процесса по профилактике ДДТТ		
	Участие воспитанников в городских мероприятиях, смотрах-конкурсах	Повышение уровня осознания детьми ПДД, адекватного поведения на дороге, охвата детей мероприятиями по предупреждению ДДТТ		

3. Стимулировать участие педагогов МАДОУ в ежегодном городском смотре-конкурсе «Зеленый огонек»	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилактике ПДД Обеспечение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по профилактике ДДТТ	Удовлетворение профессиональных потребностей педагогов в обновлении и модернизации педагогических знаний в среднем до 5 % ежегодно по вопросам профилактики ДДТТ	Удовлетворение профессиональных потребностей педагогов в обновлении и модернизации педагогических знаний в среднем до 5 % ежегодно по вопросам профилактики ДДТТ	Удовлетворение профессиональных потребностей педагогов в обновлении и модернизации педагогических знаний в среднем до 5 % ежегодно по вопросам профилактики ДДТТ
	Создание условий для участия педагогов МАДОУ в городских, региональных конкурсах по профилактики ДДТТ	3%	3%	3%
	Повышение квалификации педагогов МАДОУ через ГМО, ГМЦ, семинаров, конференций	3%	3%	3%
	Методическое информационное сопровождение педагогов МАДОУ	Создание банка данных об инновационной деятельности педагогов города.	Издание «Педагогического листка» с обратной связью	Издание «Педагогического листка» с обратной связью
	Систематизация и обобщение опыта МАДОУ по безопасности дорожного движения, по реализации образовательной области «Безопасность»	Участие в смотрах-конкурсах города по безопасности дорожного движения,	Участие в смотрах-конкурсах города по безопасности дорожного движения	Методические рекомендации по созданию системы работы ДОУ по безопасности дорожного движения
4. Повысить роль семьи в обеспечении безопасности движения детей на улице	Работа с родителями воспитанников	Формирование общественного мнения по вопросам профилактики ДДТТ. Участие родителей в совместных мероприятиях.		
	Развитие общественных форм управления МАДОУ	Проведение ежегодно родительских собраний, конференций с целью формирования у родителей единых подходов в профилактике ДДТТ		

8.Обеспечить проведение профилактических работ с детьми, педагогами, родителями.	Распространение и поощрение лучшего опыта педагогов в области педагогического просвещения родителей, профилактической работы	Приобретение программно-методического обеспечения	Приобретение программно-методического обеспечения	Приобретение программно-методического обеспечения
	Информирование широкой общественности о работе МАДОУ с детьми, о результатах и достижениях детей и их наставниках	Представление материалов для сайта Департамента образования о работе с одарёнными детьми. Пополнение сайта ДОУ информацией о результатах работы по профилактике ДДТТ		

Результаты мониторинга реализации Программы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей в 2017-2018 учебном году

Задачи Программы	Показатели	Индикатор ожидаемого результата	Результат
		2018	
1. Развивать мыслительную деятельность детей, научить детей правильно вести себя на улицах и дорогах города	Повышение объема изучаемого программного материала в формах проектной и исследовательской деятельности на 15%	Обеспечение не менее 12 % объема изучаемого материала в формах проектной и исследовательской деятельности	15 % объема изучаемого материала по ПДД планируется и проводится в форме проектной и исследовательской деятельности
	Внедрение в образовательный процесс современных технологий	Снижение уровня дорожного травматизма воспитанников на 0,5% Приобретение игрового оборудования по ПДД	Случаев дорожного травматизма воспитанников нет.
2. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения	Увеличение показателя качества обученности воспитанников на 3%	увеличения на 4 % показателя качества обученности воспитанников	На 5 % увеличился показатель качества обученности воспитанников
3. Создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания детей по профилактике дорожно-	Наличие банка новых форм и методов организации образовательного процесса по ДДТТ	Обобщение результатов реализации программы, банка новых форм и методов деятельности воспитателей.	Создана картотека дидактических игр, реализованы 4 проекта по ПДД в группах старшего дошкольного возраста
	Создание условий для отработки детьми навыка поведения на дороге.	Приобретение специального оборудования по ПДД.	Приобретен макет специального оборудования по ПДД.
	Программно-методическое сопровождение образовательного	Разработка учебно-дидактических	Во всех старших группах реализованы проекты, материал обобщен и

транспортного травматизма.	процесса в МАДОУ по профилактике ДДТТ	пособий.	рекомендован к использованию
	Мероприятия, направленные на модернизацию образовательного процесса в МАДОУ	Приобретение комплекта игрового оборудования по ПДД, учебно-дидактического оборудования	
	Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ по ДДТТ	Научные исследования, участие в конференциях и семинарах. 3%	3%
5. Стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения	Организация работы с детьми по профилактике ДДТТ	Проведение мероприятий: выставок, праздников, экскурсий, тематических занятий, конкурсов	Регулярное проведение мероприятий: выставок, праздников, экскурсий, тематических занятий, конкурсов
6. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения	Доля поощренных детей и педагогов	Поощрение не менее 20 детей и педагогов, работающих с ними.	16 воспитанников – участие в Конкурсе чтецов «Знаем правила ДД» 13 воспитанников – участие в театральных постановках по ПДД.
	Обеспечение психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса по профилактике ДДТТ	Пакет документов по психологическому и педагогическому сопровождению Образовательного процесса по профилактике ДДТТ	
	Участие воспитанников в городских мероприятиях, смотрах-конкурсах	Повышение уровня осознания детьми ПДД, адекватного поведения на дороге, охвата детей мероприятиями по предупреждению ДДТТ	
7. Стимулировать участие педагогов МАДОУ в ежегодном городском смотре-конкурсе «Зеленый огонек»	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилактике ПДД Обеспечение взаимодействия с учреждениями дополнительного	Удовлетворение профессиональных потребностей педагогов в обновлении и модернизации педагогических знаний в среднем до 5 % ежегодно по вопросам профилактики ДДТТ	2 педагога, 6%

	образования по профилактике ДДТТ		
	Создание условий для участия педагогов МАДОУ в городских, региональных конкурсах по профилактике ДДТТ	3%	3%
	Повышение квалификации педагогов МАДОУ через ГМО, ГМЦ, семинаров, конференций	3%	3%
	Методическое информационное сопровождение педагогов МАДОУ	Издание «Педагогического листка» с обратной связью	Ежемесячный выпуск
	Систематизация и обобщение опыта МАДОУ по безопасности дорожного движения, по реализации образовательной области «Безопасность»	Участие в смотрах-конкурсах города безопасности дорожного движения	Участие в смотрах-конкурсах города безопасности дорожного движения
8. Повысить роль семьи в обеспечении безопасности движения детей на улице	Работа с родителями воспитанников	Формирование общественного мнения по вопросам профилактики ДДТТ. Участие родителей в совместных мероприятиях.	
	Развитие общественных форм управления МАДОУ	Проведение ежегодно родительских собраний, конференций с целью формирования у родителей единых подходов в профилактике ДДТТ	
8. Обеспечить проведение профилактических работ с детьми, педагогами, родителями.	Распространение и поощрение лучшего опыта педагогов в области педагогического просвещения родителей, профилактической работы	Приобретение программно-методического обеспечения	Приобретение программно-методического обеспечения
	Информирование широкой общественности о работе МАДОУ с детьми, о результатах и достижениях детей и их наставниках	Представление материалов для сайта Департамента образования о работе с одарёнными детьми. Пополнение сайта ДОУ информацией о результатах работы по профилактике ДДТТ	



**План совместной работы
МАДОУ ДС № 37
«Дружная семейка» и ОГИБДД
г. Нижневартовска
по профилактике дорожно-
транспортного травматизма**

Срок	Мероприятия	Возрастные группы
с детьми		
Сентябрь	Целевые прогулки к перекрестку: устройство улицы, сигнала светофора.	Подготовительные группы
Октябрь	«Участники дорожного движения» (беседа, проблемная ситуация о правилах поведения на улице)	Старшие, подготовительные группы.
Ноябрь	Вечер досуга «Наши друзья – дорожные знаки»	Подготовительные группы
Декабрь	Конкурс рисунков «Транспорт на улицах нашего города»	Старшие, подготовительные группы.
Январь	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	Подготовительные группы, 1 класс МОСШ № 14
	Решение проблемных ситуаций на магнитной доске «Азбука дорожного движения»	Старшие группы
Февраль	Литературная викторина (чтение стихотворений о правилах дорожного движения)	Старшие, подготовительные группы.
Март	Спектакль по ПДД	Подготовительные группы
Апрель	Вечер веселых и находчивых (развлечение по закреплению знаний детей ПДД)	Старшие, подготовительные группы.
Май	Познавательный-игровой конкурс «Будущие первоклассники» (совместно с родителями)	Подготовительные группы
Июнь	Экскурсия к перекрестку	Подготовительные группы
Июль	Беседа «Мы идем в школу»	Подготовительные группы Средние, старшие группы
	Кукольный спектакль «Веселый светофорчик»	

Август	Викторина «Знатоки дорог»	Старшие группы
с воспитателями		
Сроки	Мероприятия	Форма
Сентябрь	- Оперативная сводка о состоянии ДТП в городе - Причины детского ДТП	Наглядная информация
Октябрь	- Встреча с сотрудником ГИБДД	Беседа
Ноябрь	- Как обучать детей навыкам безопасного перехода дороги	Консультация
Декабрь	- Знаки дорожного движения, сигналы регулировщика и их значение	Консультация
Январь	- Как тренировать наблюдательность и память у детей	Рекомендации
Февраль	- Дети играют на подиумах по ПДД	Выставка атрибутов для игр по ПДД
Март	- Значение д/ игр при обучении детей правилам дорожного движения	Выставка д/игр по ПДД
Апрель	-Ознакомление с методической и художественной литературой по изучению правил дорожного движения с детьми.	Выставка
Май	- Уголки для родителей по ПДД - способствовать повышению родительской компетентности в вопросах профилактики ПДД.	Конкурс
с родителями		
Сентябрь	- Оперативная сводка о состоянии ДТП в городе - Причины детского ДТП	Наглядная информация
Октябрь	- «Ребёнок в автомобиле» - Памятки по обучению детей ПДД	Консультация на родительском собрании
Ноябрь	- Обучение детей навыкам безопасного перехода дороги -«Ничто не убеждает лучше примера»	Рекомендации Памятки
Декабрь	- Оперативная сводка о состоянии ПДДТТ в городе - «Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные ловушки»	Информация Консультация
Январь	- «Меры личной безопасности детей при нахождении на дорогах»	Консультация
Февраль	- «Культура движения пешеходов и культура перехода проезжей части» - Дети играют на подиумах	Рекомендации Выставка атрибутов для игр по ПДД
Март	- «Знаете ли вы?» о правилах ДД. - Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения.	Анкетирование Консультация
Апрель	- Встреча с сотрудником ГИБДД и ознакомление с методической и художественной литературой по изучению правил дорожного движения с	Родительское собрание

	детьми.	
Май	- «Будущие первоклассники» совместно с родителями - Памятки для будущих первоклассников.	Познавательно-игровой конкурс

Приложение 3

Методическая работа по ПДД с родителями и воспитателями

Задачи:

1. Продолжить работу педагогического коллектива по профилактике ДТП, ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
2. Продолжать развивать у родителей элементарные навыки обучению детей безопасного поведения на дороге и в транспорте.



СЕНТЯБРЬ

Методическая работа с воспитателями:

Содержание	Форма	Ответственны ые
Социологическое исследование. Цель: Определение уровня умений и знаний детей по правилам безопасного поведения на улице.	Мониторинг	Воспитатели всех групп
Конкурс родительских уголков Цель: Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах профилактики ПДДТТ.	Наглядная информация	Творческая группа
Методическая неделя «Внимание! Дети!» Цель: Повышение педагогического мастерства воспитателей по проблеме; систематизация знаний педагогов по ПДД.	Понедельник – консультация для воспитателей «Организация работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения»; Среда – разработка памятки для родителей по проблеме безопасного поведения детей на улице. Пятница – консультация «Различные формы совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД».	Зам по ВМР Адмаева С.В. Ответственн ый по ПДД Манапова Т.Н., Байрамова З.А.
Организация и проведение различных форм совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД на прогулке. Цель: Обмен опытом работы.	Взаимопосещения	
- Презентация уголков по ПДД в группах. Цель: Проанализировать соответствие уголков ПДД по следующим критериям: - Соответствие возрасту; - Разнообразие дидактического и игрового материала; - Эстетика оформления.		Творческая группа

Работа с родителями:

Содержание	Форма	Ответственные
Изучение обязанностей пешеходов	Наглядная информация	Воспитатели всех групп
«Ребёнок в автомобиле»	Консультация	Воспитатели всех групп
«Внимание! Дети!»»	Конкурс рисунков	Воспитатели всех групп

Оперативная сводка о состоянии ДТП в городе	Наглядная информация	Ответственный по ПДД Манапова Т.Н., Байрамова З.А.
Знание безопасности дорожного движения	Анкетирование	Ответственный по ПДД Манапова Т.Н., Байрамова З.А.

ОКТАБРЬ

Методическая работа с воспитателями

Содержание	Форма	Ответственные
«Организация работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения»;	Консультация	Манапова Т.Н., Байрамова З.А.
Организация и проведение различных форм совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД на прогулке. Цель: Обмен опытом работы.	Взаимопосещения	Воспитатели всех групп
«Моя улица»	Конкурс рисунков	Манапова Т.Н., Байрамова З.А.
Работа детского сада по ПДДТТ (открытые занятия, сюжетно-дидактические игры)	День открытых дверей	Воспитатели всех групп
Встреча с сотрудником ГИБДД.	Беседа	инспектор ГИБДД

Работа с родителями

Содержание	Форма	Ответственные
«Я и мой ребёнок на улицах города»	Анкетирование	Воспитатели всех групп
«Ребёнок в автомобиле»	Консультация	Воспитатели всех групп
«Моя улица»	Конкурс рисунков	Манапова Т.Н., Байрамова З.А..
Работа детского сада по ПДДТТ (открытые занятия, сюжетно-дидактические игры)	День открытых дверей	Воспитатели всех групп
Оперативная сводка о состоянии ПДДТТ в городе	Наглядная информация	инспектор ГИБДД

НОЯБРЬ

Методическая работа с воспитателями:

Содержание	Форма	Ответственные
Обучение детей навыкам безопасного перехода дороги	Рекомендация	Манапова Т.Н., Байрамова З.А.
Подиумы - автодромы по правилам дорожного движения	Взаимопосещения	Воспитатели всех групп
Изготовление дорожных знаков для «Школы дорожных наук»	Конкурс	Манапова Т.Н., Байрамова З.А. Воспитатели всех групп
Изготовление нетрадиционного оборудования для обучения детей правил дорожного движения.	Выставка	Воспитатели всех групп
«Методика работы с детьми по воспитанию поведения его в любой дорожной ситуации»	Беседа	Манапова Т.Н., Байрамова З.А.

Работа с родителями

Содержание	Форма	Ответственные
Изготовление дорожных знаков для «Школы дорожных наук»	Выставка	Воспитатели всех групп
«Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные ловушки»	Консультация	Манапова Т.Н., Байрамова З.А.
Профилактика ДТТ.	Беседа	Воспитатели всех групп
«Для чего нужны правила дорожного движения?»	Информация	Воспитатели всех групп
«Значение дидактических игр для детей при обучении правилам дорожного движения»	Рекомендации	Воспитатели всех групп

ДЕКАБРЬ

Методическая работа с воспитателями:

Содержание	Форма	Ответственные
«Меры личной безопасности детей при нахождении на дорогах»	Консультация	Манапова Т.Н., Байрамова З.А.
«Знаки дорожного движения, сигналы регулировщика и их значение».	Консультация	Манапова Т.Н., Байрамова З.А.

Работа с родителями

Содержание	Форма	Ответственные
«Читайте вместе с нами»	Рекомендации	Воспитатели всех групп
«Культура движения пешеходов и культура перехода проезжей части»	Консультация	Воспитатели всех групп
Помощь в обновлении атрибутов по с/р играм		Воспитатели всех групп
«Как тренировать наблюдательность и память у детей».	Рекомендации	Воспитатели всех групп
Оперативная сводка о состоянии ПДДТТ в городе.	Наглядная информация	Инспектор ГИБДД

ЯНВАРЬ

Методическая работа с воспитателями:

Содержание	Форма	Ответственные
«Поведение детей на дорогах»	Консультация	Манапова Т.Н., Байрамова З.А.
Работа творческой группы с целью пополнения банка ДОУ авторскими конспектами.	Конкурс	Манапова Т.Н., Байрамова З.А. Воспитатели всех групп
Оформить детские работы «Машины на нашей улице»	Выставка	Воспитатели всех групп

Работа с родителями

Содержание	Форма	Ответственные
Помощь в обновлении атрибутов по с/р играм «Транспорт».	Поручения	Воспитатели всех групп
«Знаете ли вы?» о правилах ДД.	Анкетирование	Воспитатели старших групп
«Культура движения пешеходов и культура перехода проезжей части»	Консультация	Воспитатели всех групп
Включить в родительские собрания информацию по ПДД.	Информация	Воспитатели всех групп
«Как тренировать наблюдательность и память».	Рекомендации	Воспитатели всех групп

ФЕВРАЛЬ

Методическая работа с воспитателями:

Содержание	Форма	Ответственные
«Значение игр при обучении детей правилам дорожного движения»	Консультация	Манапова Т.Н., Байрамова З.А.
Пополнить дидактическими играми раздел «Дорожное движение»	Конкурс	Воспитатели всех групп
Обновить и дополнить атрибутами макеты улиц (дома, деревья, дорожные знаки).	Выставка	Воспитатели всех групп

Работа с родителями

Содержание	Форма	Ответственные
Изготовление ширмы «Чтобы беды не случилось» по правилам безопасного поведения на улице.		Воспитатели всех групп
«Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные ловушки»	Консультация	Дербилова А.В.
«Значение д/игр при обучении детей ПДД»	Рекомендации	Воспитатели всех групп

МАРТ

Методическая работа с воспитателями:

Содержание	Ответственные
Познакомить с методической и художественной литературой по изучению правил дорожного движения с детьми.	Манапова Т.Н., Байрамова З.А..
Пополнить атрибутами и пособиями уголки по дорожному движению в группах.	Воспитатели всех групп
Разработать дидактические игры по усвоению правил дорожного движения.	Воспитатели всех групп

С родителями

Содержание	Ответственные
Консультация на тему: «Мы и наши дети на дорогах»	воспитатели
Ширма для родителей «Оберегайте детей от травм»	воспитатели
Рекомендации для родителей «Чтобы ваш ребёнок не попал в беду»	воспитатели
Познавательный-игровой конкурс для детей подготовительных групп и их родителей «Безопасность детей на улицах города».	Манапова Т.Н., Байрамова З.А.

АПРЕЛЬ:

Методическая работа с воспитателями:

Содержание	Форма	Ответственные
«Анализ работы коллектива по ПДТ»	Отчёт на педсовете	Манапова Т.Н., Байрамова З.А.
Организация работы по предупреждению детского ДТТ.	Рекомендации	Манапова Т.Н., Байрамова З.А.
Анализ знаний детей по правилам дорожного движения.	Мониторинг	Воспитатели всех групп

С родителями

Содержание	Форма	Ответственные
Включить в итоговое родительское собрание материал по ПДТ.		Воспитатели всех групп
«Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения.	Консультация	Манапова Т.Н., Байрамова З.А.
Предложить родителям дорожные ситуации для анализа.	Информация	Воспитатели всех групп
«Профилактика ДТТ»	Рекомендации	Воспитатели всех групп

МАЙ

Методическая работа с родителями:

Содержание	Форма	Ответственные
Отчёт на итоговом педсовете «Анализ работы коллектива по ПДД».	Отчёт на педсовете	Манапова Т.Н., Байрамова З.А.
«Работа с детьми по обучению ПДД в летний период».	Консультация	Манапова Т.Н., Байрамова З.А.
Конкурс родительских уголков - способствовать повышению родительской компетентности в вопросах профилактики ПДД.		Воспитатели всех групп
Методическая неделя «Зелёный огонёк» - повышение педагогического мастерства воспитателей по проблеме; систематизация знаний педагогов по ПДД.		Воспитатели всех групп
Смотр-конкурс «Зелёный Огонёк»		Адмаева С.В. зам. зав по ВМР Манапова Т.Н., Байрамова З.А.
Ознакомление с планом работ по ПДД на летний период.		Адмаева С.В. зам. зав по ВМР Манапова Т.Н., Байрамова З.А.

С родителями:

Содержание	Форма	Ответственные
Рекомендации по проведению летнего отдыха с детьми.		Воспитатели.
Памятка для родителей будущих первоклассников.	Консультация	Воспитатели под. групп.
«Как влияет на безопасность детей поведение родителей»	Беседа	Воспитатели всех групп
Советы в папку-ширму для родителей будущих первоклассников.		Воспитатели всех групп Манапова Т.Н., Байрамова З.А.
Консультация «Что нужно знать детям и		Воспитатели

родителям о правилах ДД»		
Выставка для родителей художественной литературы, д/игр по ПДД.		Манапова Т.Н., Байрамова З.А. воспитатели
Смотр-конкурс «Зелёный Огонёк»		Адмаева С.В. зам. зав по ВМР Манапова Т.Н., Байрамова З.А. Воспитатели всех групп
Провести анкетирование родителей по ПДД.		Воспитатели всех групп

СЦЕНАРИИ РАЗВЛЕЧЕНИЙ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



Сценарий познавательного утренника для старших дошкольников «Светофор»

В зале на полу начерчена схема перекрестка с пешеходными переходами; имеются возвышение для регулировщика, светофор.

Под музыку А. Филиппенко «Веселый марш» дети входят в зал и рассаживаются на стулья.

Ведущая. Ребята, мы живем в красивом городе с зелеными широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут трамваи, автобусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую не просто. Помогают нам в этом три сигнала светофора: зеленый, желтый, красный. За порядком следит регулировщик. Он управляет движением. В руках у регулировщика палочка - жезл.

Выходят двое детей.

1-й ребенок.

Здесь на посту в любое время

Дежурит ловкий постовой.

Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой!

2-й ребенок.

Никто на свете так не может:

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

(С. Михалков «Моя улица»)

1-й ребенок.

Под солнышком ранним на мостовой

Вдруг видит ребят-малышей постовой.

Веселым и ласковым стал его взгляд.

Постовой. Идите, ребята, спокойно в детский сад!

Ведущая.

Наши ребята идут в детсад,

Наши ребята очень спешат!

Постовой.

Хоть у вас терпенья нет,
Подождите - красный свет!
Желтый свет на пути –
Приготовьтесь в путь идти!
Свет зеленый впереди –
Вот теперь переходи!

Дети идут через перекресток.

Ведущая. Послушайте, дети, стихи. Когда я буду их читать, вы должны будете или отвечать «Это я, это я, это все мои друзья», или молчать.

Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

Ведущая.

Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора? (Дети молчат)

Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой? (Дети молчат)

Знает кто, что красный свет –
Это значит - хода нет?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

Ведущая. А сейчас, ребята, мы повторим с вами сигналы светофора в игре «Зеленый, желтый, красный».

Игру проводит постовой-регулирущик. Когда он поднимает зеленый флажок, дети идут по кругу, когда поднимает желтый флажок - останавливаются, когда красный - приседают.

Ведущая. Сейчас мы с вами споем песню о правилах дорожного движения. Вы будете петь и одновременно выполнять то, о чем в ней поется, - идти по тротуару, переходить улицу.

Звучит песня «По улице, по улице» (музыка Т. Шутенко, слова Г. Бойко). Дети выполняют движения в соответствии с ее содержанием.

1-й ребенок.

Стоп, машина!
Стоп, мотор!
Тормози скорей, шофер!
Красный глаз глядит в упор -
Это строгий светофор.
Вид он грозный напускает,
Ехать дальше не пускает.
Обождal шофер немножко,
Снова выглянул в окошко.
Светофор на этот раз
Показал зеленый глаз,
Подмигнул и говорит:
«Ехать можно, путь открыт!»
(М. Пляцковский «Светофор»)

2-й ребенок.

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она, азбука, - над мостовой.
Знаки развешаны над головой.
Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.
(Я. Пишумов «Азбука города»)

Нужно слушаться без спора
Указаний светофора.
Нужно правила движения
Выполнять без возражения.
Это всем вам говорит
Добрый доктор Айболит!
(С. Яковлев)

Входит доктор Айболит, одетый в белый халат, медицинскую шапочку.

Доктор Айболит.

Здравствуйте, дети!
Правила движения
Все без исключения
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котята.
(В. Головкин)

Посмотрите-ка, ребята, как котята знают эти правила.

Двое детей в шапочках котят неправильно переходят дорогу. Регулировщик свистит, объясняет правила. Котята осознают ошибку и исправляют ее.

Доктор Айболит.

На улице будьте внимательны, дети!
Твердо запомните правила эти!
Правила эти помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Сейчас я вам покажу, как я лечил зайчика. Прибежала ко мне зайчиха (*вбегают зайчиха*) и закричала...

Зайчиха.

Ай, ай! Мой зайчик
Попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик.
Попал под трамвай!
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромой,
Маленький зайнышка мой!

Ведущая. И сказал Айболит...

Доктор Айболит.

Не беда!
Подавай-ка его сюда!
Я пришью ему новые ножки,
Он опять побежит по дорожке!

Ведущая.

И принесли к нему зайку,
Такого больного, хромого.
(*Зайчиха приносит игрушечного зайчика, Айболит лечит его.*)
И доктор пришил ему ножки,
И зайнышка прыгает снова,

А с ним и зайчиха-мать
Тоже пошла танцевать,
И смеется она и кричит:

Зайчиха.

Ну, спасибо тебе, Айболит!
(К. Чуковский «Доктор Айболит»)

Зайчиха пляшет с зайчиком, затем прощается и уходит.

Ведущая.

Послушайте загадки:
Сверху - желтый,
Снизу - синий,
На груди его звезда,
А над ним воздушных линий
Протянулись провода.
(Троллейбус)

Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.
(Регулировщик)

Ведущая. Хорошо ехать по улице, когда горит зеленый глаз светофора, и смотреть на родной город. Споем, ребята, об этом песню.

Дети поют песню «Едем мы по улицам» (музыка Е. Тиличевой, слова М. Кравчука).



Сценарий совместного с родителями праздника

«Папа, мама, я – Светофорчика друзья»

Ход праздника

Дети, одетые в цветные (красные, желтые, зеленые) майки поверх спортивной формы, вместе с воспитателем выходят на подготовленную площадку («Уголок ПДД»). К ним, на встречу, под песню В. Леонтьева «Влюбленный светофор» выбегает Светофорчик.

Светофорчик: Привет, друзья! Привет, друзья! Всех видеть рад сегодня Я! Разрешите представиться – я Светофорчик. А вы?

Все участники отвечают хором: Папа, мама, я - Светофорчика друзья.

Светофорчик: Очень приятно, вот и познакомились. Совсем недавно я получил письмо – приглашение на праздник от ребят одного веселого детского сада. А вот название его не помню ...какой-то цветочек... Как называется ваш сад?

Все участники отвечают хором: «Аленький цветочек»

Светофорчик: Точно, я вспомнил «Аленький цветочек» значит, я попал по адресу

Ведущая: Да, светофорчик, это мы тебя пригласили! Наши ребята хорошо знают кто такой светофор и для чего он нам всем нужен. Каждое утро мы идем или едем в детский сад и видим тебя на перекрестке. А ты такой одинокий, всё стоишь и стоишь, все трудишься и трудишься. И решили мы устроить твой праздник. Ведь ты наш настоящий друг.

Светофорчик: Спасибо, друзья. Вижу, вы хорошо подготовились, даже оделись в мои любимые цвета. А какие мои любимые цвета?

Все участники отвечают хором: Красный, желтый, зеленый.

Светофорчик: О, да! Мой любимый цвет – красный. Потому, что когда я зажигаю красный свет – все останавливаются и могут хоть минутку отдохнуть, посмотреть друг другу в глаза и сказать: «Я люблю, тебя!», прямо как сейчас – возьмитесь за руки друзья и громко скажите друг другу самые важные слова:

Все участники отвечают хором: «Я люблю тебя».

Светофорчик: Мой любимый цвет желтый – он всем говорит: «Осторожно! Дорога – это не только интересно, но и опасно! Этот цвет всем вам говорит: «Будьте внимательны и ...

Все участники отвечают хором: берегите друг друга!»

Светофорчик: Мой любимый цвет зеленый, потому, что он - это движение, это жизнь, это здоровье и ради этого и водителям и пешеходам, всем участникам Дорожного движения, дружно скажем: «Ребята, давайте жить дружно!»

Ведущий: Светофорчик, посмотри у нас получились 3 команды: красные есть? Желтые? Зеленые?

Участники отвечают хором в соответствии с цветом их маек: есть!.. у у у у

Светофорчик: Можно и поиграть. Готовы? Игра первая «Цветные шарики». Она поможет мне узнать - все ли ребята хорошо знают самые главные на дороге цвета.

Игра «Цветные шарики»

В большой корзине пластиковые шарики 3-х цветов. В разных местах разложены цветные круги. Возле каждого собирается группа родителей в роли ориентиров с цветными флажками.

По сигналу светофора: «1,2,3 – начни!» дети раскладывают шарики в круги по цветам. Побеждает дружба.

Светофорчик: молодцы, ребята! Как вы ловко справились с заданием. А вот знаете ли вы что это за полосатая дорожка и зачем она нужна? Как надо переходить дорогу? Кто кого должен пропустить?

Светофорчик подводит детей к имитации пешеходного перехода. Дети отвечают на вопросы Светофорчика, им помогают взрослые.

Светофорчик: Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход,

От машин тебя спасет.

Светофорчик: А, давайте, поиграем в ...

Игру «Пешеходы и водители»

Группа детей (желтые) –пешеходы, две группы (красные, зеленые) - «водители». «Пешеходы» стоят у пешеходной дорожки. «Водители» с машинками становятся у края участка «старт». По сигналу начинают движение машин в противоположную сторону, подъехав к пешеходному переходу, останавливаются, пропуская пешеходов. Регулирует движение Светофорчик. Родители выступают в роли ориентиров (держат флажки). Участники меняются местами, чтобы все попробовали роль пешеходов и водителей. Побеждает дружба.

Светофорчик: молодцы, ребята! Знаете правила дорожного движения. А умеют ли взрослые так же хорошо вести себя на дороге. Сейчас проверим. Предлагаю...

Игра «Покатай меня».

Взрослые с мини велосипедами (по типу прогулочной коляски) выстраиваются у «Старта», малыши садятся на велосипеды. По команде родители везут их к «Финишу». Условие – быстро, но без столкновений привезти малышей к финишу. Побеждает дружба.

Светофорчик: Молодцы и взрослые и дети. Теперь я точно знаю, что в «Аленьком цветочке» все знают и уважают правила дорожного движения и поэтому достойны моей награды.

Подготовка к награждению. Награждение семейными дипломами, подарки детям от Светофорчика.

Неожиданно появляется Карлсон.

Карлсон: Ага ... значит гуляем, веселимся и без меня! Да я же самый лучший в мире гость! Да без меня и праздник не праздник.!

Светофорчик (восторженно): Карлсончик, дорогой! Как я рад тебя видеть. Это, ребята тот самый Карлсон, который живет на крыше и все про всех знает.

Карлсон : здравствуйте, я Карлсон (*здоровается за руку с детьми и взрослыми, шутит...*)

«...самый очаровательный и обаятельный, мужчина в расцвете сил, айда на крышу - пошалим... ах это ваш папа у-у- ух, какой сильный..- и т. д.»

Ну, а все-таки, что тут у вас происходит?

Ведущий: праздник Светофорчика – а на празднике полагается петь, играть и танцевать)

Карлсон: Да я же самый лучший в мире весельчак, я лучше всех умею веселиться, петь и танцевать!

Музыкальная игра «Ты похлопай вместе с нами...».

Пока дети танцуют, родители незаметно организуют «сладкий стол».

Карлсон: Чего то у вас не хватает? а..., где сладкое, где? А как же Я и без сладкого...

Ведущий: А мы как – то и не подумали, нет у нас ничего такого...

Карлсон: вот так всегда только началось веселье и бац – а сладкого ничего нет... ну, это не порядок. Не зря я самый лучший в мире сластена и чувствую где - то все-таки есть сладкое. А давайте поищем...

Вместе с детьми Карлсон двигается по площадке и находит «сладкий стол». Все участники праздника садятся за один большой стол. Звучит фоновая музыка

Светофорчик: «Ребята, спасибо за праздник. Я очень рад, что у меня появилось еще столько новых друзей! Но, мне пора возвращаться на службу. До свидания, друзья! До новых встреч на дороге!»

Светофорчик и Карлсон уходят.



КВН для старших дошкольников «Я-пешеход»

Ход игры:

Ведущий:- Здравствуйте, дорогие наши гости! Мы рады видеть вас на нашем празднике, который мы посвятили дорожным знакам и правилам дорожного движения.

Воспитатель загадывает загадку:

Он идет по тротуару,
Любит зебру-переход,
И шагает по обочине,
Кто же это? (пешеход).

Ведущий::

- Ребята, а мы с вами являемся пешеходами? (ответы детей). Хорошо. А что же такое машины? (транспорт).

- Молодцы, отгадайте, пожалуйста, еще одну загадку:

У полоски перехода,
На обочине дороги,
Зверь трехглавый, одноногий,
Неизвестной нам породы
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами.
Как посмотрит красным глазом
Остановятся все сразу.
А зеленым подмигнет -
И машины и народ
Отправляются вперед. (светофор)

(ответы детей)

Ведущий::

- Правильно, светофор. Ребята а вы не хотите поиграть в игру? (Да) .Давайте с вами превратимся в светофор, разделимся на три команды и каждая команда будет означать свет светофора:

Красные :

- Если свет зажегся красный – значит двигаться опасно !

Желтые:

- Желтый цвет предупреждение:

«Жди сигнала для движенья!»

Зеленые:

- Свет зеленый говорит:

«Пешеходам путь открыт».

Ведущий:: Хорошо. Вот и познакомились! Игра начинается.

1 задание на скорость.

«Веселое автопутешествие»- дети должны назвать виды транспорта, на которых путешествовали сказочные герои.

А) На чем ехал Емеля к царю во дворец? (печка)

Б) Любимый вид транспорта кота Леопольда? (велосипед)

В) Чем смазывал моторчик Карлсон? (вареньем)

Г) Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (велосипед)

Д) Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (карету)

Е) На чем летал Алладин? (ковер-самолет)

Ж) На чем катался Кай из сказки снежная королева? (санки)

З) Личный транспорт Бабы Яги? (ступа).

Жюри подсчитывает очки.

2 задание. « Умники и умницы».

Каждая команда отвечает поочередно на вопросы:

- А) Как называют людей идущих по улице? (пешеходы)
- Б) По какой части улицы должны ходить пешеходы? (тротуар)
- В) По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? (по правой)
- Г) В каком месте нужно переходить дорогу? (на пешеходных переходах)
- Д) С кем детям дошкольного возраста можно переходить дорогу? (со взрослыми)
- Е) Где можно играть детям? (во дворе на игровой площадке)
- Ж) Почему нельзя играть на дороге? (чтобы не сбили машины).
- З) Про кого или что говорят - главный командир на дороге? (светофор)
- И) Какие помощники есть у водителей и пешеходов? (дорожные знаки)
- К) Где ожидают пассажиры автобус? (остановка)
- Л) С какой стороны нужно обходить автобус? (сзади)
- М) Дом для автомобилей? (гараж)
- Н) Место посадки и высадки пассажиров? (остановка)
- О) Безбилетный пассажир? (кто не платит за проезд)
- П) Какой знак говорит, что скоро можно покушать? (знак сервиса - пункт питания)

3-е задание: «Зажги светофор».

Раздается рисунок каждой команде. Дети решают, каким цветом надо закрасить сигнал светофора, исходя из ситуации. (Засчитывается верный ответ).

Физ. Минутка.

Ведущий:- А теперь отдохнем. Я буду показывать разные сигналы светофора, а вы должны выполнять следующее:

- красный - стоять на месте!
- желтый - хлопать в ладоши!
- зеленый - шагать на месте!

4-е задание. « Домашнее задание». (придумай свой дорожный знак).

5-е задание. «Дорожные знаки».

Ведущий::

– Ребята, а что кроме светофоров помогает пешеходам и водителям ориентироваться на дорогах и улицах. (дорожные знаки)

Ведущий::

- Правильно! Задание такое: каждая команда рисует знакомые дорожные знаки (кто сколько помнит). И капитан команды объясняет их.

- красные - рисуют предупреждающие знаки (форма треугольник, поле белое с красной каймой - предупредит о верной опасности).

- зеленые – запрещающие (форма круг, поля белые с красной каймой – запрещают водителям некоторые маневры: превышение скорости, остановки, стоянки.)

- желтые - информационно-указательные и знаки сервиса (форма четырехугольника, поле синее - оповещают о местах расположения стоянок, пунктов питания , больниц)

Чья команда нарисовала больше знаков, та и победила в этом конкурсе.

6-е задание: Загадки (на скорость)

1. Тихо ехать нас обяжет

Поворот вблизи покажет

И напомним, что и как.

Вам в пути...(дорожный знак)

2. Дом на рельсах тут и тут

Всех уличит он в пять минут

Ты садись и не зевай, отправляется...(трамвай)

3. Что за зебра на дороге?

Все стоят разинув рот.

Ждут, когда мигнет зеленый,

Значит это ...(переход)

4. Пьет бензин , как молоко,

может бегать далеко.

Возит грузы и людей, ты знаком конечно с ней.

Обувь носит из резины, называется..(машина)

5. Объяснить надо запросто

буть ты юн или стар

проезжая часть - для транспорта,

для тебя... (тротуар)

6. Я знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил:

На стоянке у ограды

Отдыхать ей тоже надо (место стоянки).

7. Шли из сада мы домой

Видим знак на мостовой

Круг, в нутрии велосипед

Ничего другого нет. (велодорожка)

8. Подошли мы к мостовой

Знак висит над головой

человек шагает смело

По полоскам черно-белым. (пешеходный переход)

9. Я хочу спросить про знак,

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то. (осторожно дети).

10. В треугольнике ребята,

Человек стоит с лопатой,

Что-то роет, строит что-то

Здесь.. (дорожные работы)

11. Что за знак дорожный:

красный крест на белом?

Днем и ночью можно

Обращаться смело!

Врач повяжет голову

Белою косынкою

И окажет первую

Помощь медицинскую. (Пункт медпомощи)

Ведущий:

- Молодцы, ребята! Правила дорожного движения очень всем важны. Знать их должен каждый. Не нарушайте их и тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах и вы вырастите крепкими и здоровыми. Спасибо за игру.

(Вручаются грамоты и призы).

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу Обучения

№	Наименование знака	Расшифровка
1	Автобусная остановка	Место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.
2	Водитель	Человек, управляющий транспортным средством.
3	Двустороннее движение	Транспорт движется в двух противоположных направлениях.
4	Дорога	Часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.
5	Железнодорожный переезд	Любое пересечение дороги железнодорожными путями.
6	Одностороннее движение	Транспорт движется в одном направлении.
7	Пассажир	Человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.
8	Пешеход	Человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.
9	Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход	Место обозначенное для перехода через улицу.
10	Проезжая часть	Часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
11	Транспортное средство	Транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.
12	Светофор	Устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
13	Тротуар	Часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
14	Улица	Часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.
15	Участник дорожного движения	Взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

**Вопросы для проверки знаний ПДД
Старшая группа**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будьте внимательны - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися

	машиной?	машинами, дорожными знаками , пешеходами.
--	----------	---

Вопросы для проверки знаний ПДД
Подготовительная группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками , пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями , школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог , регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

«Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»
Старшая и подготовительная группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.

10	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.
----	---	---

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивное движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

Приложение 7

Тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста по ПДД посредством художественной литературы

Месяц	Название произведения	Цель работы	Содержание работы
Сентябрь	«Кто храбрей» А.Гангов «Счастливого пути» Л. Симонова	Обсуждение поведения мальчиков, выяснение причин несчастливого случая.	Чтение, обсуждение.
Октябрь	Если бы...» О Бедарев «Светофор» А Северный «Светофор» В Кожевников	Закреплять знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице.	Чтение, аппликация. Вопросы беседы: Для чего нужен светофор? Какой цвет светофора запрещает (разрешает) идти? Разучивание рифмованного правила
Ноябрь	«Дядя Степа-милиционер» С. Михалков. «Милиционер» С. Маршак	Знакомство с работой милиционера- регулирующего.	Чтение, инсценировка. Вопросы беседы: Зачем нужен милиционер- регулирующий? Где обычно стоит постовой?
Декабрь	Загадки о транспорте. «Трамвай и его семья» Л. Гальперштейн «Машины» Я. Пишумов	Знакомство с транспортом и правилами поведения в нем.	Отгадывание загадок. Сюжетное рисование. Беседа о трамвае.
Январь	«Запрещается – разрешается» В Семернин «Пешеходный светофор» Я. Пишумов	Знакомство с правилами перехода через улицу.	Чтение, режиссерская игра. Вопросы беседы: В каком месте нужно переходить через улицу? Как нужно переходить улицу?
Февраль	Чудесный островок» А Дымоховский	Закрепление знаний о правилах перехода через улицу.	Чтение. Почему пешеходный переход называется «зеброй»? Расскажите, как нужно переходить дорогу?
Март	«Моя улица» С. Михалков. «Самый лучший переход» Я. Пишумов.	Уточнение знаний о переходах.	Чтение, сюжетное рисование. Вопросы беседы: Для чего нужен подземный переход? В каких местах он находится?
Апрель	Самокат» Н. Кончаловская «Мяч» С Маршак	Знакомство с правилами поведения во дворе.	Чтение. Вопросы к беседе: Какие правила поведения во дворе вы знаете? В какие игры можно играть во

			дворе?
Май	«Песенка о правилах» Я. Пишумов Литературная викторина.	Обобщение и закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улице.	Чтение. Вопросы к беседе: Какие правила поведения на улице вы знаете? Все ли герои правильно вели себя на улице? Какие правила они нарушали?

**Тематический план работы с детьми младшего дошкольного возраста по ПДД
посредством художественной литературы**

Месяц	Название произведения	Цель работы	Содержание работы
Сентябрь	«Светофор» Г.Георгиев	Познакомить с сигналами светофора и о правилах поведения на улице.	Чтение, беседа: Для чего нужен светофор? Сколько цветов у светофора?
Октябрь	«Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль» В.И. Мирясовой	Знакомство детей с видами транспорта (грузовые, легковые)	Чтение, рассматривание иллюстраций.
Ноябрь	«Мяч» С.Маршак	Знакомство детей с правилами дорожного движения (нельзя играть рядом с проезжей частью).	Чтение, рассматривание иллюстраций, обсуждение прочитанного.
Декабрь	«Если цвет зажегся красный...» С.Маршак	Закреплять знания детей цветов светофора.	Чтение, рассматривание иллюстраций, обсуждение: Для чего нужен светофор? Какой цвет светофора запрещает (разрешает) идти?
Январь	Чтение «Скорая помощь» Е. Павлова	Дать представления детям о машинах специального назначения.	Чтение, рассматривание иллюстраций.
Февраль	«Если вы воспитаны» В. Ляковский	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.	Чтение, рассматривание иллюстраций, обсуждение прочитанного.
Март	«Перекресток» Н. Сорокина	Познакомить детей с перекрестком, как с участком повышенной опасности.	Чтение, рассматривание иллюстраций, обсуждение прочитанного.
Апрель	«Шофер» Б. Заходер	Дать представления о профессии шофера.	Чтение, рассматривание иллюстраций, вопросы: А у кого папа или мама работает шофером?
Май	Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте.	Закрепление знаний про транспорт, правила дорожного движения	Чтение, рассказывание стихов наизусть.

Памятки для родителей



Памятка для родителей-водителей "Правила перевозки детей в автомобиле"

- ✚ Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать.
- ✚ Если это правило автоматически выполняется Вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности.
- ✚ Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).
- ✚ Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.
- ✚ Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.





Памятка для родителей "Причины детского дорожно - транспортного травматизма"

1. Переход дороги в неполюженном месте, перед близко идущим транспортом
2. Игры на проезжей части и возле нее.
3. Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.
4. Невниманне к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигнал светофора.
5. Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.
6. Неправильный выбор места перехода дороги при высадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади.
7. Незнание правил перехода перекрестка. Хождение по проезжей части при наличии тротуара.
8. Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта. Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта.

Соблюдайте правила дорожного движения!
Берегите своих детей!



Памятка для родителей

"Правила поведения на остановке маршрутного транспорта"

1. Не ускоряйте шаг и не бегите вместе с ребенком на остановку нужного маршрутного транспорта. Объясните ребенку, что это опасно, лучше подождать следующий автобус (троллейбус) и т. д.
2. На остановках маршрутного транспорта держите ребенка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребенок вырывается и выбегает на проезжую часть.
3. Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах.
4. Не обходите маршрутный транспорт спереди или сзади.
5. Если поблизости нет пешеходного перехода, дождитесь, когда транспорт отъедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.
6. При посадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть дороги.



Изучаем правила дорожного движения



УЧИМСЯ, ИГРАЯ!





